

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 26» Администрации города Подольска
Московской области
(142116 улица Мраморная 5; (4967) 63-4549; (4967) 63-15-29)

Творческая работа

Виртуальное пространство – путь к социализации подростка.

(секция психологии)

Орловой Татьяны
ученицы 8л5 класса МОУ
«Лицей № 26» г. Подольска

Руководитель: Сергеев Александр Сергеевич –
учитель истории МОУ «Лицей № 26».

2012 год

Содержание:

1. Введение.....	с.1
2. Часть 1. Особенности общения в подростковом возрасте.....	с.2
3. Часть 2. Социальные сети в российском обществе. Интернет-активность подростков.....	с.5
4. Часть 3. Основные направления организации общения и деятельности подростков посредством социальных сетей.....	с.6
5. Заключение.....	с.9
6. Список литературы.....	с.11
Приложения.....	

Введение.

Ежегодно актив класса в мае месяце формирует план работы на следующий год. Всегда главными целями работы актива определяются: формирование сплочённого коллектива подростков, формирование традиций класса. Всё это, на наш взгляд возможно только через коллективную, ежедневную деятельность членов коллектива класса в урочной и внеурочной деятельности. Между тем, в классе 2/3 учащихся проживают в разных, удалённых районах города Подольска, в других городах и посёлках Подольского района. Площадь Подольска составляет: 40,39 кв. километров. И проехать учащимся к лицу бывает на занятия очень сложно. Поэтому и внеурочная деятельность порой строится только на разовых, ежемесячных мероприятиях. Возникает противоречие: мы, актив класса понимаем, что сплочённый коллектив можно создать только в ежеминутном общении и целенаправленной деятельности. Однако, 2/3 учащихся, тратящих на дорогу к лицу от места жительства до 1,5 часов в одну сторону, не могут оставаться в районе лица для решения конкретных дел. Именно поэтому, актив класса решил для формирования сплочённого коллектива строить работу и с помощью социальных сетей. Когда подготовка любых дел в классе начинается с общения в интернете по поводу различных задач необходимых мероприятий, «малых дел», создания социо-культурных проектов.

Таким образом, нами была определена тема исследования «Создание коллектива подростков через организацию общения и деятельности с использованием социальных сетей в интернете».

Цель исследования – изучение особенностей общения и совместной деятельности организуемых посредством социальных сетей в подростковом возрасте с целью формирования сплочённого коллектива.

Объект исследования – воспитание подростков в процессе общения и конкретной деятельности посредством социальных сетей.

Предмет исследования – условия и модель, обеспечивающие эффективность воспитания подростков посредством общения и организации деятельности через социальные сети.

Гипотеза исследования – воспитание подростков будет более эффективным, если включить в него организованное общение через социальные сети.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать особенности общения подростков.
2. Выявить воспитательный потенциал через общение подростков в социальных сетях.
3. Описать роль организованного общения подростков в социальных сетях в формировании культуры современной молодежи.

Методы научного исследования. Мы использовали в работе следующие методы исследований:

1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, проведение опроса и анкетирование). 2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ и синтез). 3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Итак, из вышеизложенного определим структуру нашей работы:

В первой части мы рассмотрим особенности общения в подростковом возрасте.

Во второй части работы мы изучим роль социальных сетей в российском обществе, интернет-активность подростков в 8л5 классе МОУ «Лицей №26».

В третьей части мы раскроем основные направления организации общения и деятельности подростков 8л5 класса МОУ «Лицей №26» посредством социальных сетей.

Часть 1. Особенности общения в подростковом возрасте.

Для того, чтобы рассматривать целевое общение подростков через социальные сети, считаем необходимым изучить особенности общения подростков в целом.

Все исследователи психологии отрочества (см. список литературы) так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками. Положение принципиального равенства детей-сверстников делает эту сферу отношений особенно привлекательной для подростка: это положение соответствует этическому содержанию возникающего у подростка чувства собственной взрослости. Общение со взрослыми уже не может целиком заменить общения со сверстниками.

В подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, близкие товарищи, личный друг. Общение с ними все больше выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия, отношения и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни. Она насыщена разнообразными событиями и происшествиями, борьбой и столкновениями, победами и поражениями, открытиями и разочарованиями, огорчениями и радостями. Общение с товарищами приобретает для подростка очень большую ценность, причем нередко столь высокую, что отодвигает на второй план учение, значительно уменьшает привлекательность общения с родными. Для подростка отношения со сверстниками выделяются в сферу его собственных, личных отношений, в которых он действует самостоятельно.

У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, с другой - не менее сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. Это становится важнейшей потребностью.

Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Поведение подростков по самой сути своей является коллективно-групповым.

А каковы психологические функции общества подростков? Вот, что показал опрос восьмиклассников в МОУ «Лицей №26» города Подольска:

1. Общение со сверстниками очень важный канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые.

2. Это специфический вид деятельности и межличностных отношений. Групповая игра, а затем и другие виды совместной деятельности вырабатывают у ребенка необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносит личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, ребенок не может выработать необходимых взрослому коммуникативных качеств. Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, служит ценной жизненной школой

3. Это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку быть независимым от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное для него чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Наш опрос показал, что чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят или надеются найти то, в чем им отказывают взрослые: спонтанность, эмоциональное тепло, спасение от скуки и признание собственной значительности.

Как пишет Л. И. Божович, подросток «оценивает себя не только с точки зрения успеваемости, но и с точки зрения положения в школе, отношений с ребятами». (Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2001, с. 78) Вследствие этого «отношения подростка со сверстниками, проявляющиеся и формирующиеся в общении с ними, отражаясь в самооценке школьника, влияют на особенности его учебной деятельности» (Божович Л.И. Проблемы формирования личности М., 2001, с. 93).

Школьный класс - важнейшая группа принадлежности школьника. Любой школьный класс дифференцируется на группы и подгруппы, причем по разным, не совпадающим друг с другом признакам. Наша же задача состоит в формировании устойчивого коллектива 8л5 класса.

Если говорить о функциях групп подростков в социальных сетях, то их три. Во-первых, группа является формой самоутверждения бытия подростковой компании: обособленным, особым самостоятельным миром, который является символическим эпицентром жизни подростков. Во-вторых, это место, возвышающееся над обыденной жизнью занятых своим делом взрослых людей. Отсюда подростки могут незаметно наблюдать за всем, что творится вокруг, в большом мире, будучи сами никем не замечены. В-третьих – способ самоорганизоваться и проявить себя в деятельности.

2 часть. Социальные сети в российском обществе. Интернет-активность подростков.

Для дальнейшей реализации целей и задач, поставленных нами перед работой, исследуем рынок социальных сетей в России. Некоторые общероссийские данные позволим себе сравнить с исследованиями проведенные среди 8-классников МОУ «Лицей №26».

27 янв 2010, MASMI Research group представили результаты онлайн-опроса россиян об их пользовании социальными сетями: какие посещают чаще всего, с какой целью и как часто, заходят ли в них с мобильного телефона. Приведем ключевые показатели пользования соцсетями российской интернет-аудиторией и одновременно сравним с данными опроса 8-классников МОУ «Лицей №26». (См.: Приложение №1, №2)

54% пользователей соцсетей общаются с друзьями и знакомыми, ищут потерянные контакты — 13%; 8% зарегистрированных в соцсетях россиян воспринимают их как развлечение или игру, 11% с их помощью ищут информацию о третьих лицах. Лидерами по количеству русскоязычных пользователей являются Odnoklassniki.ru (68%), Vkontakte (65%) и Мой мир Mail.ru (54%). По частоте обращения пользователи Vkontakte оказались активнее участников Odnoklassniki.ru: 38% против 35% соответственно. 29% пользователей соцсетей заходят в свой аккаунт 2-4 раза в день, 21% посещает их более 10 раз в день

По данным исследования целей использования социальных сетей 8-классниками МОУ «Лицей №26» г. Подольска Московской области более 60% подростков используют социальные сети для общения с друзьями. (См.приложение 3, 4)

100% восьмиклассников по результатам исследования пользуются социальной сетью ВКонтакте. Таким образом, мы вправе рассматривать общение подростков, организацию их деятельности посредством социальных сетей для создания сплоченного коллектива учащихся средних классов, поскольку проведенное нами исследование, показывает довольно частое использование соцсетей (конкретно ВКОНТАКТЕ) аудиторией 8-классников МОУ «лицей №26».

3-я часть. Основные направления организации общения и деятельности подростков 8Л5 класса МОУ «Лицей №26» г. Подольска Московской области посредством социальных сетей.

В заключительной части нашей работы, рассмотрим 3 конкретных направления, по которым осуществляется организация общения и деятельности подростков в 8Л5 классе МОУ «Лицей №26» с помощью использования социальных сетей: 1. Военно-патриотическое. 2. Нравственное. 3. Эстетическое.

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности.

Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании подростков и молодежи нашего общества и роста децелерации среди молодежи. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм—одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите». (Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Российская газета, 28.2.2002). Исторические и географические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Для реализации этого направления были запланированы и осуществлены следующие проекты:

1. «Моя семья в истории Великой Отечественной войны».
2. Сбор посылок для военнослужащих Российской Армии.
3. Организация экскурсий по местам Боевой славы.

Организация общения и совместной деятельности по данным проектам проходит по следующей схеме: 1. Организация группы в интернете, размещение предварительных фото, промовидео, обсуждение планов реализации проекта. 2. Реализация проекта (что и как делалось). Документирование работы в фото и видео. 3. Итоги проекта – результат, которого добились, фото и видео, полученные после реализации проекта. 4. Выражение отношения к данному проекту тех, кто в нём участвовал.

В нашем коллективе создаются особые возможности для воспитания гуманного отношения к людям - отзывчивости, симпатии, заботы, сочувствия. Эти чувства обязательно возникают в дружной семье класса, где отношения пронизаны любовью, добротой, заботой друг о друге. Для реализации данного направления был реализован проект: «Помощь дому ребёнка».

Организация общения и совместной деятельности по данному проекту проходила по той же схеме указанной ранее.

Нельзя переоценить значение и бытовых праздников, как, например, день рождения класса, День открытия царскосельского лицея, Международный День студентов, Татьянин День; Экватор. Подготовка и реализация, обсуждение данных мероприятий так же проходит уже указанную схему в группах в социальных сетях.

Увлечены ребята из 8Л5 класса фотографированием. Фото так же «выкладываются» и комментируются в социальных сетях. Фотография, сделанная подростком, является и неплохим подарком на день рождения для бабушек и дедушек. Проводятся и постановочные фотосессии, например, по мотивам просмотренных фильмов или прочитанных книг, фотография чаепития, мероприятий класса. Ребята становятся фото-корреспондентами на дне рождения или во время прогулки, соревнований и мероприятий лицейского уровня.

Основная задача работы актива 8Л5 класса – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику,

овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

Заключение

Гипотеза нашего исследования во введении была определена следующим образом: «воспитание подростков будет более эффективным, если включить в него организованное общение и совместную деятельность» через социальные сети. После описанных нами направлений деятельности учащихся (осуществлявшейся на протяжении 2-х лет), мы провели педагогическую диагностику (авторы Фетискин Н.П., Козлов В.В. – «определение индекса групповой сплочённости учебной группы»), которая показала, что в конце 5-го класса результат был следующим: *низкий уровень* групповой сплоченности – 30-45 баллов (максимум 100 баллов). Учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на учащихся данного класса, так и на окружающих (необходимо важное уточнение – коллектив – «сборный» со всего Подольска и Подольского района). К концу ноября, когда мы оказались в 8-м классе, после проведения исследования оказалось, что наш коллектив достиг высокого уровня групповой сплочённости: 76-100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих).

Таким образом, выдвинутое нами предположение оказалось верным, что и доказывают результаты диагностики.

Проведя наше исследование и изучив литературу по вопросам общения, позволим себе выделить две стороны общения подростков, взаимосвязанные между собой: коммуникативную (обмен информацией между общающимися); интерактивную (организация взаимодействия между общающимися).

Целью данного исследования было изучение особенностей общения и совместной деятельности организуемых посредством социальных сетей в подростковом возрасте с целью формирования сплочённого коллектива.

Итак, наша работа показала, что подростковый возраст - один из самых сложных периодов в развитии человека. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и закладываются основы сознательного поведения.

Так же наша работа показала, что содержание организованного общения подростков в социальных сетях включает в себя следующие компоненты: идейно-нравственная проблематика (смысл жизни, мировые проблемы, жизненные планы, взаимоотношения людей); событийную сторону жизни (жизнь класса, в котором они учатся, жизнь семьи, знакомых, поступки свои и сверстников, воспоминания, ближайшие планы); эмоциональные аспекты жизни (впечатления, отношение к чему-либо или кому-либо, свои чувства, реакции, переживания, настроения);

Общение подростков 8Л5 в социальных сетях происходит в форме диалога: фактического, дискуссионного, информационного и исповедного.

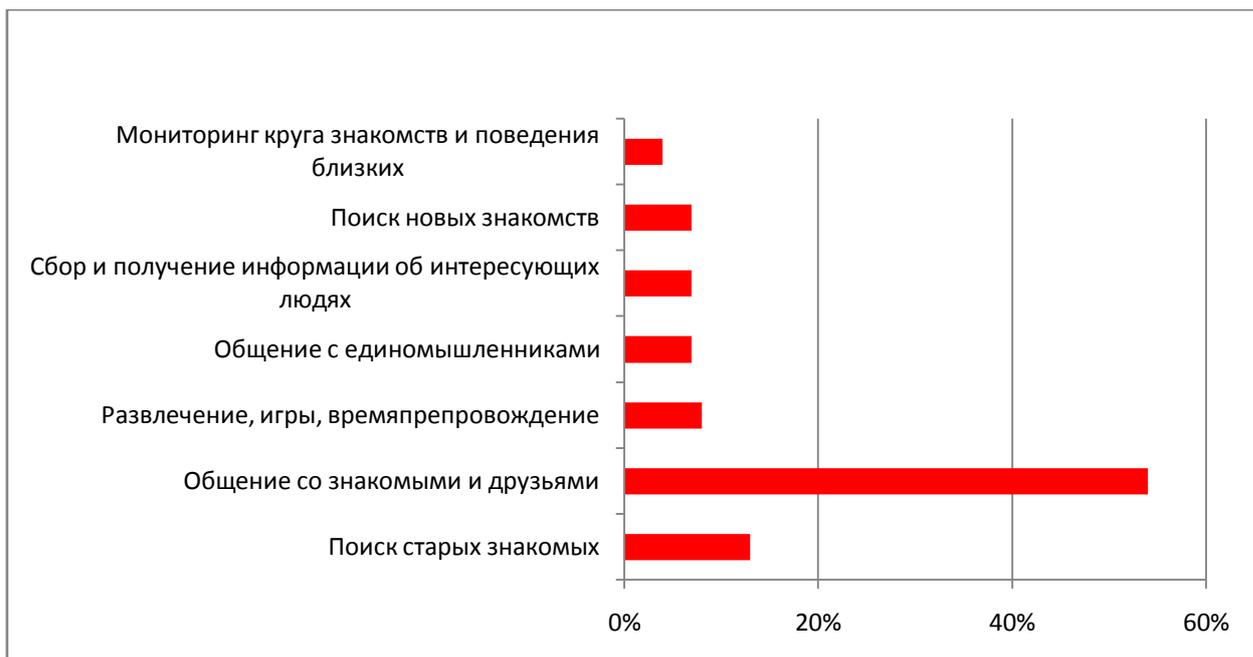
Общий вывод исследования: проведенный анализ особенностей общения подростков со сверстниками показал то огромное значение, которое имеет для подростков организованное общение со сверстниками в социальных сетях. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. Общение со взрослыми уже не может целиком заменить общения со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

Список литературы

1. В мире подростка/ Под ред. А. А. Бодалева.- М., Медицина,1980.- с.15-28, 170-282.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов/ В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред.А. В. Петровского.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1979.- с.125-133.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- с.493-500.
4. Диалоги о воспитании: (Книга для родителей). Ваш ребенок. Педагогика семейных отношений. Когда наступает зрелость/ Под ред. В. Н. Столетова. Сост. О. Г. Свердлова.- М.: Педагогика, 1979.- с.125-127.
5. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей.- М.: Просвещение, 1987.- с.8-12.
6. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1989.- с.106-149, 167-186.
7. Кон И. С. Психология юношеского возраста/ проблемы формирования личности./- М.: Просвещение,1979.- с.93-96, 101-110.
8. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.- М.: Педагогика, 1990. -с.219-226.
9. Мир детства: Подросток /Под ред. А. Г. Хрипковой; Отв. ред. Г. Н. Филонов.- 2-е изд., доп.- М.: Педагогика, 1989.- с. 76-96.
10. Мудрик А. Самые трудные годы.- М.: Знание, 1992.- с.19-31.
11. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов.- 2-изд., доп.- М.: Педагогика, 1989.-с. 113-134.
12. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник.- М., Российское педагогическое агенство. 1996.- с.287-304.
13. Общение и формирование личности школьника: Опыт экспериментального и психологического исследования/ Под ред. А. А. Бодалева, Р. Л. Кричевского.- М.: Педагогика, 1987.- с.17-41.
14. Осорина М. В. Зачем дети строят штабы?// Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-с.355-359.
15. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.-с. 301-304.
16. Петрунек В. П. Нелегкий шаг к юности.- М.: Педагогика, 1984. -с.38-52, 52-59.
17. Прихожан А. М., Толстых А. В. Подросток в учебнике и в жизни.- М.: Знание, 1990.- с.5-6, 59-64.
18. Психология подростка. Хрестоматия. Сост. Фролов Ю. И.- М.: Российское педагогическое агенство,1997.- с.151-158.

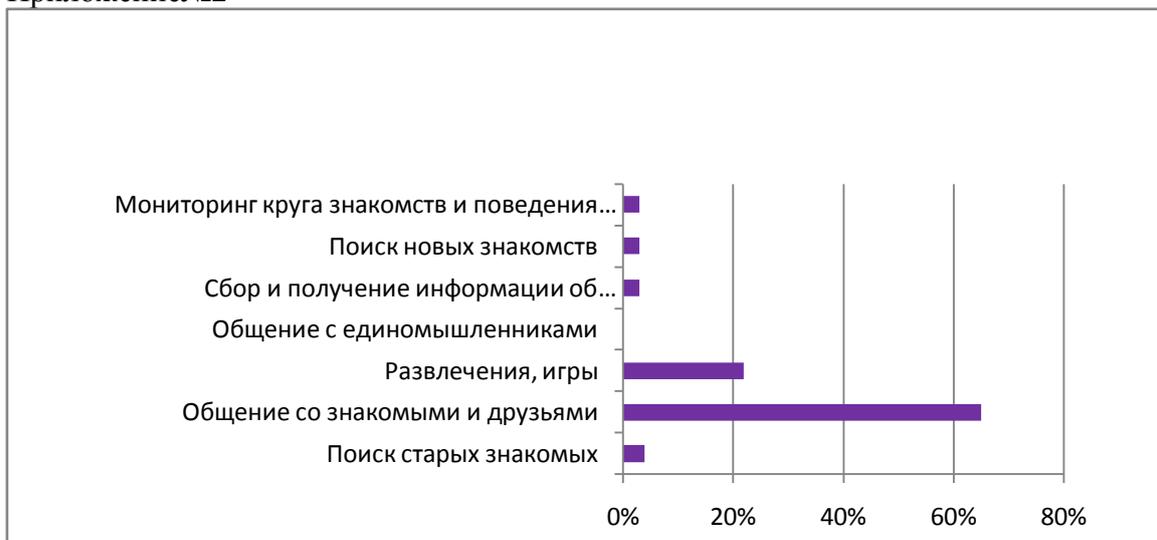
19. Рабочая книга школьного психолога/ И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной.- М.: Просвещение, 1991.- с.129-131.
20. Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт./ Гл. ред. В. В. Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.- с.61-62, 69-70.
21. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.- с.636-643.
22. Толстых А. В. Подросток в неформальной группе.- М.: Знание,1991.- с.28-33
23. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Просвещение, 1991.- с.28-40.
24. Чернышева М. А. Культура общения.- Л.: Знание, 1983.- с.3-12.

Приложение №1



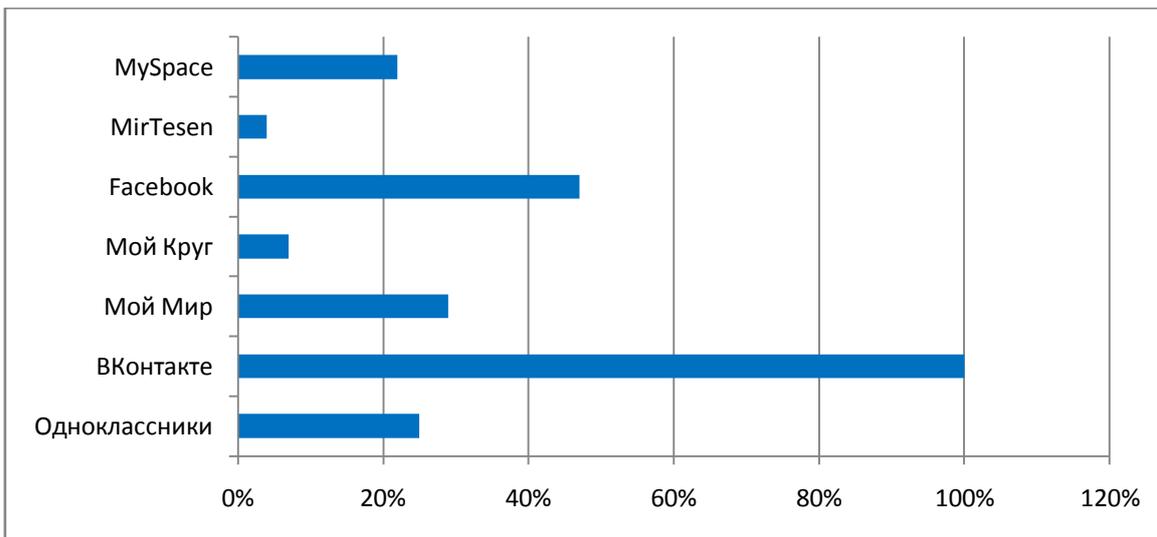
Цели использования социальных сетей.

Приложение №2



Цели использования социальных сетей 8-классниками МОУ «Лицей №26» г. Подольска Московской области.

Приложение №3



Использование социальных сетей 8-классниками МОУ «Лицей №26» г. Подольска Московской области.

Приложение №4

