

Воспитание чувства патриотизма и
гражданственности на основе изучения
истории семьи (на примере истории
казачьей семьи Мелиховых).

Мелихов Дмитрий ученик 8л5 класса «Лицей №26»

- Актуальность данной работы определяется двумя факторами:
- Она связана с общим интересом российского общества к истокам отечественной культуры к духовным ценностям нашего прошлого;
- Необходимость воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине, ибо события и факты последних лет показывают, что большое количество молодых людей встают на путь преступности, их поразили целый букет социальных болезней, они не ценят своей истории, родины, культуры.

- Цель исследования – изучение особенностей культуры казачества и на этой основе воспитание подростков.
- Объект исследования – воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине через изучение истории семей, истории казачества.
- Предмет исследования – условия и модель, обеспечивающие эффективность воспитания подростков на основе изучения истории семьи Мелихов.
- Гипотеза исследования – воспитание подростков будет более эффективным, при изучении истории семей, истории казачества.

- В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи работы:
- Изучить историю Мелиховых.
- Изучить и проанализировать особенности воспитания юных казаков в семьях казаков.
- Выявить воспитательный потенциал изучения истории казачества.
- Описать традиции воспитания юных казаков в историческом прошлом и в современности.

- Сегодня семья Мелиховых ведёт большую общественную деятельность в Подольске и Подольском районе, в Ростовской области. Семья Мелиховых открыла на свои средства мемориал, посвящённый геноциду казачества (станция Еланская); Памятник Добровольцу Русской армии и Музей Белого Движения в Подольске; памятник Николаю II на Силикатной, музей казачества в Ростове.

Семья Мелиховых



Мемориал, посвящённый геноциду казачества и памятник Николаю II



- До Мелихова Ивана Ивановича все наши пращурьы служили в 12, 29, 46 казачьих полках, имели награды за все войны, которые вела Российская Империя. Этим гордились, предавая из поколения в поколение историю о том, как проходила служба и как они сражались. Главным для казаков нашего рода, как и для всех казаков, являлась безупречная военная подготовка, а также благочестивая жизнь.

- Известно, что прапрапрадеды автора данной работы участвовали в битвах под командованием Суворова А.В., Кутузова М.И. и Платова М.И. в казачьих полках иррегулярных войск Императорской Армии. А дедушка моего прапрадеда – Мелихов Игнат Иванович был атаманом хутора Варваринский и командиром сотни.
- Многие из них были награждены георгиевскими крестами и орденами Российской Империи. Боевые подвиги своих предков продолжил и мой прапрадед Дмитрия Мелихова, который во время Великой Отечественной Войны был награжден медалями «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945г.», а также медаль «За восстановление угольных шахт Донбасса».



- Воспитание казаков предусматривало главное – научить выживать в любых условиях, крепко ценить дружбу и взаимовыручку. Но все эти качества можно было воспитать только в твердой православной вере. Когда грех был не абстрактным понятием, а четким осознанием его недопустимости. Сам погибай, а товарища – выручай.



- С малых лет казачонок готовился к военной службе, тренируя и свое тело и свой дух. Вначале этим занималась семья, а уже в 14 лет молодого казака могли использовать в качестве помощника. В 18 лет он уже был обязан быть великолепным наездником, метко стрелять и искусно владеть шашкой и пикой. Воспитываясь вольно и в то же время под зорким наблюдением стариков, у казака с детства воспитывали храбрость, благочестие, уважение к старшим и ответственность за свои поступки.

- В результате изучения истории казачества на примере конкретной казачьей семьи Мелиховых, мы пришли к следующим выводам и соответственно рекомендациям:
- 1. Культура казачества, объединив в себе культуры различных народов, выработала основы духовности и нравственности личности. Потенциал культуры казачества заключается в личностной направленности воспитания, приоритете нравственных и моральных установок, преобладании патриотизма и гражданственности, ориентации на семейные ценности. Использование культуры казачества в воспитании подростков может существенно способствовать улучшению образовательного процесса современной школы.

- 2. Востребованность потенциала культуры и педагогики казачества возможна не только в казачьих учебных заведениях, но и в массовой общеобразовательной школе для решения проблем воспитания и социализации в современном, динамично развивающемся, обществе. Направления организации воспитания на основе казачьей народной педагогики в кадетском образовательном заведении и в школе будет заключаться в следующем:
 - военная профилированность обучения и воспитания;
 - направленность воспитания на формирование чувства долга, патриотизма, товарищества, гражданственности;
 - отношение к труду как к самодостаточной ценности;
 - опора на внутрисемейную культуру взаимоотношений детей и родителей.

- Практическая значимость работы заключается в том, что его материалы и выводы могут использоваться в школе при формировании личности подростков. Данные материалы также могут быть использованы в кадетских учебно-воспитательных учреждениях.

- Литература:
- М. Хорошхин. Казачьи войска, СПб, 1881.
- [В. О. Ключевский](#), «Курс русской истории», том 3, М. 1988
- [Военная энциклопедия](#) / Под ред. В. Ф. Новицкого и др. — СПб.: т-во И. В. Сытина, 1911—1915. — Т. 11.
- Казаки // [Народы России. Атлас культур и религий](#). — М.: [Дизайн. Информация. Картография](#), 2010. — 320 с. — [ISBN 978-5-287-00718-8](#)
-