

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №26»*

*Программа профессионального самообразования учителя биологии*

**Тема самообразования:**

*Использование ИКТ на уроках биологии как способ  
повышения мотивации к изучению предмета*

**Сроки реализации:** 2012-2017 учебные годы.

Учитель высшей категории:  
*Кобахидзе И. М.*

городской округ Подольск

2016-2017 учебный год

### ***Данные учителя:***

Фамилия Имя Отчество: Кобахидзе Ирина Митрофановна

Образование: Высшее, Астраханский Государственный университет им. С. М. Кирова

Специальность: биолог, учитель биологии и географии

Место работы: МОУ «Лицей № 26» городской округ Подольск

Должность: зам. директора по УВР, учитель биологии.

Педагогический стаж работы: 30 лет

Квалификационная категория: высшая

### **Цели:**

1. Использовать ИКТ на уроках.
2. Углубленное изучение своего предмета и методики его преподавания.
3. Совершенствование знаний в различных научных областях, сферах общественной жизни, и т.д.
4. Формировать способность творчески работать, внедрять инновационные технологии в учебный процесс.

### **Задачи:**

1. Ориентировать образовательный процесс на развитие личностного потенциала учащихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности.
2. Формировать информационную грамотность: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности.
3. Повышать качество и эффективность процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий.
4. Максимально использовать субъектный опыт учащихся для получения ими новых знаний.
5. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
6. Изучить опыт педагогов, школы, города, страны;

7. Овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
8. Обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

### **Пояснительная записка**

Тема самообразования «Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения мотивации к изучению предмета» мною выбрана не случайно. Вопрос о качестве образования, его фундаментальности и соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства всегда был чрезвычайно важным. Ещё более важным становится всестороннее развитие личности ученика, его умение адаптироваться в окружающем мире, воспитание убеждённости в необходимости сотрудничества при совместном выполнении задач, уважительного отношения к мнению оппонента. Мы хотим видеть своих учеников здоровыми, физически развитыми, умеющими контролировать свою деятельность, адекватно оценивать свои возможности, ставить цели и добиваться результатов. Формированию такой зрелой личности в полной мере способствует повышение качества образования через совершенствование системы преподавания.

В настоящее время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Применение компьютера на уроках биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Уроки с применением компьютерных систем не заменяют учителя, а, наоборот делают общение с учеником более содержательным, индивидуальным и деятельным.

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте. Использование оргтехники облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспечении школьников учебными пособиями.

На уроках биологии возможно использование следующих видов ИКТ:

- Презентации на уроках изучения нового материала;
- Включение некоторых фрагментов из электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- Проведение практических работ.
- При подготовке учащихся к ЕГЭ;
- Подготовка разноуровневых контрольных работ, тестов.
- Выполнение наглядного материала при оформлении класса.

Чтобы дать хороший урок с использованием ИКТ, необходимо:

- Иметь в школе современный оборудованный данной техникой кабинет биологии.
- При подготовке к урокам у каждого учителя дома или на работе должен быть персональный компьютер.

И самое главное - желание самого учителя. Подготовка и проведение таких уроков требует много времени для поиска, систематизации и оформления информации.

#### **Направления самообразования:**

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Систематически знакомится с новыми выпусками журналов и методической литературой по биологии 4. Повышать квалификацию на различных курсах для учителей.	2012- 2013  регулярно  регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	Совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики психологии.	регулярно
<i>Методические</i>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по биологии. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения биологии. 3. Принимать активное участие в работе ШМО лица. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей района, области, страны через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ	регулярно  регулярно  регулярно  ежегодно  регулярно  регулярно

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>9. Проводить открытые уроки для коллег.</p> <p>10. Выступать с докладами по теме самообразования.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2012-2013</p>
<b>Информационно-технологические технологии</b>	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по биологии, педагогике и психологии.</p> <p>3. Мастер-классы по теме «Использование учащимися ИКТ на уроках».</p> <p>4. Ориентированно-личностный подход в обучении.</p> <p>5. Создать личный сайт для общения в сети Интернет с единомышленниками.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2014</p> <p>2014</p> <p>2016</p>
<b>Охрана здоровья</b>	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p>

### Основные этапы работы:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2012-2013	<p>1. Курсы повышения квалификации учителей.</p> <p>2. Выступление на заседании школьного МО</p> <p>3. Изучение методической литературы</p> <p>4. Изучение литературы:</p> <p>1). Журнал «Биология в школе».</p> <p>2). Беспалько В.П., Образование и обучение с помощью компьютера.</p>

			(педагогика третьего тысячелетия) М., 2002г.  3). Вильямс Р., Маклин К. Компьютеры в школе. – М., 1998
Прогностический	1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов.	2012-2013	1.Выступление на заседании школьного МО и педсоветах по данным темам  2. Работа над портфолио
Практический	1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы.	2013-2014	1.Выступление на заседании педагогического совета по теме:  «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках для учебного успеха».  2. Методическая работа на муниципальном уровне.  3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.  4.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками  5. Работа над портфолио
Обобщающий	1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы.	2014-2015	1.Выступление на заседании Ш МО цикла по теме «Разработка и внедрение рабочих программ по биологии в образовательный процесс».  2.Участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Открытые уроки и внеклассные мероприятия «Использование учащимися ИКТ»  4.Консультативная помощь

			<p>учителям и учащимся.</p> <p>5. Создать личный сайт для контакта с единомышленниками.</p> <p>6. Работа над портфолио</p> <p>(эл. вид)</p>
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2016	<p>1. Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок»</p> <p>2. Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте.</p> <p>3. Завершить оформление профессионального портфолио. (эл. вид)</p>

• **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Расширение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

**Творческий план самообразования**

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения и воспитания;
- давать открытые уроки;
- постоянно знакомиться с методикой работы творчески работающих учителей;
- продолжить работу по оформлению кабинета биологии;
- регулярно использовать на уроках ИКТ;
- создать каталог электронных учебников, имеющихся в кабинете, в школьной библиотеке;
- регулярно обновлять методическую литературу, выписывать методические журналы;
- регулярно делать обзор в Интернете;

-знакомиться с новыми достижениями в области биологических наук: генетики, селекции, микробиологии и др.;

-проводить ежегодно Неделю биологии и экологии;

-подготовить учащихся к олимпиадам по биологии и экологии;

-продолжить работу по озеленению школы, пришкольного участка;

-пропагандировать среди учащихся и родителей здоровый образ жизни;

-продолжить воспитательную работу со своим классом;

-своевременно проходить курсы повышения квалификации, повышать свой интеллектуальный уровень, эрудицию, культуру.

ИКТ позволяют:

- представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;
- выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- мобилизовать внимание учащегося;
- печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
- выходить в Интернет и использовать его в учебных целях;
- видеть реальное применение или использование в жизни изучаемых процессов и явлений

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Формы использования информационных технологий:

1. Использование готовых электронных продуктов (CD, DVD-дисков)
2. Использование мультимедийных презентаций (готовых и созданных мною или учащимися)
3. Использование ресурсов сети Интернет
4. Использование программного обеспечения SMART Board (ПО, предназначенное для интерактивной доски)
5. Использование на уроках отрывков из видеофильмов, телевизионных передач.

Основа моей работы - уроки с использованием ИТ. На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую следующие формы работы:

- урок-презентация;
- урок-исследование;
- электронная лабораторная работа;
- проекты;
- организация индивидуального обучения;
- урок-защита рефератов и др.



## **Презентации на уроках**

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. Активная роль на таком уроке принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимационными схемами, анимационными и видео фильмами, объединенными вместе при помощи программы Power Point. К поиску материалов привлекаю учеников. В ходе урока такая презентация может демонстрироваться как с помощью мультимедийного проектора, так и отдельно на компьютере.

Специфика подготовки урока-презентации безусловно определяется типом урока.

## **Урок - электронная лабораторная работа**

Биология – экспериментальная наука. Важность моей миссии как учителя здесь в том, что в моих руках эксперимент связан с жизнью. Учащиеся приобретают жизненно необходимые навыки, убеждаются, что мир материален и его познание возможно. Но не всякий эксперимент возможен в стенах школы, здесь и приходит на выручку компьютер.

## **Использование готовых электронных продуктов (CD, DVD-дисков, ЦОРов, ЭОРов)**

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны химических и биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Электронные учебники снабжены трёхмерными иллюстрациями, которые развивают пространственное мышление школьников. Широкое использование анимации, моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор ребенка.

Готовые ресурсы позволяет демонстрировать на уроке:

- фотографии животных, растений, известных людей и др.,
- физические или химические явления,
- отсканированные иллюстрации книг, карты и др.,
- схемы и таблицы,
- тесты, кроссворды для проверки знаний,
- видеоматериалы на различные темы,
- аудиозаписи;
- музыкальное сопровождение при демонстрации фото- и видеоряда.

## **Использование ресурсов сети Интернет**

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

Интернет позволяет реализовать три задачи:

- найти дополнительную учебную информацию с сохранением её на магнитных носителях для последующего многократного использования разными пользователями;
- отыскать принципиально новую информацию, сопоставить её с известной, то есть создать проблемную ситуацию, инициирующую конструктивное общение;
- сделать аналитический обзор, реферат по сформулированной заранее теме, что может оцениваться как проектная работа ученика.
- 

### **Использование на уроках отрывков из видеофильмов, телевизионных передач**

Основная цель использования видеофильмов или их отрывков на уроках – обучение школьников установлению логических связей в учебном материале и формирование у учащихся естественнонаучной картины мира.

### **Проекты**

Проектный метод – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.  
Этапы работы над проектом:

- выбор темы
- планирование
- исследование (в том числе и теоретическое)
- результаты и (или) выводы
- представление (презентация)
- оценка результатов.

Роль учителя при работе над проектом: помощь учащимся в поиске источников, способных помочь в работе; координация процесса, поддержка и поощрение учеников, обеспечение непрерывной обратной связи для продвижения школьников в работе над проектом.

Роль ученика в создании проекта: намечает промежуточные задачи, ищет пути их решения, само решение, сравнивает полученное с требуемым и корректирует деятельность.

Конкретные применяемые средства и приемы определяются характером решаемой данным проектом задачи.

### **Использование интерактивной доски**

Программное обеспечение SMART Board, предназначенное для интерактивной доски для

учащихся делает занятия интересными и развивает мотивацию; учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала; позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.

### **Использование ИТ непосредственно учителем**

1. Компьютер оказывает помощь учителю и в систематизации дидактического материала, экономит время на оформление документации, позволяет делать это в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.
2. Невозможно без компьютера и в оформлении учебного кабинета
3. Использование компьютерных технологий позволяет педагогу создать свое портфолио, как составную часть информационного пространства школы.
4. Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования учителя. Возможность живого общения через коммуникационные услуги сети Интернет дает неоспоримые преимущества. Электронные конференции, представленные как в текстовой форме (форумы, чаты), позволяют обмениваться информацией и проводить открытые уроки, семинары, олимпиады.

В результате работы можно сделать общие выводы о значимости применения ИТ на уроках:

- компьютер действительно обладает достаточно широкими возможностями в создании благоприятных условий для работы учителя и учащихся и выводит на качественно новый уровень применения традиционных методов обучения.
- использование ИТ позволяет сочетать новые и традиционные технологии.
- ИТ на уроках дают возможность для разнообразия форм работы и деятельности учащихся, активизирует внимание, повышает творческий потенциал личности.
- ИТ развивают самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку, используя различные источники.
- использование тестовых заданий не только экономит время, расходные материалы, но и дает возможность детям самим оценить свои знания.
- применение ИТ на уроках позволяет учащимся в более яркой форме рассматривать понятия и определения, видеть различные объекты на фотографиях и видеороликах, закреплять материал в интересной форме.
- систематичное и активное использование ИТ на уроках приводит к повышению интереса, а значит и влияет на качество обучения.

### **Предполагаемые результаты самообразования.**

- Повысить качество преподавания предмета.
- Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
- создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.

- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

### *Заключение*

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

***ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ***

***МОУ «Лицей № 26»***

*Дата проведения: 09. 11. 2016 г.*