

Совершенствование содержания организационных форм и методов образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО

Педагогический совет

7 ноября 2014 года

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.


- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Включение в деловой ритм.	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
3. Постановка учебной задачи.	Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.	Регулятивные: целеполагание; Познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; Логические: формулирование проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднения.	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные - моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
5. Первичное закрепление.	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>



Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
7. Рефлексия деятельности (итог урока).	Организует рефлексияю.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень из соответствия.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование.

Технологическая карта урока русского языка по ФГОС ООО в 5 классе по теме «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация	Включение в деловой ритм. Организация и проведение игры «Третий лишний». Создание проблемной ситуации.	Готовятся к работе. Находят «лишнее» слово. Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос.	Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л) Подведение под понятие (П)
2. Актуализация знаний (разминка)	Записывает дату. Даёт задание на повторение пройденного материала.	Работают в тетрадях. Проводят выборочную работу. По «цепочке» называют выписанные слова.	Выборочная работа (П) Логические действия (П) Самоопределение (Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>3. Формирование новых знаний</p>	<p>Ставит задачу определить тему урока после выполнения задания в парах. Даёт инструкцию. Просит записать тему урока. Создает ситуацию успеха. Предлагает прочитать текст на стр.206. Ставит цель пересказать его напарнику и сформулировать свой вопрос.</p>	<p>Определяют род и число сущ., размышляя над вопросами. Производят взаимопроверку в парах, делают вывод. Работают в тетрадях. Записывают тему урока. Пересказывают текст напарнику и задают свои вопросы.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текста (П) Работа в паре (К) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Подведение под понятие (П) Постановка и решение проблем (П) Целеполагание (Р) Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л)</p>
<p>4. Первичное закрепление и проговаривание вслух.</p>	<p>Организует игру «Передай другому». Применяет здоровьесберегающую технологию (подвижная минутка). Даёт задание по упр. №513 распределить слова по столбикам в таблице. Обращает внимание ребят на словарные слова, просит составить с ними словосочетания.</p>	<p>Придумывают слова, играя в мяч. Читают задание к упражнению и пересказывают его товарищу по парте. Работают в тетрадях, заполняя таблицу. Знакомятся со словарными словами в рамках. Выполняют творческое задание по составлению словосочетаний.</p>	<p>Игровой момент (К) Контроль (Р) Классификация (П) Работа в парах (К)</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Даёт задание для самостоятельной работы по вариантам с образцом выполнения.</p> <p>Осуществляет дифференцированный подход к учащимся.</p>	<p>Выбирают сами вариант.</p> <p>Работают самостоятельно в тетрадях.</p> <p>Проверяют, делают вывод.</p>	<p>Самоопределение (Л)</p> <p>Выполнение действий по алгоритму (П)</p> <p>Коррекция (Р)</p>
6. Включение в систему знаний и повторение.	<p>Делает запись на доске.</p> <p>Просит вспомнить пройденный материал о типе речи (рассуждение) и продолжить предложение.</p> <p>Разбивает класс на группы.</p> <p>Формулирует задания: составить предложения по заданным схемам (подвижный момент урока).</p>	<p>Вспоминают пройденный материал.</p> <p>Заканчивают предложение (по заданному началу).</p> <p>Работают в группах, придумывая слова и составляя предложения по схеме.</p> <p>В данный момент свободно передвигаются по классу и общаются в группах.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы (П)</p> <p>Работа в группах (К)</p> <p>Составление предложений по схеме (П)</p> <p>Задание творческого характера (Л)</p> <p>Способность действовать с учётом позиций других (К)</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
6. Рефлексия.	<p>Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течении урока.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Обобщает сказанное.</p> <p>Благодарит за работу. Оценивает ответы.</p>	<p>Составляют внутреннюю речь. Используют клише для рефлексии.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка (Л)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л)</p>
7. Д.з.	<p>Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.</p> <p>Советует поработать с орфографическим словарём.</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p> <p>Подают дневники для оценки учителю.</p>	<p>Дифференцированные задания (П., Л)</p>



Технологическая карта №2.

Урок русского языка в 6 классе.

Тема: « Буквы Ы – И после приставок»

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

- познакомить учащихся с правилом правописания Ы-И после приставок.

Задачи:

- научить учащихся применять правило правописания Ы-И после приставок,
- развивать навыки грамотного письма.

Виды деятельности на уроке	Компетентности учителя	УУД	Результаты
1. Организационный этап (мотивационный) урока Технологии: индивидуально-личностного обучения, технология здоровьесбережения			
<p>1.Приветствие учащихся.</p> <p>2.Проверка готовности учащегося к уроку (портфолио, раздаточный материал, рабочие тетради).</p> <p>3.Знакомство с целями и задачами урока, моделирование целей и задач урока</p>	<p>1. Организационная: уметь создавать ситуацию мотивации к обучению («стартового желания учиться»)</p> <p>2.Коммуникативно-образовательная: формировать атмосферу исследования, творчества, сотворчества.</p>	<p>1. Личностные, регулятивные: - мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начала деятельности»;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>2. Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- формулировать проблему.</p> <p>3. Коммуникативные: - слушать и слышать друг друга;</p> <p>- вступать в диалог.</p>	<p>1. Личностные, регулятивные: - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</p> <p>- выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и сверстников на уроке</p> <p>- осознание самого себя как движущей силы своего научения.</p> <p>2. Познавательные: - уметь переходить от одного вида общения к другому;</p> <p>- уметь видеть проблему;</p> <p>-проявлять интерес к индивидуальному и коллективному творчеству.</p> <p>3. Коммуникативные: - уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

Виды деятельности на уроке	Компетентности учителя	УУД	Результаты
----------------------------	------------------------	-----	------------

2. Этап целеполагания: постановка целей и задач урока

Технологии: поэтапного формирования умственных действий; первичного проектирования индивидуального маршрута выполнения задач урока, технология здоровьесбережения

1. Определение цели и задач урока.
2. Изучение содержания учебника, комментирование содержания (текст учебной статьи, правило, словарные материалы).

1. Методическая:
уметь включать учащихся в разные виды исследовательской, аналитической деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы

1. Личностно-регулятивные:
- готовность к самообразованию, освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
2. Познавательные:
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- определение основной и второстепенной информации.
3. Коммуникативные:
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1. Личностно-регулятивные:
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной и коллективной деятельности и сотрудничества с партнером.
2. Познавательные:
- подвергать сомнению достоверность информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта;
- находить пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов.
3. Коммуникативные:
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

Виды деятельности на уроке	Компетентности учителя	УУД	Результаты
3. Этап актуализации знаний, умений, навыков Технологии: анализа результатов поэтапного формирования умственных действий и реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; развивающего обучения, технология здоровьесбережения.			
<p>1. Орфографическая работа на основные правила, изученные ранее.</p> <p>2. Систематизация сведений по словообразованию, синтаксису и орфографии.</p>	<p>1. Образовательная: - формировать понятия и организовывать свои и ученические действия на их основе.</p> <p>2. Коммуникативная: - уметь помочь учащимся определять и формулировать цели и образовательные результаты на языке умений (компетенций).</p> <p>3. Рефлексивная: - уметь занимать позицию эксперта относительно демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.</p>	<p>1. Личностно-регулятивные: - уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их.</p> <p>2. Познавательные: - формировать предметные понятия, навыки систематизации знаний по орфографии; - формировать умения определять грамматическую структуру предложения.</p> <p>3. Коммуникативные: - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом.</p>	<p>1. Личностно-регулятивные: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>2. Познавательные: - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма; - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение, аргументация), письменной форме (с помощью графических символов).</p> <p>3. Коммуникативные: - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать, аргументируя свою точку зрения.</p>

Виды деятельности на уроке	Компетентности учителя	УУД	Результаты
<p>4. Этап освоения нового (исследовательский этап)</p> <p>Технологии: анализа результатов поэтапного формирования умственных действий и реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; проблемного обучения, технология здоровьесбережения</p>			
<p>1. Чтение текста параграфа и составление алгоритма применения изучаемого правила.</p> <p>2. Запись этапов освоения изученного и выводов в тетрадь.</p>	<p>1. Методическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать в учебную деятельность в соответствии с намеченными результатами, - учитывать индивидуальные способности учащихся <p>2. Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самостоятельной работы с учебником по предложенным учителем памяткам и алгоритмам деятельности. <p>3. Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать правила продуктивной самостоятельной работы учащихся и учебных действий на их основе. 	<p>1. Личностно-регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять алгоритмы решения практической задачи; - формировать умение работать по алгоритмам; умение осуществлять рефлексию своей деятельности. <p>2. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки решения практической задачи. <p>3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 	<p>1. Личностно-регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый познавательный интерес; - уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <p>2. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - использовать полученный опыт, информацию для обогащения предметных знаний, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном тексте. <p>3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные поставленной предметной задаче; - уметь формулировать вопросы

Виды деятельности на уроке	Компетентности учителя	УУД	Результаты
<p>5. Этап закрепления знаний (этап фиксации)</p> <p>Технологии: анализа результатов поэтапного формирования умственных действий и реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; развивающего обучения, технология здоровьесбережения.</p>			
<p>1. Запись слов с заданием объяснить правописание Ы-И после приставки.</p> <p>2. Фронтальная беседа по подготовленным заданиям с целью проверки выполненной работы.</p> <p>3. Фронтальная устная работа с упражнением из учебника по схеме: <i>вопрос-ответ - коррекция ответа другими - самокоррекция.</i></p> <p>4. Обобщение учениками по вопросам учителя материала, изученного на уроке.</p>	<p>1. Образовательная: - способствовать актуализации ведущих способов исследовательской, аналитической, мыслетворческой деятельности учащихся во всех формах действия.</p> <p>2. Методическая: - включать учащихся в учебную деятельность по составлению и реализации алгоритмов устного и письменного ответа.</p> <p>3. Организационно-рефлексивная: - создавать условия для индивидуальной и коллективной работы учащихся с учетом индивидуальных «зон выпадения» (проблемных зон).</p>	<p>1. Личностно-регулятивные: - уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их;</p> <p>- самостоятельное применение знаний в новой ситуации.</p> <p>2. Познавательные: - формировать умение работать по алгоритмам.</p> <p>3. Коммуникативные: - формулирование вопросов для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, учителем.</p>	<p>1. Личностно-регулятивные: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы,</p> <p>- выбирать альтернативные способы достижения цели и наиболее эффективный способ.</p> <p>2. Познавательные: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p>3. Коммуникативные: - владеть устной и письменной речью;</p> <p>- строить монологическое контекстное высказывание.</p>

Виды деятельности на уроке	Компетентности учителя	УУД	Результаты
6. Проектирования выполнения домашнего задания (комментирования) Технологии: анализа результатов реализации проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока; индивидуально-личностного обучения, технология здоровьесбережения			
1. Проектирование (разъяснение) вариантов выполнения домашнего задания на основе осуществления дифференцированного подхода в обучении (каждому по силам).	<p>Образовательная: - формировать навык составления и использования предметного портфолио.</p> <p>Методическая: - ориентировать учащихся на применение памяток и алгоритмов к выполнению дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексивная: - формировать умение рефлексии учебных действий и результатов обучения учащимися.</p>	<p>1.Личностно-регулятивные: - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - формирование умений к самоанализу результатов и самооценке готовности к выполнению заданий разного уровня сложности.</p> <p>2.Познавательные: - формировать и реализовывать навыки составления предметного портфолио с целью накопления вспомогательного материала.</p> <p>3.Коммуникативные: - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>1.Личностно-регулятивные: - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>2.Познавательные: - создавать и преобразовывать алгоритмы для решения предметной задачи.</p> <p>3.Коммуникативные: -- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p>

Виды деятельности на уроке	Компетентности учителя	УУД	Результаты
----------------------------	------------------------	-----	------------

7. Этап диагностики и рефлексии

<p>1.Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся.</p>	<p>Организационно-методическая: - проектировать способы и формы индивидуально-личностной и коллективной учебно-образовательной деятельности на основе выявленных затруднений учащихся</p>	<p>Личностно-регулятивная: - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Личностно-регулятивная: - формировать программу личных достижений, преодоления проблемных зон в знании и способах деятельности.</p>
--	--	--	---