

1. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности и применить достижения науки и передового педагогического опыта на практике.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий и добиться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенностей применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Проблемы, возникающие в образовании:

- Проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий;
- Проблема отношений учителя и ученика, как гуманизации отношений, поддержки учителем подростков при решении жизненно важных проблем, помощь ученику в социализации в современном обществе.

Выявлено, что 40% учащихся школы отметили, что учитель не является коммуникабельным человеком и организатором, к которому можно обратиться за советом и решением проблем

При реализации ФГОС новым для учителем будет развитие личностных качеств, социализация учащихся в образовательном процессе. Решение данной проблемы – в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя такие как:

- Социальный оптимизм
- Мотивация к педагогической деятельности
- Ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога
- Адекватная самооценка
- Социальная толерантность
- Эмоциональная устойчивость.

2. Перед разработчиками ФГОС стояла задача максимально полно вооружить педагогические коллективы школ методическими материалами, сопровождающими процессы введения ФГОС. Эта задача успешно выполнена. Однако ориентироваться в таком широком информационном поле (как печатном, так и электронном) очень непросто. От умений не потеряться в нем, выделить из потока изданий главные, а также присвоить необходимые знания, и будет зависеть понимание, учителями изменений, вводимых новым стандартом.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «выпускника умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь системно-деятельностный подход к обучению.

Обучающий считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающегося ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому педагогу для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? Попробуем разобраться в этом вопросе.

Задайте себе вопросы: «На каких уроках ученику интересно? На каких уроках ученику скучно? Почему низкое качество знаний? Почему у учащихся отсутствует познавательный интерес? Когда педагогу не интересно учить?»

Такие вопросы поднимают следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций.
2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.
3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и «пассивными» методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.

Вопрос : «Станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?»

Образовательные технологии, используемые в нашей школе, мы условно подразделяем на следующие группы:

- ✓ Личностно-ориентированные
- ✓ Технологии развивающего обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Проектные технологии

Системно-деятельностный подход предъявляет свои требования к педагогам: поиск новых форм, методов, технологий обучения. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

3. «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В.А.Сухомлинский. Как разработать

урок по-новому? Как учитель сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

Особенность ФГОС – это деятельностный подход, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Какие главные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Учебно-воспитательный процесс начинается с урока и им же заканчивается. В условиях ФГОС существенно меняется его функция, форма организации. Урок должен подчиняться не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта ученика по отношению к излагаемому материалу. Поэтому на уроках надо стремиться:

- Создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса
- Стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибок, получения неправильного ответа
- Использовать в ходе урока дидактические материалы, позволяющие ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания
- Оценивать деятельность ученика не только по конечному результату(правильно-неправильно), но и по процессу его достижения
- Поощрять стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные
- Создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создавать обстановку для естественного выражения ученика.

Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты?

У современного урока значительные различия с традиционным:

- Учитель выступает в роли организатора.
- Учение играет активную роль.
- Акцент ставится на самостоятельное добывание знаний.
- Формирование знаний происходит по свободной системе.
- Проверка знаний осуществляется не с такой систематичностью.
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)
- Включение компьютеров в педагогические технологии.

Современный урок превосходит во многом урок традиционный. Главное отличие: Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя становится главным деятелем.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил эти самостоятельным процессом и давал для него материал»
К.Д.Ушинский

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения., быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Ульяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.»

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС:

Прежде всего необходимо рассмотреть **этапы конструирования урока:**

1. Определение темы учебного материала
2. Определение дидактической цели темы
3. Определение типа урока
4. Продумывание структуры урока
5. Обеспеченность урока
6. Отбор содержания учебного материала
7. Выбор методов обучения
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, форм, умений и навыков
10. Рефлексия урока.

Учитель сегодня свободен в выборе структура урока. Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий.