

«Личностно-ориентированное обучение на уроках математики»

На практическом этапе я использовала на практике приёмы и способы формирования личностно-ориентированного подхода на уроках математики.

Принцип целеполагания и мотивации.

Важное значение на уроке в реализации данного принципа приобретают организация и управление деятельностью учащихся по целеполаганию, мотивации и определению темы занятия, которое реализуется на практике различными путями:

- На одних уроках ученики совместно со мной формулируют проблемный вопрос;
- На других – учащиеся выходят на постановку целей, анализируя домашнее задание;
- На третьих – я на доске записываю только ключевые и вопросительные слова типа:

а) Что? Как? Зачем? Почему? От чего зависит? Как влияет? Что общего?

б) Определить, вывести, выявить закономерность, доказать и т.д., а учащиеся на основе данного клише составляют целостную картину целей на занятие.

2. Принцип открытости. Контрольная диагностика позволяет мне объективно определять количество учеников, работающих на разных уровнях, корректировать педагогические воздействия. На занятиях главный акцент делается на самостоятельную работу с индивидуальным темпом в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки.

3. Принцип вариативности реализуется путем использования на уроках несколько альтернативных учебников, справочников, таблиц, что позволяет рассмотреть многие вопросы с различных позиций и выработать свой подход к их решению.

4. Принцип направленности обучения на развитие личности ученика осуществляется через создание условий для каждого школьника по формированию индивидуального стиля деятельности, а именно через самостоятельную и контрольную работы с разноуровневыми заданиями; выбор ролей в деятельности групп; возможность выбора уровня домашнего задания. Учебно-дидактические материалы каждой темы по математике разбиты на три уровня.

5. Принцип успешности обучения означает собственный успех каждого школьника, использование стимулирующего поощрения его активной деятельности при работе оценочной системы (поощрение с помощью накопления баллов, жетонов). Это позволяет увеличить интенсивность урока за счет повышения активности учащихся и возможности оценить каждого, создает высокий эмоциональный подъем и настрой на весь урок, условие для повышения интереса к предмету, увеличения количества учеников, вовлекаемых в активную учебно-познавательную деятельность.

6. Принцип индивидуализации обучения опирается на составление индивидуальных программ по усвоению учебного материала для каждого ученика на основе результатов мониторинга по определению зоны ближайшего развития.

В своей работе я использую общеизвестные **методы дидактики**. Словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.), репродуктивный метод, наглядные (показ, демонстрация и пр.), объяснительно-иллюстративный метод.

Эвристический метод. Этот метод предполагает самостоятельное открытие фактов в процессе рассмотрения частных случаев.

Создаю такую ситуацию, в которой ученик самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) приходит к обобщению. Например, измеряя углы треугольника, ученики могут открыть теорему: сумма всех углов треугольника равна 180° . Или, измеряя среднюю линию треугольника и стороны, приходим к выводу, что средняя линия равна половине стороны.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов. Работаем над проектами, исследовательскими работами.

Чтобы процесс обучения был эффективным, использую различные **приёмы**.

Известный французский математик, физик и философ Ж.А.Пуанкаре отмечал, что “... всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета”. На уроках мы знакомимся с именами и жизнью людей, которые создавали науку математику. Чаще всего дети сами готовят доклады, сообщения, рефераты.

Исторические экскурсии на уроках математики прививают интерес к предмету и развивают детей. Рассказ о маленьком Гауссе, который доказал теорему за несколько минут, подталкивают учащихся на активную работу.

Очень часто на своих уроках я *использую межпредметные связи*.

Например:

1. Использую правило в стихах.

Или очень простые стихи: “Если ищем ширину, делим площадь на длину”. “Когда уравнение решаешь дружок, ты должен найти его корешок”.

2. В 5, 6 классах предлагаю задания, выполняя которые учащиеся узнают о животных и растениях, занесенных в красную книгу.

Цель школьного курса математики состоит не только в усвоении математических теорий, но и о владении применять знания по математике в повседневной жизни. Поэтому я использую такой приём, как **мотивация** к учению. В прошлом году учащиеся писали сочинение на тему: “Математика в профессиях моих родителей”. Учащиеся анализировали, делали выводы.

Помня слова К.Ф.Гаусса о том, что “математика для глаз, а не для ушей”, использую **наглядность** на уроке. Использование **информационных технологий** позволяет оформить презентации красочно, кроме иллюстраций я использую видео фрагменты.

Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера. А учитель может привлечь внимание учеников в нужный момент, подобрать интонацию и скорость речи, повторить и внести необходимые пояснения.

Кроме этого я использую на уроках компьютерное тестирование. Оно мне позволяет проверить знания учащихся быстро и качественно. Очень часто учащиеся подготавливают презентации, составляют тесты сами.

Формы организации уроков.

В своей педагогической деятельности использую как *традиционные*, так и *нетрадиционные* формы ведения уроков.

Любой урок стараюсь составить ярко, красочно, чтобы дети испытывали потребность узнать что-то новое, а, уходя с урока, захотели бы найти продолжение услышанного в дополнительной литературе, а также с желанием и интересом пришли на следующий урок.

Нестандартный урок требует от учителя большой подготовительной работы. Это не просто отлаженная и продуманная система приемов и средств обучения, это система взаимоотношений учителя и учащихся, как участников процесса познания окружающего мира.

В моей практике уже сложилась система нетрадиционных уроков:

- урок – соревнование;
- урок – путешествие;
- урок – игра;
- урок – сказка;
- практикум;
- семинар и др.

В использовании нестандартного урока необходимо помнить одно правило – не использовать слишком часто. Но чтобы поддерживать детский интерес, развивать интеллектуальные умения и способности, вызывать желание проявлять себя необходимо использование элементов, приемов, методов нестандартного урока в традиционном: составление таблиц, опорных схем, конспектов, составление кроссвордов, подготовка и защита реферата, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация, использование ТСО. Задания позволяют учащемуся полнее раскрыть собственную индивидуальность и выявить пробелы в знаниях, выявить проблемы в усвоении.

Весь этот арсенал я использую для всестороннего развития ребенка, раскрытия его способностей, для положительного эмоционального поля, которое способствует процессу запоминания, развивает память. И ученик проявляется – начинает работать его фантазия, он самостоятельно ищет ответ на вопрос, он обретает свой взгляд на известные факты и явления, тем самым расширяет свои знания, устанавливает связи, сходства и различия событий. И в этой игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию ребенка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания. Эта положительно заряженная эмоциональная среда помогает проявиться и слабым учащимся, активизирует их деятельность.

Личностно-ориентированный подход во внеурочное время.

Я считаю, что внеурочной деятельности должно быть много и она должна охватывать как можно больше школьников. Эта деятельность увлекает детей, сплачивает коллектив, развивает ценностные качества личности.

Внеклассные мероприятия по математике сопровождаются накоплением интеллектуального опыта. Занимательная математика может принести большую пользу для развития у детей сообразительности, умения рассуждать самостоятельно и привития интереса к математике.

Внеклассные мероприятия позволяют раскрыться ученикам, укрепляют их веру в себя и свои возможности, прибавляют творческих сил, приносят радость и желание познавать.