

Педагогический совет

Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе

**Сучкова Т.А.,
заместитель директора МОУ «Лицей № 26» по
учебно-методической работе**

1 апреля 2015 года

« Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача-помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Г. Песталоцци.



В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребёнка, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.



Основные понятия

Индивидуальность,

Личность,

Самоактуализированная личность,

Самовыражение,

Субъект,

Субъектность,

Я – концепция,

Выбор



Личностно-ориентированная технология характеризуется:

- Антропоцентричностью;
- Гуманистической сущностью;
- Психотерапевтической направленностью

Основная цель — разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка.



В рамках лично-ориентированных технологий выделяют следующие самостоятельные направления:

- Гуманно-личностные технологии;
- Технологии сотрудничества;
- Технологии свободного воспитания



В лично-ориентированном образовании предполагается следующая позиция педагога:

- оптимистический подход к ребёнку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребёнка;
- отношение к ребёнку как к субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, проявляя активность;
- опора на личностный смысл и интересы каждого ребёнка в учении, содействие их обретению и развитию.

Функции педагога:

- **Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки);**
- **Учитель как исследователь (исследовательская функция);**
- **Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция);**
- **Учитель как эксперт (экспертная, консультативная функция).**

Методы

Диалога

Игровые

Рефлексивные

Педагогической поддержки

Диагностические

Создания ситуации выбора и успеха



Какие задания можно ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- Задания на создание возможностей для самоопределения
- Задания на «включение» самореализации
- Задания, ориентированные на совместное развитие школьников

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно-ориентированный подход
1. Теоретико – методологическая основа	Идеи традиционной педагогической парадигмы	Идеи гуманистической педагогики и психологии, философской и педагогической антропологии.
2. Цель использования	На основе учета индивидуальных особенностей учащихся способствовать формированию ЗУН и социально ценных качеств	На основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать развитию его индивидуальности.

Сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов.

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно-ориентированный подход
3.Содержательные аспекты применения	Когнитивный, практико-операционный, аксиологический компоненты содержания образования	Субъектный опыт учащегося, пути и способы его анализа и самоанализа, актуализации и самоактуализации, обогащения и саморазвития.
4.Организационно-деятельностные и отношенческие аспекты использования	Приемы и методы педагогики формирования, преобладание субъектно-объектных отношений	Приемы и методы педагогической поддержки, доминирование субъектно-субъектных помогающих отношений.

Сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов.

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно-ориентированный подход
5.Критерии анализа и оценки эффективности применения.	Основные критерии - обученность учащихся как уровень сформированности ЗУН и воспитанность как усвоение социально одобряемых норм и ценностей	Главный критерий – развитость индивидуальности ребенка, проявление его уникальных черт.

Сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов.

Педагогические технологии на основе лично- ориентированного подхода

- Игровые технологии
- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.)
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- Педагогические технологии адаптивной школы
- Технологии развивающего обучения

Педагогические технологии на основе лично- ориентированного подхода

- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
- Личностно-ориентированная технология фасилитации
- Технология лично-ориентированного обучения И.С. Якиманской