

273-653-055

МОУ «Лицей № 26» г.о. Подольск

Конспект урока

по русскому языку.

Тема: «Разбор глагола как части речи».

Учитель начальных классов: Мышко Светлана Анатольевна.

2015 - 2016 учебный год

Тема: Разбор глагола как части речи.

Цели: - повторить грамматические категории глагола

- закрепить написание безударных окончаний глаголов.

Формируемые УУД:

- познавательные - умение выделять орфограмму; высказывание своих мнений с аргументацией; умение выполнять операцию сравнения

- коммуникативные - речевое отображение содержания совершаемых действий; перенос во внутренний мир умственных действий и понятий

- регулятивные - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание

- личностные – освоение социальных норм, правил поведения.

Ход урока

I. Организационный момент.

Минута кинезиологии. (Приложение №1)

II. Чистописание.

На доске написаны слова: *выбежал, плывёт, освободят, приподнять.*

– Определите буквы, которые мы будем писать на чистописании. Первая - это буква, с которой начинается корень глагола прошедшего времени. Какая это буква? (Б)

– В каком слове она находится? (Выбежал.)

– Вторая буква в приставке глагола будущего времени. Это буква? (О)

– Третья буква дважды повторяется в глаголе неопределённой формы. Что это за буква? (П)

- В каком слове? (Приподнять)

бон ббонн бббонпп

III. Самоопределение к деятельности.

Что без него предметы?

Лишь названья.

Но он придёт, всё в действие придёт.

Бегут машины, люди строят здания,

И рожь в полях растёт.

- О какой части речи идёт речь?
- Дайте определение глагола.
- Назовите грамматические признаки глагола.
- Прочитайте тему урока, сформулируйте цели урока.

IV. Работа по теме урока.

1. Игра: « Определи время глагола».

- Услышите глагол настоящего времени – хлопните в ладоши, прошедшего - стукните по столу, будущего – топните ногой.

Вымолвил, встречает, увидимся, плывёт, впился, пристают, будем выходить, показались, навестить./Проблема!/ Что скажете?

- Так как определить время глагола?

2. Самостоятельная работа.

На слайде три иллюстрации к произведению А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...». (Приложение № 2)

- Выберете одну из иллюстраций, подберите к ней соответствующий отрывок. (Раздаточный материал).

А сама-то величава,
Выступает, будто пава;
А как речь-то говорит,
Словно реченька журчит.

Белка песенки поет
И орешки все грызет,
А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра - чистый изумруд.

Окиян, подымет вой,
Хлынет на берег пустой,
Расплеснется в шумном беге,
И очутятся на бреге,
В чешуе, как жар горя,
Тридцать три богатыря.

Спишите текст, найдите глаголы и определите их лицо и число.

3. Синтаксический разбор предложения.

- Выполните синтаксический разбор предложения./ Один ученик работает у доски

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

- Каким членом предложения чаще всего является глагол?

V. Динамическая пауза.

- Я называю глаголы, а вы выполняйте соответствующие действия.

Встать, потянуться, распрямиться, присесть, подняться, улыбнуться, сесть.

VI. Актуализация опорных знаний.

1. Словарная работа.

Игра «Найди пару». Группе учеников раздаются карточки. На одних – глаголы, на других – фразеологические обороты.

<i>убегает</i>	<i>уносит ноги</i>
<i>молчит</i>	<i>держит язык за зубами</i>
<i>дремлет</i>	<i>клюёт носом</i>
<i>ссорятся</i>	<i>живут как кошка с собакой</i>

– Собери пару: к глаголу подбери подходящий по смыслу фразеологический оборот.

– Запишите запомнившуюся вам пару.

Ссорятся – живут как кошка собакой.

2. Орфографическая минутка.

Работа в паре. Работа с учебником. Упр.193 с. 113.

- Выпишите из «Сказки о царе Салтане...» А.С.Пушкина предложение, в котором глаголы употреблены в будущем времени.

- Докажите соседу (поочередно) правописание личного окончания глаголов.

Море вздуется бурливо, закипит, подымет вой, хлынет на берег пустой, разольётся в шумном беге, и очутятся на бреге в чешуе как жар горя тридцать три богатыря.

- Как определяли гласную в окончании глагола?

- Повторите алгоритм

Самостоятельная работа.

- Послушайте пословицы к произведению Пушкина «Сказка о царе Салтане...»

В воде много рыбы, всю не выловишь.

В мешке шла не утаишь.

За большим погонишься – малого не увидишь.

- Какими орфограммами они объединены? / «Не» с глаголами, «ь» после шипящих./

- Запишите одну пословицу, выделяя и доказывая орфограммы.

VII. Рефлексия.

- Вам предлагается 2 вида тестов на выбор. (Приложение №3)

- Самопроверку выполните по готовому варианту.(Приложение №4)

- Подводя итог, я хотела бы, чтобы вы закончили его предложением с тем знаком на конце, который отвечает тем знаниям, какие вы получили о глаголе.

Мой друг – глагол (! ?)

VIII. Домашнее задание.

- Запишите 8 строчек из «Сказки о царе Салтане...», определите грамматические признаки глаголов.