

№ п/п	Дата	Тема урока (стр. уч-ка, тетр.)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I Четверть - 27 часов</b> Знания о физической культуре – 4 часа. Способы самостоятельной деятельности – 5 часов. Легкая атлетика – 5 часов. Спортивные игры (баскетбол) – 13 часов.							
1		Знания о физической культуре. Олимпийское движение в России( СССР). Учебник стр. 52 — 68. ТБ инструкция №17	Ознакомление с Олимпийским движением в России. Введение комплекса ГТО. Успехи советских спортсменов на Олимпийских играх современности.	Олимпийская хартия. Девиз. Символ.	Научатся: характеризовать основные причины возрождения Олимпийских игр, приводить примеры интенсивного развития Олимпийского движения в России.	П.: называть основные цели Олимпийских игр. Р.: раскрывать их гуманитарную направленность. К.: объяснять смысл девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.
<b>Легкая атлетика – 5 часов.</b>							
2		Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку. Стр. 128-129	Обучение технике выполнения старта с опорой на одну руку с последующим ускорением. Проведение эстафет.	Стартовое ускорение.	Научатся: описывать и выполнять технику старта с опорой на одну руку.	П.: демонстрировать старт с опорой на одну руку с последующим относительно коротким ускорением. Р.: анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.

						точно выражать свои мысли, устанавливать рабочие отношения.	
3		Тестирование бега на 60 метров со старта с опорой на одну руку. Стр. 129-131	Совершенствование беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 метров; проведение подвижной игры «Третий лишний».	Старт; стартовый разбег; бег по дистанции; финиширование.	Научатся: описывать и демонстрировать технику выполнения спринтерского бега.	П.: Демонстрировать технику выполнения спринтерского бега при выполнении тестовых заданий. Р.: Самостоятельно анализировать технику выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: Слушать и слышать учителя и учеников, работать в группе.	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.
4		Техника гладкого равномерного бега. Стр. 131-132	Обучение технике гладкого равномерного бега в разминке. Проведение бега на 1000 м. Повторение игры в футбол.	Интенсивность, максимальная скорость, темп, длина шага.	Научатся: описывать и демонстрировать технику гладкого равномерного бега на дистанции 1000 м.	П.: Демонстрировать технику гладкого равномерного бега на дистанции 1000 м.. Р.: выделять отличительные признаки техники бега на длинные дистанции от техники бега на короткие дистанции. К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Развитие личной ответственности за свои поступки..

						коммуникации.	
5		Техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Стр. 141 — 144.	Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Разучивание подводящих упражнений для самостоятельного освоения техники прыжка. Проведение спортивной игры «Перестрелка».	Разбег, отталкивание, полет, приземление.	Научатся: описывать и выполнять технику прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись».	П.: демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «перешагивание». Р.: анализировать правильность выполнения техники прыжка; находить ошибки и способы их исправления. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
6		Тестирование прыжка в длину с места.	Разучивание прыжковой разминки, проведение тестирования прыжка в длину с места. Баскетбол.	Отталкивание, полет, приземление.	Научатся: описывать и выполнять технику прыжка в длину с места; применять знание правил игры в баскетбол.	П.: проходить тестирование прыжка в длину с места; применять знание правил игры в баскетбол. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме,	Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности.

						слушать и слышать друг друга.	
<b>Спортивные игры (баскетбол) – 13 часов.</b>							
7		Спортивные игры баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Стр. 157-160. ТБ на уроках по спортивным играм.	Характеризовать положительное влияние занятий баскетболом на укрепление здоровья и развитие физических качеств. Обучение основным правилам игры в баскетбол.	Цель игры, зоны 2х-, 3х-очковых бросков.	Научатся: использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга, выполнять правила игры в баскетбол.	П.: продемонстрировать знание правил игры в баскетбол. Р.: характеризовать основные соревновательные действия, разрешенные правилами игры. К.: эффективно сотрудничать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности.
8		Техника ловли мяча после отскока от пола. Стр. 165-166	Обучение технике ловли мяча после отскока от пола, подводящим упражнениям, проведение учебной игры.	Отскок.	Научатся: характеризовать и выполнять технику ловли мяча после отскока от пола и продемонстрировать ее в процессе игровой деятельности.	П.: характеризовать и выполнять технику ловли мяча после отскока от пола и продемонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Р.: адекватно оценивать свои действия и	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнёрами и соперниками в учебной и игровой деятельности.

						действия партнеров, сохранять заданную цель. К.: взаимодействовать с партнёрами и оказывать помощь нуждающимся в ней.	
9		Техника ловли мяча после отскока от пола. Стр. 165-166	Обучение технике ловли мяча после отскока от пола, подводящим упражнениям, проведение учебной игры.	Отскок.	Научатся: характеризовать и выполнять технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.	П.: характеризовать и выполнять технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Р.: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. К.: взаимодействовать с партнёрами и оказывать помощь нуждающимся в ней.	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнёрами и соперниками в учебной и игровой деятельности.
10		Техника броска в корзину двумя руками снизу после ведения. Стр. 167-168	Обучение технике броска в корзину двумя руками снизу после ведения, подводящим упражнениям, проведение учебной игры.	Бросок двумя руками снизу.	Научатся: описывать и демонстрировать технику и результативность броска двумя руками снизу после ведения.	П.: демонстрировать технику и результативность броска двумя руками снизу после ведения в условиях игровой деятельности. Р.: анализировать правильность выполнения, находить ошибки и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки.

						способы их исправления. К.: взаимодействовать с партнёрами, оказывать помощь нуждающимся в ней.	
11		Техника броска в корзину двумя руками снизу после ведения. Стр. 167-168	Обучение технике броска в корзину двумя руками снизу после ведения, подводящим упражнениям, проведение учебной игры.	Бросок двумя руками снизу.	Научатся: описывать и демонстрировать технику и результативность броска двумя руками снизу после ведения.	П.: продемонстрировать технику и результативность броска двумя руками снизу после ведения в условиях игровой деятельности. Р.: анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: взаимодействовать с партнёрами, оказывать помощь нуждающимся в ней.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки.
12		Техника броска в корзину двумя руками от груди после ведения. Стр. 168-169	Обучение технике броска в корзину двумя руками от груди после ведения, подводящим упражнениям, проведение учебной игры.	Бросок двумя руками от груди после ведения.	Научатся: описывать и демонстрировать технику и результативность броска двумя руками от груди после ведения.	П.: продемонстрировать технику и результативность броска двумя руками от груди после ведения в условиях игровой деятельности. Р.: анализировать правильность выполнения,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки.

						находить ошибки и способы их исправления. К.: взаимодействовать с партнёрами, оказывать помощь нуждающимся в ней.	
13		Техника броска в корзину двумя руками в прыжке. Стр. 170 — 171.	Обучение технике броска в корзину двумя руками в прыжке, подводящим упражнениям, проведение учебной игры.	Бросок двумя руками в прыжке.	Научатся: описывать и демонстрировать технику и результативность броска двумя руками в прыжке.	П.: продемонстрировать технику и результативность броска двумя руками в прыжке в условиях игровой деятельности. Р.: анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: взаимодействовать с партнёрами, оказывать помощь нуждающимся в ней.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки.
14		Техника броска в корзину двумя руками в прыжке. Стр. 170 — 171.	Обучение технике броска в корзину двумя руками в прыжке, подводящим упражнениям, проведение учебной игры.	Бросок двумя руками в прыжке.	Научатся: описывать и демонстрировать технику и результативность броска двумя руками в прыжке.	П.: продемонстрировать технику и результативность броска двумя руками в прыжке в условиях игровой деятельности. Р.: анализировать правильность выполнения, находить ошибки и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки.

						способы их исправления. К.: взаимодействовать с партнёрами, оказывать помощь нуждающимся в ней.	
15		Техника ведения мяча с изменением направления движения. Стр. 166-167.	Повторение способов ведения мяча, изученных в 6 классе, обучение технике ведения мяча с изменением направления движения: ходьбой и бегом «по прямой», «змейкой», при обводке л/а стоек. Учебная игра.	Изменение направления движения.	Научатся: характеризовать и демонстрировать технику ведения мяча с изменением направления движения: ходьбой и бегом «по прямой», «змейкой», при обводке л/а стоек.	П.: продемонстрировать технику ведения мяча с изменением направления движения. Р.: использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. К.: уметь слушать и слышать друг друга, сотрудничать в игре.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
16		Техника ведения мяча с изменением направления движения. Стр. 166-167.	Повторение способов ведения мяча, изученных в 6 классе, обучение технике ведения мяча с изменением направления движения: ходьбой и бегом «по прямой», «змейкой», при обводке л/а стоек. Учебная игра.	Изменение направления движения.	Научатся: характеризовать и демонстрировать технику ведения мяча с изменением направления движения: ходьбой и бегом «по прямой», «змейкой», при обводке л/а стоек.	П.: продемонстрировать технику ведения мяча с изменением направления движения. Р.: использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. К.: уметь слушать и слышать друг друга,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.



						сотрудничать в игре.	
17		Техника броска в корзину одной рукой в прыжке Стр. 169 — 170.	Обучение технике броска в корзину одной рукой в прыжке, подводящим упражнениям, проведение учебной игры.	Бросок одной рукой в прыжке.	Научатся: описывать и демонстрировать технику и результативность броска в корзину одной рукой в прыжке.	П.: продемонстрировать технику и результативность броска в корзину одной рукой в прыжке в условиях игровой деятельности. Р.: анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: взаимодействовать с партнёрами, оказывать помощь нуждающимся в ней.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки.
18		Техника броска в корзину одной рукой в прыжке Стр. 169 — 170.	Обучение технике броска в корзину одной рукой в прыжке, подводящим упражнениям, проведение учебной игры.	Бросок одной рукой в прыжке.	Научатся: описывать и демонстрировать технику и результативность броска в корзину одной рукой в прыжке.	П.: продемонстрировать технику и результативность броска в корзину одной рукой в прыжке в условиях игровой деятельности. Р.: анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: взаимодействовать с партнёрами,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки.

						оказывать помощь нуждающимся в ней.	
19		Техника поворотов на месте без мяча и с мячом. Техника — тактические действия баскетболиста. Стр. 163 -164, 171 - 173.	Совершенствование изученных приемов в учебной игре.		Научатся: демонстрировать изученные приемы игры в баскетбол в учебной игре.	П.: демонстрировать изученные приемы и результативность броска в условиях соревновательной деятельности. Р.: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результатам. К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
<b>Знания о физической культуре – 3 часа.</b>							
20		Физическая культура(основные понятия). Техническая подготовка. Техника движения и ее основные показатели. Стр. 69 — 71.	Что такое техническая подготовка, двигательные действия. Двигательное умение и двигательный навык.	Двигательное умение и двигательный навык.	Научатся: раскрывать понятия «двигательное умение и двигательный навык».	П.: Характеризовать техническую подготовку как целенаправленный процесс обучения двигательным действиям. Р.: Следовать правилам «от простого к сложному» и «от освоенного к	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

						неосвоенному». Выявлять общность и различия двигательного умения и двигательного навыка, приводить примеры. К.: использовать занятия физической культурой для общения со сверстниками.	
21		Физическая культура человека. Стр. 71 — 73.	Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.	Волевые качества: упорство, терпеливость, настойчивость; смелость, самообладание, решительность.	Научатся: регулярно анализировать свои действия и поступки, выявлять и устранять причины проявления безволия.	П.: характеризовать качества личности. Р.: приводить примеры их проявления в условиях учебной и соревновательной деятельности. К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
22		Физическая культура человека. Стр. 71 — 73.	Моральные, или нравственные качества.	Честность, дружба, взаимопомощь.	Научатся: объяснять необходимость самовоспитания качеств личности в подростковом	П.: характеризовать качества личности. Р.: приводить примеры их проявления в условиях учебной и	Формирование установки на здоровый образ жизни.

					возрасте.	соревновательной деятельности. К.: слушать и слышать друг друга, уважать иное мнение.	
<b>Способы самостоятельной деятельности – 5 часов.</b>							
23		Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Стр. 74 — 75.	Досуг как организованный отдых, содействующий восстановлению организма и укреплению здоровья; его цель, задачи и основное содержание. Занятия оздоровительной ходьбой и бегом.	Досуг. Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег.	Научатся: организовывать и самостоятельно проводить досуг с использованием оздоровительной ходьбы и бега.	П.: активно отдыхать, набираться сил и энергии. Р.: определять как избежать переутомления, травм. К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование установки на здоровый образ жизни.
24		Оценка техники движений. Стр. 75 — 78.	Ознакомление учеников с оценкой техники движений по внутренним ощущениям, способом сравнения результатов.	Основные признаки, основные способы сравнения. Эталонная техника. Внимание. Память.	Научатся: определять уровень сформированности техники двигательных действий по своим внутренним ощущениям, способом сравнения.	П.: раскрывать роль и значение внимания и памяти в процессе освоения новых двигательных действий. Р.: выявлять причины появления грубых ошибок при выполнении разучиваемых двигательных действий и эффективно их устранять. К.: подбирать подготовительные и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование установки на здоровый образ жизни.

						подводящие упражнения для качественного освоения техники новых двигательных действий.	
25		Причины появления ошибок в технике движений и способы их предупреждения. Стр. 78 — 83.	Основные причины возможного появления ошибок: 1)неправильная организация проведения занятия, несоблюдение правил техники безопасности; 2) недостаточная физическая и техническая подготовка занимающихся.	Подводящие упражнения, подготовительные упражнения.	Научатся: выявлять причины появления грубых ошибок и эффективно их устранять.	П.: соблюдать правила: разучиваемую комбинацию разделить на несколько частей, в зависимости от ее сложности, выполнить каждую часть в облегченных условиях. Р.: выявлять причины появления грубых ошибок при выполнении разучиваемых двигательных действий и эффективно их устранять. К .: подбирать подготовительные и подводящие упражнения для качественного освоения техники новых двигательных действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
26		Оценка	Упражнения для	Скорость реакции.	Научатся:	П.: определять	Выбирать доступную физ.

		<p>эффективности занятий физкультурно — оздоровительной деятельностью. Стр. 83 — 87.</p>	<p>оценки общего состояния организма для учащихся 7 классов. Тестирование физической подготовленности с помощью контрольных упражнений.</p>	<p>Быстрота движений. Общая выносливость и физическая работоспособность.</p>	<p>проводить тестирование основных физических качеств и выявлять уровень их развития.</p>	<p>успешность занятий физической подготовкой на основе показателей физической подготовленности учащихся 7 классов. Р.: выявлять уровень развития физических качеств на основе сравнительного анализа с возрастными нормативами (достаточный, опережающий или отстающий). К.: сотрудничать в ходе групповой работы.</p>	<p>нагрузку с целью укрепления и оздоровления организма.</p>
27		<p>Ведение дневника самонаблюдения Стр. 87 — 89.</p>	<p>Ознакомление с дневником самонаблюдения, его ведение и оформление: 1. Режим дня 2. Физическое развитие и физическая подготовка 3. Самостоятельные занятия физической культурой. 4. Техническая подготовка.</p>	<p>Самонаблюдение. Техническая подготовка.</p>	<p>Научатся: вести дневник самонаблюдения, следить за динамикой показателей своего развития и физической подготовленности.</p>	<p>П.: оформлять дневник самонаблюдений. Р.: следить за динамикой показателей своего физического развития и корректировать ее. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>

**Вторая четверть – 21 час.**

Способы самостоятельной деятельности – 1 час. Гимнастика с основами акробатики – 12 часов. Физкультурно – оздоровительная деятельность – 8 часов.

28		ТБ инструкция № 15. Ведения дневника самоконтроля. Стр. 87 — 89.	Ознакомление с дневником самонаблюдения, его ведение и оформление: 1. Режим дня. 2. Физическое развитие и физическая подготовка. 3. Самостоятельные занятия физической культурой. 4. Техническая подготовка.	Самонаблюдение. Техническая подготовка.	Научатся: вести дневник самонаблюдения, следить за динамикой показателей своего развития и физической подготовленности.	П.: оформлять дневник самонаблюдения. Р.: следить за динамикой показателей своего физического развития и корректировать её. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
29		Упражнения для коррекции фигуры. Стр. 91 - 93.	Разучить выполнения комплекса № 1 на развитие основных мышечных групп туловища. Учебная игра баскетбол.	Интервал отдыха.	Научатся: выполнять упражнения с гантелями на развитие основных мышечных групп.	П.: составлять комплексы упражнений для развития основных мышечных групп и подбирать соответствующую дозировку физической нагрузки. Р.: проводить самостоятельные занятия по развитию основных мышечных групп в соответствии с индивидуальными	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.

						показателями физразвития. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	
30		Упражнения для коррекции фигуры. Стр. 91 - 93.	Разучить выполнения комплекса № 2 на развитие основных мышечных групп туловища. Учебная игра баскетбол.	Интервал отдыха.	Научатся: выполнять упражнения с гантелями на развитие основных мышечных групп.	П.: составлять комплексы упражнений для развития основных мышечных групп и подбирать соответствующую дозировку физической нагрузки. Р.: проводить самостоятельные занятия по развитию основных мышечных групп в соответствии с индивидуальными показателями физразвития. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
31		Упражнения для профилактики нарушений зрения. Стр. 95 – 97.	Требования к предупреждению нарушения остроты зрения. Упражнения для снятия	Самомассаж.	Научатся: выполнять упражнения для снятия напряжения и укрепления глазных мышц.	П.: составлять комплексы упражнений для профилактики нарушения зрения и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.



			<p>напряжения и восстановления зрительной работоспособности. Упр. для укрепления глазных мышц. Учебная игра баскетбол.</p>			<p>подбирать соответствующую дозировку нагрузки. Р.: проводить самостоятельные занятия по профилактике нарушения зрения, сохранять заданную цель. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p>	
32		<p>Упражнения для профилактики нарушения осанки. Стр. 97 – 101.</p>	<p>Определения направленности физ. упр. при разных формах нарушений осанки. Упр. для мышц брюшного пресса. Упр. для растягивании мышц туловища. Упр. для развития подвижности тазобедренных суставов. Спортивная игра «Перестрелка».</p>	<p>Круглая спина.</p>	<p>Научатся: подбирать упражнения с учётом индивидуальной формы осанки, выполнять упражнения на определённые мышечные группа инд. показателей осанки.</p>	<p>П.: составлять комплексы упр. для формирования правильной осанки, подбирать соответствующую дозировку физ. нагрузки. Р. : проводить самостоятельные занятия по формированию осанки в соответствии с инд. её показателями. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.</p>

33		Упражнения для профилактики нарушения осанки. Стр. 97 – 101.	Определения направленности физ. упр. при разных формах нарушений осанки. Упр. для мышц брюшного пресса. Упр. для растягивании мышц туловища. Упр. для развития подвижности тазобедренных суставов. Спортивная игра «Перестрелка».	Круглая спина.	Научатся: подбирать упражнения с учётом индивидуальной формы осанки, выполнять упражнения на определённые мышечные группа инд. показателей осанки.	П.: составлять комплексы упр. для формирования правильной осанки, подбирать соответствующую дозировку физ. нагрузки. Р. : проводить самостоятельные занятия по формированию осанки в соответствии с инд. её показателями. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
34		Повторение изученного в 6 классе. Акробатические упражнения. Техника выполнения кувырка вперёд в группировке. Стр. 65 -66. 5 кл.	Совершенствование техники выполнения кувырка вперёд в группировке. Физ. упр. для самостоятельного освоения техники выполнения кувырка вперёд ноги скрестно.	Группировка. Кувырок вперёд ноги скрестно.	Научатся: характеризовать и выполнять технику кувырка вперёд в группировке и кувырка вперёд ноги скрестно. Выполнять правила ТБ и взаимодействовать с другими учениками при выполнении упражнений.	П.: постановка цели по овладению техники кувырка вперёд в группировке и ноги скрестно и описывать технику выполнения. Р.: выполнять технику кувырка вперёд в группировке из упора присев, совершенствовать технику выполнения кувырка вперёд ноги	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

						скрестно. Анализировать правильность выполнения упр. К.: взаимодействовать с другими учениками при выполнении упр., соблюдая правила безопасности.	
35		Повторение изученного в 6 классе. Акробатические упражнения. Техника выполнения кувырка вперёд в группировке. Стр. 65 -66. 5 кл.	Совершенствование техники выполнения кувырка вперёд в группировке. Физ. упр. для самостоятельного освоения техники выполнения кувырка вперёд ноги скрестно.	Группировка. Кувырок вперёд ноги скрестно.	Научатся: характеризовать и выполнять технику кувырка вперёд в группировке и кувырка вперёд ноги скрестно. Выполнять правила ТБ и взаимодействовать с другими учениками при выполнении упражнений.	П.: постановка цели по овладению техники кувырка вперёд в группировке и ноги скрестно и описывать технику выполнения. Р.: выполнять технику кувырка вперёд в группировке из упора присев, совершенствовать технику выполнения кувырка вперёд ноги скрестно. Анализировать правильность выполнения упр. К.: взаимодействовать с другими учениками при выполнении упр., соблюдая правила безопасности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

36		<p>Повторения изученного в 6 классе. Кувырок назад и упора присев в группировке. Стр. 66 – 67. 5 кл.</p>	<p>Обучение техники выполнения кувырка назад из упора присев в группировке. Физ. упр. для самостоятельного выполнения кувырка назад из упора присев.</p>	<p>Переворот через голову. Отталкивание руками. Пространственная ориентация.</p>	<p>Научатся: характеризовать и выполнять технику выполнения кувырка назад из упора присев в группировке.</p>	<p>П.: описывать технику выполнения кувырка назад из упора присев в группировке. Р.: выполнять кувырок назад в группировке из упора присев, выявляя грубые ошибки и исправляя их. К.: взаимодействовать с другими учениками, анализируя правильность выполнения упражнения.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>
37		<p>Кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат. Стр. 67 – 68.</p>	<p>Обучение технике выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат. Физ. упр. для самостоятельного освоения техники кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат.</p>	<p>Одновременное сгибание и забрасывание ног за голову. Быстрая постановка рук при перевороте через голову.</p>	<p>Научатся: характеризовать и выполнять технику выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат. Разучивать комбинацию по частям.</p>	<p>П.: описывать технику выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат. Р.: выполнять кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат, анализировать правильность выполнения упражнений, выявлять грубые ошибки и исправлять их. К.: сотрудничать в ходе групповой работы.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>

38.	Акробатические комбинации. Стр. 102 – 104.	Обучении учебной комбинации №1. Техника выполнения: 1. Из положения упор присев, пережат назад в стойку на лопатках. 2. Из стойки на лопатках пережат вперёд в упор присев. 3. Из упора присев 2 кувырка вперёд в упор присев. Подвижная игра «Третий лишний».	Акробатическая комбинация.	Научатся: демонстрировать акробатическую комбинацию в стандартных условиях и в соответствии с образцом эталонной техники.	П.: описывать технику упр., входящих в акробатическую комбинацию. Р.: анализировать правильность её выполнения. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
39	Акробатические комбинации. Стр. 102 – 104.	Обучении учебной комбинации №1. Техника выполнения: 1. Из положения упор присев, пережат назад в стойку на лопатках. 2. Из стойки на лопатках пережат вперёд в упор присев. 3. Из упора присев 2 кувырка вперёд в упор присев. Подвижная игра «Третий лишний».	Акробатическая комбинация.	Научатся: демонстрировать акробатическую комбинацию в стандартных условиях и в соответствии с образцом эталонной техники.	П.: описывать технику упр., входящих в акробатическую комбинацию. Р.: анализировать правильность её выполнения. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
40	Акробатическая комбинация. Стр. 104.	Обучение учебной комбинации 2. Техника	Акробатическая комбинация.	Научатся: демонстрировать акробатическую	П.: описывать технику упр., входящих в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.

			<p>выполнения: 1. Из упора лёжа толчком двумя ногами в упор присев. 2. Из упора присев пережат назад в стойку на лопатках. 3. В стойке на лопатках развести и свести ноги. 4. Из стойки на лопатках группировка и переворот назад через голову в упор присев. 5. Из упора присев кувырок вперёд в упор присев, о. с.</p>		<p>комбинацию в стандартных условиях и в соответствии с образцом эталонной техники.</p>	<p>акробатическую комбинацию. Р.: анализировать правильность её выполнения. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.</p>	
41	Акробатическая комбинация. Стр. 104.	<p>Обучение учебной комбинации 2. Техника выполнения: 1. Из упора лёжа толчком двумя ногами в упор присев. 2. Из упора присев пережат назад в стойку на лопатках. 3. В стойке на лопатках развести и свести ноги. 4. Из стойки на лопатках группировка и переворот назад через голову в упор</p>	Акробатическая комбинация.	<p>Научатся: продемонстрировать акробатическую комбинацию в стандартных условиях и в соответствии с образцом эталонной техники.</p>	<p>П.: описывать технику упр., входящих в акробатическую комбинацию. Р.: анализировать правильность её выполнения. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.</p>	

			присев. 5. Из упора присев кувырок вперёд в упор присев, о. с.				
42		Передвижения по гимнастической скамейке (девочки) стр. 107 – 109. Полоса препятствий (мальчики).	Обучение комбинации 1 (Д). 1: разучивание упр. на полу. 2: разучивание комбинации на полу. 3: разучивание комбинации на гимнастической скамейке. Преодоление полосы препятствий (М).	Равновесие на одной ноге.	Научатся демонстрировать технику комбинации № 1 на гимнастической скамейке. Соблюдать ТБ при выполнении упр., при преодолении полосы препятствий.	П.: описывать технику упр. из гимн. комбинации на гимн. скамейке. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способ их исправления. К.: сотрудничать в ходе групповой работы.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.
43		Передвижения по гимнастической скамейке (девочки) стр. 107 – 109. Полоса препятствий (мальчики).	Обучение комбинации 1 (Д). 1: разучивание упр. на полу. 2: разучивание комбинации на полу. 3: разучивание комбинации на гимнастической скамейке. Преодоление полосы препятствий (М).	Равновесие на одной ноге.	Научатся демонстрировать технику комбинации № 1 на гимнастической скамейке. Соблюдать ТБ при выполнении упр., при преодолении полосы препятствий.	П.: описывать технику упр. из гимн. комбинации на гимн. скамейке. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способ их исправления. К.: сотрудничать в ходе групповой работы.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.
44		Ритмическая гимнастика (девочки) стр. 121 – 123. Полоса препятствий (мальчики).	Освоение элементов ритмической гимнастики (Д): движения руками в разных направлениях, наклоны вперёд и	Ритм. Темп.	Научатся: характеризовать и демонстрировать композиции ритм. гимнастики. Соблюдать ТБ при выполнении упр.,	П.: характеризовать ритм. гимнастику как систему занятий физ. упр., направленную на укрепление здоровья и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.

			<p>назад, в правую и левую сторону; наклоны добавлением движений руками, ногами, головой. Правила самостоятельного освоения упр. и составления композиций ритм. гимнастики. Преодоление полосы препятствий (М).</p>		<p>при преодолении полосы препятствий</p>	<p>формирования культуры движений. Р.: составлять индивидуальнее комплексы ритм гимнастики с учётом качества выполнения разученных упр. К.: сотрудничать в ходе групповой работы.</p>	
45		<p>Ритмическая гимнастика (девочки) стр. 121 – 123. Полоса препятствий (мальчики).</p>	<p>Освоение элементов ритмической гимнастики (Д): движения руками в разных направлениях, наклоны вперёд и назад, в правую и левую сторону; наклоны добавлением движений руками, ногами, головой. Правила самостоятельного освоения упр. и составления композиций ритм. гимнастики. Преодоление</p>	<p>Ритм. Темп.</p>	<p>Научатся: характеризовать и демонстрировать композиции ритм. гимнастики. Соблюдать ТБ при выполнении упр., при преодолении полосы препятствий</p>	<p>П.: характеризовать ритм. гимнастику как систему занятий физ. упр., направленную на укрепление здоровья и формирования культуры движений. Р.: составлять индивидуальнее комплексы ритм гимнастики с учётом качества выполнения разученных упр. К.: сотрудничать в ходе групповой работы.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.</p>



			полосы препятствий (М).				
46		Упражнения для коррекции фигуры. Стр. 91 - 93.	Разучить выполнения комплекса № 1,2 на развитие основных мышечных групп туловища. Учебная игра баскетбол.	Интервал отдыха.	Научатся: выполнять упражнения с гантелями на развитие основных мышечных групп.	П.: составлять комплексы упражнений для развития основных мышечных групп и подбирать соответствующую дозировку физической нагрузки. Р.: проводить самостоятельные занятия по развитию основных мышечных групп в соответствии с индивидуальными показателями физразвития. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.
47		Упражнения для профилактики нарушений зрения. Стр. 95 – 97.	Требования к предупреждению нарушения остроты зрения. Упражнения для снятия напряжения и восстановления зрительной работоспособности. Упр. для укрепления	Самомассаж.	Научатся: выполнять упражнения для снятия напряжения и укрепления глазных мышц.	П.: составлять комплексы упражнений для профилактики нарушения зрения и подбирать соответствующую дозировку нагрузки. Р.: проводить самостоятельные	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.

			глазных мышц. Учебная игра баскетбол.			занятия по профилактике нарушения зрения, сохранять заданную цель. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	
48		Упражнения для профилактики нарушения осанки. Стр. 97 – 101.	Определения направленности физ. упр. при разных формах нарушений осанки. Упр. для мышц брюшного пресса. Упр. для растягивания мышц туловища. Упр. для развития подвижности тазобедренных суставов. Спортивная игра «Перестрелка».	Круглая спина.	Научатся: подбирать упражнения с учётом индивидуальной формы осанки, выполнять упражнения на определённые мышечные группа инд. показателей осанки.	П.: составлять комплексы упр. для формирования правильной осанки, подбирать соответствующую дозировку физ. нагрузки. Р. : проводить самостоятельные занятия по формированию осанки в соответствии с инд. её показателями. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
<b>III четверть – 30 часов.</b>							
Лыжная подготовка – 20 часов. Физкультурно – оздоровительная деятельность – 6 часов. Спортивная игра футбол - 4 часа.							
<b>Лыжная подготовка – 20 часов</b>							

49		ТБ на уроках лыжной подготовки. Инструкция № 16. Повторить попеременный двухшажный ход.	Как правильно выполнять технику попеременного двухшажного хода.	Попеременный двухшажный ход	Научатся: попеременному двухшажному ходу	П.:описывать технику попеременного двухшажного хода Р.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы К.: слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла обучения.
50		Техника одновременного одношажного хода. Стр. 146 – 148.	Обучение подводящим упражнения для самостоятельного освоения техники одновременного одношажного хода, обучение технике передвижения одновременным одношажным ходом.	Элементы хода.	Научатся: демонстрировать технику передвижения одновременным одношажным ходом во время прохождения участка дистанции 500 м.	П.: описывать технику одновременного одношажного хода. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла обучения
51		Техника одновременного двухшажного хода. Стр. 146 – 148.	Обучение подводящим упражнения для самостоятельного освоения техники одновременного двухшажного хода,	Элементы хода.	Научатся: демонстрировать технику передвижения одновременным двухшажным ходом во время	П.: описывать технику одновременного двухшажного хода. Р.: анализировать правильность её выполнения,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла обучения

			обучение технике передвижения одновременным двухшажным ходом.		прохождения участка дистанции 1000 м.	находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	
52		Техника одновременного двухшажного хода. Стр. 146 – 148.	Обучение подводящим упражнения для самостоятельного освоения техники одновременного двухшажного хода, обучение технике передвижения одновременным двухшажным ходом.	Элементы хода.	Научатся: демонстрировать технику передвижения одновременным двухшажным ходом во время прохождения участка дистанции 1000 м.	П.: описывать технику одновременного двухшажного хода. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла обучения
53		Подъем елочкой на склоне 45* Техника спусков. Дистанция 2 км.	Как совершенствовать подъем елочкой на склоне 45*. Как правильно выполнить технику спусков. Как преодолеть дистанцию 2 км.	Подъем елочкой, спуск.	Научиться выполнять подъем елочкой и технику спуска и применить в передвижении на лыжах.	П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: соблюдать правила безопасности. Р.: использовать передвижение на лыжах в	Описывать технику передвижения на лыжах

						организации активного отдыха.	
54		Техника передвижения с чередованием попеременного двухшажного хода с одновременным одношажным ходом. Стр. 148-151.	Обучение технике перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход.		Научатся: демонстрировать технику чередования лыжных ходов во время прохождения учебной дистанции. (Д) – 1000 м. (М) – 2000 м.	П.: описывать технику перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личностного обучения.
55		Техника передвижения с чередованием попеременного двухшажного хода с одновременным одношажным ходом. Стр. 148-151.	Обучение технике перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход. Переход с попеременного двухшажного хода на попеременный		Научатся: демонстрировать технику чередования лыжных ходов во время прохождения учебной дистанции. (Д) – 1000 м. (М) – 2000 м.	П.: описывать технику перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход. Переход с попеременного двухшажного хода на попеременный	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личностного обучения.

			одношажный ход.			одношажный ход. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	
56		Техника передвижения с чередованием попеременного двухшажного хода с одновременным одношажным ходом. Стр. 148-151.	Обучение технике перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход.		Научатся: демонстрировать технику чередования лыжных ходов во время прохождения учебной дистанции. (Д) – 1000 м. (М) – 2000 м.	П.: описывать технику перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двухшажный ход. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личного обучения.

						друг друга и учителя.	
57		Техника торможения упором. Стр. 151 – 152.	Обучение технике торможения упором, подводящим упражнениям для самостоятельного освоения техники торможения упором.	Торможение упором.	Научатся: демонстрировать технику торможения упором во время спуска с небольшого склона.	П.: описывать технику торможения упором. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личного обучения.
58		Техника поворота упором. Стр. 152 – 153.	Обучение технике поворота упором, подводящим упражнениям для самостоятельного освоения техники поворота упором.	Поворот упором.	Научатся: демонстрировать технику поворота упором во время спуска с небольшого склона.	П.: описывать технику поворота упором. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личного обучения.
59		Техника поворота упором. Стр. 152 – 153.	Обучение технике поворота упором, подводящим упражнениям для	Поворот упором.	Научатся: демонстрировать технику поворота упором во время	П.: описывать технику поворота упором. Р.: анализировать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личного обучения.

			самостоятельного освоения техники поворота упором.		спуска с небольшого склона.	правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	
60		Техника преодоления небольших трамплинов в низкой стойке, преодоление естественных препятствий на лыжах. Стр. 153 – 156.	Обучение технике преодоления небольших трамплинов в низкой стойке. Преодоление естественных препятствий на лыжах.	Фаза полёта. Перешагивание. Перелезание.	Научатся: демонстрировать технику преодоления трамплинов 40 -50 см во время спуска с небольшого пологого склона, перешагиванию на лыжах небольших препятствий.	П.: описывать технику преодоления небольших трамплинов, преодолению естественных препятствий на лыжах. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личного обучения.
61		Совершенствовать технику изученных ходов.	Как совершенствовать технику изученных	Техника ходов.	Научатся: выполнять технику изученных ходов и	П.: моделировать способы передвижения на	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личного



		Дистанция 3 км.	ходов. Как выполнить на оценку дистанция 3 км.		применить ее на дистанции.	лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Р,: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.	обучения.
62		Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 3 км.	Как совершенствовать технику изученных ходов. Как выполнить на оценку дистанция 3 км.	Техника ходов.	Научатся: выполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции.	П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Р,: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личностного обучения.

63		Соревнования по лыжным гонкам: м- 2км, д.- 1 км.	Как достичь высокого результата на дистанции	Дистанция. Техника передвижения на лыжах.	Научатся: применять технику лыжных ходов на дистанции во время соревновательной деятельности.	П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, доброжелательности и отзывчивости. .
64		Круговая эстафета с этапом по 150м	Как выполнить круговую эстафету с этапом по 150м.	Эстафета, техника лыжного хода.	Научатся: выполнять эстафету по этапам.	П.: применять передвижения на лыжах для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Р.: анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, доброжелательности и отзывчивости. .

65		Техника преодоления небольших трамплинов в низкой стойке, преодоление естественных препятствий на лыжах. Стр. 153 – 156.	Обучение технике преодоления небольших трамплинов в низкой стойке. Преодоление естественных препятствий на лыжах.	Фаза полёта. Перешагивание. Перелезание.	Научатся: продемонстрировать технику преодоления трамплинов 40 -50 см во время спуска с небольшого пологого склона, перешагиванию на лыжах небольших препятствий.	П.: описывать технику преодоления небольших трамплинов, преодолению естественных препятствий на лыжах. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла обучения
66		Техника преодоления небольших трамплинов в низкой стойке, преодоление естественных препятствий на лыжах. Стр. 153 – 156.	Обучение технике преодоления небольших трамплинов в низкой стойке. Преодоление естественных препятствий на лыжах.	Фаза полёта. Перешагивание. Перелезание.	Научатся: продемонстрировать технику преодоления трамплинов 40 -50 см во время спуска с небольшого пологого склона, перешагиванию на лыжах небольших препятствий.	П.: описывать технику преодоления небольших трамплинов, преодолению естественных препятствий на лыжах. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личностного обучения.

						способы их исправления. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	
67		Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 3 км.	Как совершенствовать технику изученных ходов. Как выполнить на оценку дистанция 3 км.	Техника ходов.	Научатся: выполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции.	П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Р,: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание смысла личного обучения.
68		Круговая эстафета с этапом по 150м	Как выполнить круговую эстафету с этапом по 150м.	Эстафета, техника лыжного хода.	Научатся: выполнять эстафету по этапам.	П.: применять передвижения на лыжах для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, доброжелательности и отзывчивости.

						процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Р.: анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.	
69		Упражнения для коррекции фигуры. Стр. 91 - 93.	Разучить выполнения комплекса № 1 на развитие основных мышечных групп туловища. Учебная игра баскетбол.	Интервал отдыха.	Научатся: выполнять упражнения с гантелями на развитие основных мышечных групп.	П.: составлять комплексы упражнений для развития основных мышечных групп и подбирать соответствующую дозировку физической нагрузки. Р.: проводить самостоятельные занятия по развитию основных мышечных групп в соответствии с индивидуальными показателями физразвития. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.
70		Упражнения для	Разучить	Интервал отдыха.	Научатся:	П.: составлять	Развитие мотивов учебной

		коррекции фигуры. Стр. 91 - 93.	выполнения комплекса № 2 на развитие основных мышечных групп туловища. Учебная игра баскетбол.		выполнять упражнения с гантелями на развитие основных мышечных групп.	комплексы упражнений для развития основных мышечных групп и подбирать соответствующую дозировку физической нагрузки. Р.: проводить самостоятельные занятия по развитию основных мышечных групп в соответствии с индивидуальными показателями физразвития. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	деятельности и осознание личностного смысла учения.
71		Упражнения для профилактики нарушений зрения. Стр. 95 – 97.	Требования к предупреждению нарушения остроты зрения. Упражнения для снятия напряжения и восстановления зрительной работоспособности. Упр. для укрепления глазных мышц. Учебная игра баскетбол.	Самомассаж.	Научатся: выполнять упражнения для снятия напряжения и укрепления глазных мышц.	П.: составлять комплексы упражнений для профилактики нарушения зрения и подбирать соответствующую дозировку нагрузки. Р.: проводить самостоятельные занятия по профилактике нарушения зрения,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.

						сохранять заданную цель. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	
72	Упражнения для профилактики нарушений зрения. Стр. 95 – 97.	Требования к предупреждению нарушения остроты зрения. Упражнения для снятия напряжения и восстановления зрительной работоспособности. Упр. для укрепления глазных мышц. Учебная игра баскетбол.	Самомассаж.	Научатся: выполнять упражнения для снятия напряжения и укрепления глазных мышц.	П.: составлять комплексы упражнений для профилактики нарушения зрения и подбирать соответствующую дозировку нагрузки. Р.: проводить самостоятельные занятия по профилактике нарушения зрения, сохранять заданную цель. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.	
73	Упражнения для профилактики нарушения осанки. Стр. 97 – 101.	Определения направленности физ. упр. при разных формах нарушений осанки. Упр. для мышц брюшного пресса. Упр. для растягивания мышц	Круглая спина.	Научатся: подбирать упражнения с учётом индивидуальной формы осанки, выполнять упражнения на	П.: составлять комплексы упр. для формирования правильной осанки, подбирать соответствующую дозировку физ. нагрузки. Р. :	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.	

			туловища. Упр. для развития подвижности тазобедренных суставов. Спортивная игра «Перестрелка».		определённые мышечные группа инд. показателей осанки.	проводить самостоятельные занятия по формированию осанки в соответствии с инд. её показателями. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	
74		Упражнения для профилактики нарушения осанки. Стр. 97 – 101.	Определения направленности физ. упр. при разных формах нарушений осанки. Упр. для мышц брюшного пресса. Упр. для растягивании мышц туловища. Упр. для развития подвижности тазобедренных суставов. Спортивная игра «Перестрелка».	Круглая спина.	Научатся: подбирать упражнения с учётом индивидуальной формы осанки, выполнять упражнения на определённые мышечные группа инд. показателей осанки.	П.: составлять комплексы упр. для формирования правильной осанки, подбирать соответствующую дозировку физ. нагрузки. Р. : проводить самостоятельные занятия по формированию осанки в соответствии с инд. её показателями. К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
75		Футбол. Положительное влияние занятий	Изучение правил игры в футбол, положительного	Цель игры. Правила.	Научатся: использовать игру в футбол как	П.: знать правила игры в футбол. Р.: выполнять правила	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.



		футболом на укрепление здоровья и развитие физ. качеств. Основные правила игры в футбол. Стр. 185 – 187. ТБ на уроках по спортивным играм.	влияния занятий футболом на укрепление здоровья и развитие физ качеств. Учебная игра.		средство организации активного отдыха и досуга.	игры в футбол в процессе соревновательной деятельности. К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать).	
76		Техника ведения мяча с ускорением. Стр. 187 – 189.	Обучение технике ведения мяча с ускорением (по прямой, по кругу, «змейкой» между стоек). Подводящие упр для самостоятельного освоения техники ведения мяча разными способами с ускорением. Учебная игра.	Обводка.	Научатся: демонстрировать технику ведения мяча разными способами.	П.: описывать технику ведения мяча разными способами. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать).	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.
77		Техника передачи мяча в разных направлениях на большое расстояние. Стр. 189 – 190.	Обучение технике передачи мяча в разных направлениях на большое расстояние. Учебная игра футбол.	Удар серединой подъёма.	Научатся: демонстрировать и использовать эти передачи в условиях игровой деятельности.	П.: описывать особенности техники выполнения передачи на разные расстояния. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения.

						способы их исправления. К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать).	
78		Техника удара с разбега по катящемуся мячу. Стр. 190 – 191.	Обучение технике удара с разбега по катящемуся мячу. Подводящие упр для самостоятельного освоения техники удара. Учебная игра в футбол.		Научатся: демонстрировать технику удара с разбега по катящемуся мячу в условиях учебной и игровой деятельности.	П.: описывать технику удара с разбега по катящемуся мячу. Р.: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: управлять действиями партнёра.	Развитие доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.

#### IV Четверть

Спортивные игры. Волейбол – 10 уроков. Легкая атлетика – 14 уроков.

#### Спортивные игры. Волейбол – 10 уроков.

79		ТС и ТБ по разделу волейбол и легкая атлетика. Инструкция №17. Волейбол. Правила игры. Стр. 174-177	Положительное влияние занятий волейболом на укрепление здоровья и развития физ. качеств. Основные правила игры в волейбол. Учебная игра.	Цель игры. Поддача. Прием и передача мяча.	Научиться характеризовать положительное влияние занятий волейболом на укрепление здоровья и развитие физ. качеств; знать правила	П.: использовать игру в волейбол как средство организации активного отдыха и досуга. Р.: выполнять правила игры в волейбол в процессе соревновательной	Формирование навыка самоконтроля, проявление дружелюбия, отзывчивости.
----	--	---	--	--	--	--	--

				игры.	деятельности. К.: приобретение умения быть сдержанными, контролировать собственные эмоции.	
80	Подача мяча. Нижняя боковая подача. Стр. 176- 179.	Совершенствование нижней боковой подачи мяча, выполнить подачу в 4, 3, 2 зоны на площадку соперника. Учебная игра.	Нижняя боковая подача.	Научатся описывать и выполнять нижнюю боковую подачу мяча, подводящие упражнения; демонстрировать технику и результативность нижней боковой подачи во время игровой деятельности.	П.: осмысление техники выполняемых упражнений, описание техники нижней боковой подачи. Р.: анализировать правильность ее выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: приобретение умения быть сдержанными, контролировать собственные эмоции.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
81	Подача мяча. Верхняя прямая подача. Стр. 178 — 181.	Обучение верхней прямой подаче мяча, подводящим упражнениям. Учебная игра.	Верхняя прямая подача.	Научатся описывать и выполнять верхнюю прямую подачу мяча, подводящие упражнения; демонстрировать технику и результативность верхней прямой подачи во время игровой деятельности.	П.: осмысление техники выполняемых упражнений, описание техники верхней прямой подачи. Р.: анализировать правильность ее выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: приобретение умения быть сдержанными, контролировать собственные эмоции.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
82	Техника приема и передачи мяча.	Обучение технике приема и передачи	Дальность полета мяча. Сила	Научатся демонстрировать	П.: описывать технику приема мяча, летящего	Развитие мотивов учебной деятельности и

	Стр. 182-183.	мяча, передаче мяча в разные зоны площадки соперника.. Учебная игра.	передачи. Траектория полета.	технику и результативность приема и передачи мяча во время игровой деятельности.	с различного расстояния; технику передачи мяча на разные расстояния. Р.: анализировать правильность ее выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	осознание личностного смысла учения.
83	Техника приема и передачи мяча. Стр. 182-183.	Обучение технике приема и передачи мяча, выполнить передачу мяча на площадку соперника после третьего приема. Учебная игра.	Дальность полета мяча. Сила передачи. Траектория полета.	Научатся демонстрировать технику и результативность приема и передачи мяча во время игровой деятельности.	П.: описывать технику приема мяча, летящего с различного расстояния; технику передачи мяча на разные расстояния. Р.: анализировать правильность ее выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.
84	Техника приема и передачи мяча. Стр. 182-183.	Обучение технике приема и передачи мяча, выполнить передачу мяча в 4 зону соперника по	Дальность полета мяча. Сила передачи. Траектория полета.	Научатся демонстрировать технику и результативность приема и передачи	П.: описывать технику приема мяча, летящего с различного расстояния; технику передачи мяча на	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.

			прямой после приема мяча от игрока своей команды. Учебная игра.		мяча во время игровой деятельности.	разные расстояния. Р.: анализировать правильность ее выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	
85	Тактические действия, их цель и значение в игре в волейбол. Стр. 183-184.	Обучение тактическим действиям, их цели и значению в игре в волейбол, передаче мяча в разные зоны площадки соперника как тактическим действиям игры в волейбол. Учебная игра.	Слабозащищенные зоны.	Научатся активно взаимодействовать с игроками своей команды при передаче мяча в разные зоны площадки соперника.	П.: описывать и выполнять тактические действия при игре в волейбол. Р.: анализировать правильность ее выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
86	Тактические действия, их цель и значение в игре в волейбол. Стр. 183-184.	Обучение тактическим действиям, их цели и значению в игре в волейбол, передаче мяча в разные зоны площадки соперника как тактическим действиям игры в волейбол. Учебная игра.	Слабозащищенные зоны.	Научатся активно взаимодействовать с игроками своей команды при передаче мяча в разные зоны площадки соперника.	П.: описывать и выполнять тактические действия при игре в волейбол. Р.: анализировать правильность ее выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие	Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	

			игра.			отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	
87	Тактические действия, их цель и значение в игре в волейбол. Стр. 183-184.	Обучение тактическим действиям, их цели и значению в игре в волейбол, передаче мяча в разные зоны площадки соперника как тактическим действиям игры в волейбол. Учебная игра.	Слабозащищенные зоны.	Научатся активно взаимодействовать с игроками своей команды при передаче мяча в разные зоны площадки соперника.	П.: описывать и выполнять тактические действия при игре в волейбол. Р.: анализировать правильность ее выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
88	Техника игры в волейбол. Стр. 174-184	Совершенствование техники игры в волейбол. Учебная игра.	Технические действия волейболиста. Правила игры в волейбол.	Научатся демонстрировать изученные приемы в условиях учебной и соревновательной деятельности.	П.: выполнять изученные технические приемы игры в волейбол. Р.: анализировать правильность ее выполнения, находить ошибки и способы их исправления. К.: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
<b>Легкая атлетика – 14 уроков.</b>							
89	ТБ на уроках легкой атлетики. Техника	Как правильно выполнить прыжок в	Легкая атлетика. Прыжок в длину.	Научатся: правильно вести себя на уроках	Р.: применять правила подбора одежды для	Формировать позитивное отношение	

	<p>прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись».</p> <p>Техника метания малого мяча по движущейся мишени . Прыжки через скакалку 30 сек. Стр.141 — 145.</p>	<p>длину с разбега способом «прогнувшись». Как правильно выполнить метание малого мяча по движущейся мишени с небольшого расстояния (мальчики — 16 м; девочки — 12 м), стоя на месте.</p>	<p>«Прогнувшись».</p> <p>Метание мяча.</p> <p>Мишень.</p> <p>«Прыгучесть».</p>	<p>легкой атлетики.</p> <p>Научатся прыгать в длину способом «прогнувшись».</p> <p>Научатся метать мяч в движущуюся мишень.</p> <p>Выполнить максимальное количество прыжков через скакалку за 30 сек.</p>	<p>занятий легкой атлетикой, включать прыжковые и метательные упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: продемонстрировать вариативное выполнение прыжковых и метательных упражнений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых и метательных упражнений.</p>	<p>к утренней зарядке.</p> <p>Описывать технику выполнения прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись».</p>
90	<p>Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.</p> <p>Техника метания малого мяча по летящему большому мячу.</p> <p>Прыжки через скакалку за 45 сек. Стр. 141 — 145.</p>	<p>Как совершенствовать технику прыжка в длину с разбега. Как выполнять метание малого мяча по летящему большому мячу.</p>	<p>Разбег, отталкивание, полет, приземление в прыжках в длину с разбега способом «прогнувшись».</p> <p>Совершенствование техники.</p>	<p>Научатся качественно выполнять технику прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Метать мяч по летящему мячу. Выполнить максимальное количество прыжков через скакалку за 45 сек.</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения техники прыжка в длину, метания мяча. П.: описывать технику прыжка в длину способом «прогнувшись», метания мяча по летящему большому мячу.. К.: адекватно относиться к замечаниям учителя и предложениям учащихся.</p>	<p>Описывать технику выполнения метания мяча по летящему большому мячу.</p> <p>Самостоятельно развивать «прыгучесть».</p>

91	КУ – техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Метание мяча по летящему большому мячу.. Прыжки через скакалку за 1 мин. Стр.141 — 145.	Как правильно выполнить технику прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Как научиться правильно метать мяч по летящему большому мячу.	Техника прыжка в длину. Движущаяся цель.	Научатся: качественно выполнять технику прыжка в длину в условиях соревновательной деятельности. Метать мяч по движущейся цели. Выполнить наибольшее количество прыжков через скакалку за 1 минуту.	П.: описывать и выполнять технику прыжка в длину с разбега. Р.: осуществлять анализ выполненный двигательных действий. К.: адекватно воспринимать оценивание учителем двигательных действий, взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения двигательных действий.	Формирование исполнительной дисциплины в достижении цели; проявление таких качеств, как трудолюбие и доброжелательность.
92	Техника спринтерского бега. Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Прыжки через скакалку за 1 минуту. Стр. 129 — 131.	Как выполнять спринтерский бег: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Как выполнять прыжок в длину с разбега.	Старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование.	Научатся : выполнять технику спринтерского бега: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега.	Р.: выявлять и устранять характерные ошибки при выполнении спринтерского бега, прыжков в длину. П.: применять беговые и прыжковые упражнения для развития физических качеств. К.: соблюдать правила безопасности при выполнении прыжка в длину с разбега.	Развивать сотрудничество и коммуникабельность во время занятий легкой атлетикой.
93	Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. КУ – прыжки через	Как совершенствовать технику спринтерского бега, технику прыжка в длину с разбега. Как выполнить КУ –	Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование.	Научатся: качественно выполнять технику спринтерского бега. Освоить технику прыжка в длину с разбега. Выполнить КУ – прыжки через	Р.: адекватно воспринимать оценку учителя за КУ –прыжки через скакалку за 1 минуту, исправлять ошибки в технике спринтерского бега и в	Понимание значения изучаемой техники.



	скакалку за 1 минуту.	прыжки через скакалку за 1 минуту.		скакалку за 1 минуту.	прыжках в длину с разбега. П.: применять беговые и прыжковые упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения двигательных действий.	
94	Стартовый разгон. КУ – прыжок в длину с разбега. Техника метания мяча на дальность.	Как выполнить стартовый разгон. Как выполнить КУ – прыжок в длину с разбега. Как выполнить метание мяча на дальность.	Стартовый разгон. Разбег, отталкивание, полет, приземление, заступ. Хват мяча, траектория полета.	Правильно выполнять стартовый разгон. Качественно выполнить КУ – прыжок в длину с разбега. Научатся технике метания мяча на дальность.	Р.: оценивать правильно выполнение техники прыжка в длину с разбега, адекватно воспринимать оценку учителя. П.: характеризовать выполнение техники стартового разгона, прыжка в длину с разбега. К.: участвовать в коллективном обсуждении двигательных действий – стартового разгона и прыжка в длину с места.	Формирование дружелюбия, учебно – познавательного интереса к физической культуре, осознание ее значения для укрепления здоровья, социализации и успешной учебы.
95	КУ – бег на 60 метров на результат. Совершенствование техники метания мяча на дальность. Стр.128 – 131.	Как правильно выполнить бег 60 м на результат. Как совершенствовать технику метания мяча на дальность.	Бег на короткие дистанции – спринт. Спринтер. Метатель.	Выполнить учебный норматив в беге на 60 м. Освоить технику метания мяча на дальность.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физкультурой, оценивать правильность выполнения техники метания мяча на дальность. П.:	Описывать технику метания мяча, осваивать ее самостоятельно.

						осуществлять анализ выполненных действий – бега на 60 метров и метания мяча на дальность. К.: соблюдать правила техники безопасности при метании мяча на дальность.	
96	Техника гладкого равномерного бега. Развитие выносливости – бег до 10 минут. Стр.131 – 132.	Техника гладкого равномерного бега в условиях преодоления соревновательной дистанции( мальчики – 3000м; девочки – 1500м). Как развивать выносливость.	Скорость. Интенсивность. Выносливость.	Научатся: демонстрировать технику гладкого равномерного бега. Пробежать в среднем темпе до 10 минут.	П.:осуществлять развитие выносливости двумя способами. Р.: анализировать способы развития гладкого равномерного выносливости: постепенное увеличение дистанции и чередование скорости. К.: адекватно реагировать на замечания учителя, вступать в диалог с одноклассниками.	Осуществление постоянного контроля за своими физическими нагрузками и физическим состоянием; развивать выносливость.	
97	Техника гладкого равномерного бега. Развитие выносливости – бег до 10 минут. Стр.131 – 132.	Техника гладкого равномерного бега в условиях преодоления соревновательной дистанции( мальчики – 3000м; девочки – 1500м). Как развивать выносливость.	Скорость. Интенсивность. Выносливость.	Научатся: демонстрировать технику гладкого равномерного бега. Пробежать в среднем темпе до 10 минут.	П.:осуществлять развитие выносливости двумя способами. Р.: анализировать способы развития гладкого равномерного выносливости: постепенное увеличение дистанции и чередование скорости. К.: адекватно	Осуществление постоянного контроля за своими физическими нагрузками и физическим состоянием; развивать выносливость.	

						реагировать на замечания учителя, вступать в диалог с одноклассниками.	
98	Техника эстафетного бега. Развитие выносливости бег до 10 минут. Стр. 132 — 134.	Как правильно выполнять эстафетный бег. Как развить выносливость.	Эстафетный бег .Этап. Эстафетная палочка.	Научатся эстафетному бегу. Пробежать в среднем темпе до 10 минут.	П.: формировать предполагаемую цель и задачи урока. Р.: анализировать материал предыдущего урока. К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при выполнении двигательных действий.	Доброжелательно относиться к одноклассникам во время освоения двигательных действий.	
99	Техника передачи эстафетной палочки. Развитие выносливости бег до 10 минут. Стр. 132 — 134.	Как выполнить технику передачи эстафетной палочки. Как развить выносливость.	Эстафетный бег. Эстафетная палочка.	Научатся выполнять передачу эстафетной палочки. Пробежать в среднем темпе до 10 минут.	Р.: давать самооценку своей работы на уроке. П.: демонстрировать технику передачи эстафетной палочки. К.: учиться адекватно оценивать свои действия.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
100	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки (коридор для передачи эстафеты). Встречные эстафеты с передачей эстафетной палочки. Развитие	Как передавать эстафетную палочку в коридоре. Как совершенствовать передачу эстафетной палочки. Как развить выносливость.	Коридор для передачи эстафетной палочки. Встречные эстафеты.	По правилам соревнований передавать палочку в коридоре. Научатся правильно передавать палочку во встречных эстафетах. Пробежать в среднем темпе 10 минут.	Р.: включать беговые упражнения и эстафеты в различные формы занятий физкультурой. П.: применять игры и эстафеты для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками во время проведения эстафет.	Доброжелательно относиться к одноклассникам, управлять своими эмоциями и оказывать помощь при проведении эстафет.	

		выносливости бег до 10 минут.				
101	КУ – бег 1000 метров. Подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	Как выполнить КУ – бег на 1000 метров. Как применять беговые, прыжковые и метательные упражнения в эстафетах.	Выносливость. Распределение сил по дистанции. «Второе дыхание».	Выполнить учебный норматив в беге на 1000 метров.	П.: учиться распределять свои силы по дистанции в беге на выносливость. Р.: анализировать выполнение учебного норматива в беге на выносливость. К.: взаимодействовать со сверстниками и оказывать необходимую помощь при выполнении контрольного норматива в беге на выносливость и в проведении подвижных игр и эстафет.	Организовывать совместные занятия с одноклассниками бегом и подвижными играми.
102	Круговая тренировка. Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».	Как построить занятия круговой тренировкой. Как подобрать упражнения для круговой тренировки. Как влияют занятия легкой атлетикой на организм человека.	Круговая тренировка. «Королева спорта».	Научатся правильному построению занятий круговой тренировкой (подбор упражнений, чередование упражнений, дозировка).	П.: планировать свои действия при выполнении круговой тренировки, оценивать правильность выполнения упражнений круговой тренировки. Р.: применять занятия круговой тренировки для развития физических качеств. К.: взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий	Формировать положительное отношение к урокам физической культуры. Учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни. Самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

						круговой тренировкой (оказывать помощь, оценивать как свои так и их действия, корректировать их).	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Список литературы.**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы начального общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010.
9. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010.
10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
13. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011.
14. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
14. Физическая культура. 1 класс: рабочая программа по учебнику А.П. Матвеева/авт. – сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: - Просвещение, 2010.