

# Родительский всеобуч

(беседа на родительском собрании)

Учитель Комарова В.В.

**Тема:** Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы

**Цель:** формирование у родителей представлений о причинах неуспеваемости детей.

**Задачи:** обсудить проблему неуспеваемости; ознакомить родителей с причинами плохой успеваемости; помочь в поиске способов повышения успеваемости учащихся.

## 1. Знакомство с темой

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами попробуем обсудить проблему успеваемости учащихся. Все мы с вами хотим видеть своих детей образованными, самостоятельными в поиске знаний. Но как мы расстраиваемся, когда дети приносят плохие отметки вопреки нашим ожиданиям. Возникает вопрос: почему мой ребёнок учится слабо?

## 2. Педагогический всеобуч

Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

- те, кто не могут хорошо учиться, но хотят
- те, кто и не могут, и не хотят
- те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят
- Ребёнку очень легко попасть от позиции первой категории во вторую. Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от самого ребёнка.
- Почему же трудно учиться? Вот первичные причины. Они не зависят от личности ребёнка или от отношений в семье. Устраняются они лечением или специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребёнка.
- у ребёнка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие
- могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания
- нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять своё время
- быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность
- ригидность психики, т.е. замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы
- речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затруднённое понимание речи других людей. Заикание
- специфические расстройства. Например, дислексия – такому ребёнку труднее овладеть чтением, чем другим детям. Дискалькулия – расстройства счёта. Дисграфия – трудности при овладении письмом
- нарушение слуха, зрения
- преобладание у ребёнка одного канала получения информации, например двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии
- общая ослабленность организма. Частые простудные или длительные хронические заболевания
- Как ни странно это звучит для людей старше тридцати, но сегодняшние дети часто не хотят учиться по очень простым причинам:
- они совершенно не знают, для чего это нужно
- наши дети не такие, как были мы. Это банальная истина, но в быту она часто забывается. Наши дети больше отличаются от нас, чем мы отличались от своих родителей. Они живут в другой стране, при другом общественном строе. Аргументы, которые как то затрагивали нас, до них часто попросту не

доходят. 15-20 лет тому назад туманное понятие «долга» (не то перед страной, не то перед будущими поколениями, не то вообще непонятно перед кем) было тем не менее вполне действенной реальностью. Отец говорил сыну: «Подумаешь, учиться он не хочет. Должен и всё! Вот я, думаешь, хочу каждый день в полшестого вставать и на завод идти?! Однако иду. Потому что должен. И ты должен – учиться». И за этим парадоксальным в общем-то утверждением и для отца, и для сына стояла какая-то реальность. Сын, наблюдая жизнь отца и окружающих его людей, смутно понимал, о чём идёт речь и, по крайней мере, не отбрасывал объяснения отца, что называется, «с порога»

- для сегодняшних детей объявление о том, что они должны учиться – пустой звук. Довольно сомнительны и заявления о том, что, только учась, можно хорошо устроиться в жизни. Наши дети вовсе не глупы и каждый день видят людей, которые если и учились чему-нибудь хорошо, то явно делали это не в школе. И тем не менее эти люди прекрасно (зачастую гораздо лучше, чем ратующие за образование родители) «устроены» в жизни. К тому же дети, особенно младше 14 лет, в большинстве своём не очень способны к прогностическому мышлению. Задумываться сегодня о том, что будет с ними через 5-6 лет, да ещё как-то подчинять этому сегодняшние поступки – непосильный труд для их разума.
- Другая причина, по которой часто не учатся вполне способные и даже одарённые дети, – отсутствие интереса к учёбе. Им попросту неинтересно, и никакие ваши убеждения и угрозы здесь не помогут. Единственный выход в этом случае (если ребёнок действительно одарён) – подыскать школу или программу, вполне адекватную возможностям ребёнка. Вернётся интерес к учёбе – вернётся и успеваемость
- Иногда успеваемость детей страдает из-за конфликтов в школе. Ребёнок претендует на роль лидера, но не имеет сил или способностей вести за собой других. Ребёнок попал между двумя «группировками», не может определить свою позицию, конфликтует с обеими сторонами и, естественно, всё время оказывается в проигрыше. В класс, где отношения уже сложились, пришёл новый, не слишком общительный ученик. Друзей у него нет, во время перемен он один стоит у стенки, не решаясь принять участие в шумных играх одноклассников, не отвечает на неуклюжие «подначки», попытки вовлечь его в общение. Постепенно такой ребёнок становится козлом отпущения и, как следствие этого, не может хорошо учиться, не хочет идти в школу
- Эти и многие другие ситуации объединяет одно – неумение ребёнка наладить адекватные взаимоотношения со сверстниками. Нарушение успеваемости здесь вторично, происходит оно от того, что ребёнок живёт в постоянном напряжении и постепенно невротизируется. В этом случае необходимо проанализировать причины конфликтов ученика с одноклассниками и обратиться к специалисту за индивидуальной или групповой психотерапией. Как и в других случаях, здесь необходимо отыскать ресурс, на который можно опереться (например, ребёнок прекрасно общается со сверстниками на даче), и оказать ребёнку всемерную поддержку в семье. Нарушение взаимоотношений в школе – это всегда преимущественно беда, а не вина сына или дочери. Поэтому родителям нужно главным образом думать о том, чтобы ему помочь, а не о том, в чём можно обвинить его самого
- Иногда причиной учёбы ниже возможностей или даже неуспеваемости является несформированность познавательных интересов ребёнка. Такие дети, как правило, растут в неполных или социально неблагополучных

семьях, с самых ранних лет предоставленных сами себе. Способности такого ребёнка могут быть достаточно высоки, но область его интересов узка, лежит в пределах двора или квартала, где он общается с такими же, как он, «детьми двора», разумеется, ничем не обогащаясь от них и ничем не обогащая их, кроме навыков практического выживания. Иногда такие дети производят очень приятное впечатление своей самостоятельностью и смыслённостью, но будущее их, как правило, рисуется отнюдь не в радужных красках. Несмотря на вполне удовлетворительные способности в начальной школе они, как правило, числятся в «отстающих»

В учёбе могут отставать и способные дети. Они могут таким образом выражать бессознательный протест против родительских надежд и ожиданий. Чтобы стать зрелым человеком, каждый ребёнок должен обособиться от своих родителей, осознать свою индивидуальность. Если родители преувеличенно ярко реагируют на отметки в школьном дневнике, ребёнок чувствует, что границы его мира не являются для взрослых неприкосновенными: ему не доверяют! Отказываясь удовлетворять своими достижениями тщеславие родителей, дети испытывают чувство независимости. Ребёнок как бы заявляет: «Они могут запретить мне смотреть телевизор и не давать карманных денег, но от плохих оценок всё равно никуда не денутся»

### 3. Обсуждение проблемы

(Родители делятся своим опытом. Мнения родителей выслушиваются, принимаются)

Вполне очевидно, что нежелание заниматься – проблема непростая. Нельзя решить её усилием или ослаблением давления на детей. Если оно усиливается, увеличивается и сопротивление. А невнимание к занятиям школьника сообщает ему чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки. Ребёнок должен понять, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несёт ответственность за свои удачи и неудачи. Когда ребёнку дают возможность выразить себя как личность с собственными потребностями и целями, он начинает осознавать чувство ответственности за свои поступки.

Прежде чем упрекать ребёнка в нерадивости, посмотрите, всё ли вы сделали, чтобы создать ему необходимые условия для занятий. Причём речь идёт не об отдельном кабинете, а о хорошем эмоциональном фоне. Если вы накричали на ребёнка (пусть даже заслуженно) – интеллектуальных подвигов на ждите. Расстроенный, встревоженный ученик порой не способен разобраться в простом материале.

### 4. Подведение итогов собрания

Так что же делать? Единственный выход – каждый день, при каждом удобном случае показывать детям, что знания, образование делают жизнь человека интересней, наполненной, расширяют границы доступного ему мира. Доступного не в плане «взять и съесть», а в плане «понять». И это понимание может доставлять не меньшее, а зачастую и большее удовлетворение, чем прямое обладание. Объяснять нужно на доступных ребёнку примерах. Сейчас немногие дети хотят стать космонавтами, но многие мечтают о бизнесе. Большинство из них абсолютно не представляют себе, что это такое. Объясните им. Сумейте доказать, что бизнес – это в первую очередь правильное понимание ситуации и поступков людей, а во вторую –

управление всем этим в интересах дела. Сообщите им о том, что существует специальная наука, занимающаяся всем этим, и к тому времени, когда они вырастут, никакой бизнес без применения этой науки будет просто невозможен, как невозможно полететь в космос, не используя достижений математики и физики.

#### 5. Решение собрания

- Обсудить причины неуспеваемости ребёнка с членами семьи
- Стараться доказывать собственным примером, что знания делают человека интересней, богаче

# Родительский всеобуч

(беседа на родительском собрании)

Учитель Комарова В.В.

**Тема:** ПОЧЕМУ НАШИ ДЕТИ ТАК ГОВОРЯТ

**Цели:** ознакомление с требованиями к речи младших школьников и проблемами в её развитии

**Задачи:** поставить перед родителями проблему существования в школьном коллективе жаргона и матерной речи; познакомить со встречающимися у детей речевыми ошибками и проанализировать их причины; объяснить и обосновать необходимость борьбы с этим явлением; убедить родителей личным примером помочь детям избавиться от жаргона и нецензурных выражений.

Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий,  
правдивый и свободный русский язык.

И.С.Тургенев

## ХОД СОБРАНИЯ

### 1. Вступительное слово педагога

Сегодня разговор пойдёт о том, что засоряет и огрубляет нашу речь. Эти слова губительно действуют и на самих говорящих, и на окружающих. К большому сожалению, грубость и мат стали в нашей жизни почти обыденностью. Всюду слышны нецензурные слова, ругань – в магазинах, на улице и даже в телепередачах. Наши дети всё чаще стали употреблять жарго низмы в своей речи. Почему так происходит? Ведь ругань, мат – антиобщественное явление, и воспринимать их нужно как зло.

### 2. Мозговой штурм.

- Почему же взрослые люди иногда ругаются нецензурными выражениями? (высказывания родителей)

Чаще всего это своеобразное «бравирование» личной раскрепощённостью и смелостью. Как появилась брань в языке и в чём причина её живучести? Специалисты по истории языка провели интересное исследование и сделали следующий вывод. Употребление брани, особенно непристойной, может восприниматься как нарушение табу (т.е. запрета, в данном случае нравственного). В древнерусской литературе и в народной традиции запрет на матерную брань связывался с представлением о том, что матерщина оскорбляет Мать сыру Землю, Богородицу (мать Иисуса Христа) и родную мать человека. По народным, нравственным представлениям славян, бранящийся оскорбляет не столько мать собеседника, сколько свою собственную. Среди легенд о происхождении матерщины есть одна, записанная на Смоленщине. В ней говорится о чело веке, которого попутал дьявол. Человек этот убил отца своего и женился на своей матери. С тех пор и пошла у нас матерная брань. У русских славян считалось грехом бранить детей, ибо на том свете они отвернутся от своих родителей. Ребёнка, которого обругали «чёрным» словом с упоминанием чёрта, дьявола, ведьмы, демона могли унести по поверью злые силы. Нельзя было браниться в доме при иконах, при печке ( по поверью этого не выносил домовый). Боялись лешего, не бранились в лесу. Это же относилось у полям, реке, озеру – ведь у каждого из них был свой хозяин (покровитель). Провинившимся он посылал болезни и немощи. В дом, где бранятся, проникают бесы, а вот ангелы покидают такое жилище. Нельзя сказать, чтобы на Руси совсем не бранились, но не так, как сейчас. Во -первых, бранились на свадьбах, чтобы отпугнуть от молодых злые силы. Во -вторых, на поле брани, чтобы раззадорить и себя и врага.

- Почему же сейчас ругаются даже дети и подростки? (высказывания родителей)

### 3. Знакомство с результатами опроса детей

Мы опросили детей о том, как они относятся к нецензурным выражениям в речи. Чтобы ответы оказались честными и чтобы ребята не боялись быть уличёнными в проступках, анкета была составлена в виде теста. Ответы на вопросы требовалось не писать, а отметить галочкой. Вот каковы результаты анкетирования:

- слышат нецензурную брань на улице –
- слышат нецензурную брань дома –
- отрицательно к этому относятся –
- положительно к этому относятся –
- спокойно к этому относятся –
- сами так выражались нарочно –
- сами так выражались нечаянно –
- чувствовали при этом себя уверенно –
- стыдились своей несдержанности –

#### Продолжение беседы

Меткое сатирическое стихотворение «Порочный круг» А.Муратова как нельзя лучше демонстрирует причину такого положения на самом низком, «бытовом уровне»

Дядя Фёдор мыл забор

На котором был «фольклор»

Мыл, ругаясь неприлично

Слышал Вася всё отлично

И усвоив весь «набор»

Вновь украсил им забор

Психологи так объясняют причину интереса к «чёрным» словам. В подростковом возрасте ребёнок хочет показаться знающим, опытным человеком. Отсюда и цинизм в словах и поведении.

Мы понимаем, что мат непристойен, но это ещё и социальное зло. В последнее время нецензурная речь грозит уже стать нормой. Именно поэтому мату должна быть объявлена война.

Люди, жившие некоторое время в Америке, рассказывают об очень интересном обычае, существующем в американских семьях. Когда дети приносят с улицы «мерзкие» слова и спрашивают об их значении, то родители, как правило, разъясняют всё честно, но потом в обязательном порядке заставляют ребёнка вымыть рот с мылом. И это вовсе не наказание, а простая гигиена: ведь «мерзкие» слова пачкают и рот, и душу, и сознание, и слух. Не плохо бы и нам учредить подобный обычай.

#### 4. Разыгрывание педагогических ситуаций

Ситуация 1.

Ваш ребёнок пришёл с прогулки, сообщил, что Васька сказал слово.....

Ребёнок спрашивает значение этого нецензурного выражения. Ваши действия?

Ситуация 2.

Вы услышали, как во время игры малыш выразил свои чувства непристойным выражением, точно копируя манеры и интонации знакомого вам человека. Как вы поступите?

Ситуация 3.

Вы выполняли трудную работу, что-то в процессе никак не получалось. Ваш выразились нецензурно. Рядом находился ваш ребёнок. Как вы оправдываетесь?

Вот что советуют психологи в таких ситуациях. Так называемые бранные, или неприличные, слова рано или поздно появляются в лексиконе каждого ребёнка. Проблема засорения речи «ненормативной лексикой» регулярно обсуждается в средствах массовой информации. Отмечается увеличение сленга и блатных



выражений в современных теле- и радиопередачах, в книгах, газетах, журналах. Неудивительно, что дети не только рано узнают о существовании подобных слов, но и начинают их активно использовать, правда, часто не понимая, что эти слова означают. Почему дети так охотно и точно повторяют нехорошие выражения? Детей в первую очередь привлекает та эмоциональность, с которой эти слова произносятся окружающими. Ругающийся человек обычно «излучает» безграничную самоуверенность, его жесты очень выразительны, вокруг него возникает определенное волнение и напряжение. Произнесенные таким тоном слова не могут остаться незамеченными окружающими. Собственные наблюдения ребёнка и проводимые родными воспитательные беседы наводят его на мысль, что умение вставить в свою речь крепкое словечко является одним из признаков взрослости. И если родители говорят, что использовать подобные слова можно только взрослым, естественно, ребёнок, стремящийся во всём походить на старших, непременно начинает употреблять запрещённые выражения в своей речи. Заметив, что эти слова шокируют окружающих, дети начинают использовать ругательства, чтобы позлить, подразнить их. В этом случае бранные слова становятся орудием мести. Многие учителя рассказывают, как их пытаются подловить ученики, нарочно подсовывая записки с неприличными выражениями или написав что-то запрещённое на доске. Все посвящённые с замиранием сердца ждут реакции педагога, и лучшей реакцией было сказать: «Я думаю, все знают, что такие слова есть, и знают, что они обозначают. Но, надеюсь, все понимают, что здесь употреблять их совершенно неуместно». Наверное, в воспитательных целях лучше всего объяснить ребёнку, что для определённых слов есть своё место и время.