

Методическая разработка
открытого урока
в 1в классе

Тема урока:
«Вместе песенки поём!»
(вокально-хоровые навыки)

учитель: Каретникова А.В



«Вместе песенки поём!»

Тема урока: «Вместе песенки поём!» (вокально-хоровые навыки)

Цель урока:

Положительное влияние дыхательных ритмов на здоровье учащихся.

Задачи урока:

- **Развивающие**

Познакомить учащихся с навыком правильного дыхания.

Формировать вокально-хоровых навыков.

Развивать ритмический слух.

Знакомить с русским народным фольклором и творчеством современных композиторов.

- **Воспитательные**

Воспитывать уважение к русской музыке и поэзии.

Воспитывать любовь к русской природе.

- **Ресурсы**

Мультимедиа, компьютер, музыкальный центр, музыкальное сопровождение, презентация песни «Дед Мороз не видел лето» .

Ход занятия:

Вход детей.

Музыкальное приветствие.

Учитель: Ребята, я рада видеть вас на наших занятиях, которые ведут нас в прекрасный мир музыки. А как называется наше занятие?

Дети: Хоровое пение.

Учитель: А, чем мы будем заниматься на наших занятиях?

Дети: Учиться правильно красиво петь, работать над дыханием, правильно произносить слова (работать над дикцией), и т.д.

Учитель: И сегодня мы с вами поработаем над одним из важных навыков в пении – дыхание. Почему, так важно дыхание в песне?

Дети: Чтобы правильно петь мелодию, чтобы не задыхаться во время пения т.д.

- Учитель:** И так строимся на ступеньки:
1 группа – встаёт на первую ступеньку;
2 группа - на вторую ступеньку;
3 группа – на третью ступеньку.
Встали все прямо, спинки выпрямили.
А теперь представьте себе, что на улице бегали две собачки – большая и маленькая. Они долго бегали, играли и устали. Остановились и стали шумно дышать. А теперь волшебными словами я вас мальчиков и девочек превращу в этих веселых собачек. Крибле, Крабле, Бумс!
- Итак, мои весёлые собачки покажите для начала, как дышала большая собачка.
- Дети:** *высовывают языки и шумно дышат.*
- Учитель:** А теперь покажите, как будет дышать маленькая собачка.
(голос у неё будет более высоким, дыхание более частым).
Теперь попеременно дышим: большая собачка, маленькая.
Молодцы! Отлично! Наше волшебство закончилось. Крибле, Крабле, Бумс! И вы опять превратились в мальчиков и девочек!
Спасибо за старание, потому что в этой игре мы с вами сделали зарядку на дыхание. Продолжим наши упражнения на дыхание.
Отгадайте песенку по ритмическому рисунку.
(звучит мелодия песни «Андрей – воробей»).
- Дети:** «Андрей – воробей».
- Учитель:** А где живут воробьи?
- Дети:** В городе – это городские птички.
- Учитель:** Давайте простучим ритм и одновременно проговорим слова, стучим только не громко. Не забываем правильно, в нужных местах, брать дыхание.
Молодцы теперь попробуем спеть, дыхание берём по фразам.
Задание усложняется, делимся на мальчиков девочек и стараемся уже в более быстром темпе на одном дыхании пропеть:
Девочки - первую часть, Мальчики - вторую часть. *(Поём)*
А теперь все вместе в ещё более быстром темпе поём, берём дыхание только после первой части. Молодцы. Садимся на свои места по группам.
- Учитель:** Итак, сейчас мы с вами вспомнили какую попевочку? Как она называется?
- Дети:** «Андрей – воробей».
- Учитель:** К какому творчеству относится эта песенка-попевка?
- Дети:** К народному. Это русская народная песня.
- Учитель:** Какие вы знаете ещё русские народные песни? Называем по группам.
Где вы их слушали, а может быть исполняли?
Дети называют русские народные песни и где они их слышали.
- Учитель:** Молодцы, а теперь послушайте, мелодия, какой песни сейчас прозвучит?
Слушаем внимательно.
(звучит мелодия песни «Скворушка прощается»).

- Дети:** Прозвучала мелодия песни «Скворушка прощается».
- Учитель:** А с кем прощается скворушка? Почему он улетает?
- Дети:** Он прощается с родиной, с родной природой, потому что наступает зима, холодно, а Скворцы перелётные птицы они живут на родине только в тёплое время года.
- Учитель:** Давайте, вспомним, каких перелётных птиц вы ещё знаете?
- Дети:** Дети по группам называют перелётных птиц.
- Учитель:** Отлично!
- Ну, а теперь вспоминаем слова и мелодию этой песни. Работаем в группах. И так, первая группа вспоминает первый куплет и выбирает из команды ученика, который лучше всех знает слова и мелодию 1 куплета.
(то же делает 2 команда и 3 команда).
- Даю вам пол минутки на обсуждение. Пожалуйста, команды готовы!
- Дети:** Да!
- Учитель:** Итак, приглашается представитель от первой команды, мы слушаем исполнение первого куплета, а 2 и 3 команда оценивает выступление и даёт свои комментарии.
(затем вторая и третья команды также выступают и оценивают).
- Все команды выступили успешно и получили самые высокие балы. А теперь, давайте все вместе, исполним эту песню.
- 1- команда строится на первую ступеньку
 - 2- команда на вторую
 - 3- команда на третью
- Какой характер у этой песни?
- Дети:** печальный, грустный, плавный и т.д.
- Учитель:** давайте попробуем передать характер этой песни. Поём плавно, мягко не кричим, правильно берём дыхание. Слушаем вступление.
(исполняется песня «Скворушка прощается»).
- Молодцы прекрасное исполнение песни.
- Сегодня мы с вами вспоминали разных птиц. Каких?
- Дети:** Городских – это воробьи, перелётных – это скворцы.
- Учитель:** А как называются птицы, которые живут в деревенских домах, гуляют по двору?
- Дети:** Домашние птицы.
- Учитель:** Каких вы знаете домашних птиц?
- Дети:** Утки, куры, петухи, гуси, индюки.
- Учитель:** А каких птиц потеряла наша с вами знакомая бабуся?
- Дети:** Гусей.
- Учитель:** Какую мы с вами знаем песенку – игру про гусей.

- Дети:** «Жили у бабуси два весёлых гуся».
- Учитель:** Движения все помнят, весело, задорно исполняем эту песенку.
Молодцы. Давайте восстановим дыхание, подышим. (вдох, выдох).
Садимся на места.
- Учитель:** Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились с первым куплетом новой песенки, а как она называется, я вам не сказала.
Вот сейчас мы с вами узнаем, а точнее вы сами угадаете и скажите название этой песни.
(Презентация по песне «Дед Мороз не видел лета»)
Итак, первая загадка. Перед вами сказочные персонажи. Называем их.
- Дети:** Это Буратино, Баба-Яга, Айболит, Дед Мороз.
- Учитель:** Вопрос: Кто из этих персонажей живёт в Великом Устюге?
- Дети:** Дед Мороз *(хором)*.
- Учитель:** Молодцы первое слово угадано.
Продолжаем, перед вами времена года называем их.
- Дети:** Весна, лето, осень, зима.
- Учитель:** Какому времени года характерны данные признаки.
Каникулы, Хорошая погода, Купание в речке, Путешествие?
- Дети:** Это лето.
- Учитель:** Итак, первое слово у нас все вместе Дед Мороз. Последнее слово - Лето.
А Дед Мороз видел когда-нибудь лето?
- Дети:** Не видел.
- Учитель:** Значит, какое название у вас получилось?
(на слайде название песни).
Ещё раз читаем название песни.
- Дети:** «Дед Мороз не видел лето».
- Учитель:** А теперь давайте споём первый куплет этой весёлой, праздничной песенки, которая говорит нам о чём?
- Дети:** Что скоро наступит Новый Год!
Строимся на ступеньки. Исполняем песню «Дед Мороз не видел лето».
(Исполнение песни (движения)).

Итог занятия

- Учитель:** Давайте, вспомним, какие песенки прозвучали сегодня на занятие?
- Дети:** Песенка – попевка «Андрей воробей», песня «Скворушка прощается» и первый куплет песенки «Дед Мороз не видел лето».
- Учитель:** Над каким навыком в пение мы сегодня поработали?
- Дети:** Над дыханием.

Учитель: А сейчас ваше мнение: если вам понравилось занятие, вы поднимаете две ручки вверх, а если нет, то не поднимаете. Итак, вам понравилось занятие?

Дети: *(дети дают свой результат).*

Учитель: *(дает небольшие комментарии о занятии.)*
Занятие наше подошло к концу. До новых встреч.