

Методическая разработка урока "Екатерина II: исторический портрет"

Задачи урока:

- Через работу учащихся над образом Екатерины II систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Эпоха Екатерины II»;
- Способствовать формированию навыков работы с историческим документом (анализ, сопоставление, рецензирование), составления характеристики исторического деятеля;
- Способствовать формированию патриотических чувств учащихся.

Тип урока: обобщающий.

План урока:

- Актуализация темы.
- Образ Екатерины II на троне.
- Современники и потомки о правлении Екатерины II.
- Исторический портрет Екатерины II (рекомендации по составлению исторической характеристики).

Оформление доски: портрет Екатерины II, эпиграф урока, карточки с ключевыми словами (см. [Приложение 2](#)).

ХОД УРОКА

Формирование навыков	Форма работы	Содержание урока
Целеполагание	Вводное слово учителя Коллективная работа класса	<p>«Я никогда ничего не предпринимала, не будучи глубоко убеждена, что то, что я делаю, согласно с благом моего государства: это государство сделало для меня бесконечно много; и я считала, что всех моих личных способностей, непрестанно направленных ко благу этого государства, к его процветанию и к его высшим интересам, едва может хватить, чтобы отблагодарить его».</p> <p>Так говорила сама Екатерина II о своем правлении.</p> <p>На уроках с/к «Исторический портрет» и истории мы познакомились с биографией Екатерины II, важнейшими событиями периода ее правления. Теперь нам предстоит составить ее исторический портрет. Наш сегодняшний урок – подготовка к такой работе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Предлагаю вам самим сформулировать цель нашего урока по теме «Екатерина II: исторический портрет». <p>После обсуждения предложений учащихся формулируется цель урока: нарисовать образ правительницы, дать оценку деятельности Екатерины II.</p>
Систематизация и обобщение знаний	Коллективное обсуждение сделанного учащимися выбора	<ul style="list-style-type: none">• Предлагаю из предложенных ключевых слов выбрать тот образ-характеристику, который, на ваш взгляд, соответствует Екатерине II. Свой выбор необходимо аргументировать. <p>Ключевые слова: архитектор, княгиня, героиня, иностранка, дипломат, изобретательница, патриотка, монахиня, писательница, философ, реформатор, святая, символ, ученая, императрица.</p>

		<p>(Выбранные слова группируются на доске отдельно, рядом с портретом Екатерины II. Наиболее острая дискуссия разворачивается обычно при выборе образа «иностранка», его можно оставить под «?». Неподходящие слова убираются.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагаю самостоятельно сделать выводы из проделанной работы (разносторонность деятельности императрицы, ее многоликий образ, патриотизм Екатерины II)
<p>Анализ, сопоставление, рецензирование</p>	<p>Работа с документом</p>	<p>Какой же образ Екатерины II сложился у ее современников и потомков? Предлагаю познакомиться с высказываниями ученых и писателей прошлых веков и нашего времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прочитайте предложенные фрагменты документов. Как характеризует каждый автор Екатерину II, какие отмечает достоинства и недостатки? Каково Ваше отношение к данным оценкам?</i> <p>Фрагменты документов : см. Приложение 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выберите из приведенных текстов два наиболее емко характеризующих деятельность Екатерины II как положительно, так и отрицательно.</i> <p>«+»: «Да дел твоих в потомстве звуки, Как в небе звезды возблестят...» (Г.Р.Державин) «-»: «...реакционная по содержанию и по направленности...» (М.Т.Белявский)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Почему Екатерине II даются такие разные оценки?</i> • <i>Сформулируйте Ваше отношение к Екатерине II и ее правлению.</i>
<p>Обобщение</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Учащимся предлагается вспомнить основные пункты плана характеристики исторического деятеля (учащиеся уже работали с таким планом при составлении исторических портретов Ивана Калиты, Ивана Грозного, Петра I).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какой заголовок Вы бы предложили для исторического портрета Екатерины II?</i> <p>(Конечно, творчество учащихся нельзя ограничивать, но с учетом главной особенности правления Екатерины II – просвещенного абсолютизма – один из лучших, на наш взгляд, вариантов – «Философ на троне»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие вопросы остались не ясными?</i> <p>Домашнее задание: написать исторический портрет Екатерины II.</p>



Урок истории по теме "Золотой век Екатерины II" (11-й класс)

Урок дается по методике усвоения новых знаний. Структура урока определена исходя из логики процесса усвоения. Урок данного типа предполагает следующую структуру:

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
2. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивации учебной деятельности школьников.
3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.
4. Обобщение и систематизация знаний.
5. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания

В данной схеме, учитывая личностно-ориентированный подход к обучению, предполагается вовлечение учащегося в активную познавательную деятельность, выполнение им целого ряда самостоятельных заданий, с целью восприятия и осознания, осмысления, обобщения и систематизации знаний, являющимися одновременно условиями произвольного и непроизвольного запоминания, воспроизведения и закрепления наиболее существенного материала, который необходимо прочно усвоить.

1. Проверка домашнего задания входит в структуру урока, но в данном случае она сливается с воспроизведением и уточнением знаний, являющихся опорными для усвоения нового материала. Применение знаний на уроке данного типа не выделяется отдельным этапом, а осуществляется по мере необходимости на различных этапах урока.

Усвоение новых знаний находится в центре внимания учителя и ученика. Учебно-познавательная деятельность направлена на раскрытие объективных связей и отношений в изучаемом материале, выявление или осмысливание внутренней сущности явлений исторической эпохи.

Активное включение учащегося в работу с начала урока создает определенный психологический настрой на производительный труд.

Содержание работы проверяется фронтально, при участии всех ребят.

Более подробному анализу подвергаются трудные задания.

На данном уроке наряду с устным опросом используются и тестовые задания для выявления более качественного усвоения основных элементов учебного материала. На дом дается творческое задание.

В течение всего урока происходит сочетание устной работы с письменным опросом, с последующей коррекцией ответов учителем или учеником, хорошо разобравшимся в новом материале.

2. Сообщение темы, цели, задач и мотивации учебной деятельности, проблемные и познавательные задания сообщаются в начале урока, или можно вывесить на специальном стенде.

Новые слова и их объяснения записать в тетрадь.

На современном уроке, добиваясь сознательного усвоения знаний, активного отношения к изучаемому, воспитываю у школьников стремление к познанию окружающего мира, превращая научные знания в личные взгляды и убеждения. Главное в этом идейная направленность, достоверность и доступность.

Воспитательные цели не объявляются, они решаются в процессе обучения на примерах исторических личностей, их взаимоотношений.

Мотивация учебной деятельности на данном уроке ведется также на всех этапах, приход к власти Екатерины не случайность, а закономерность. Россия почти 40 лет ждала сильного правителя. Зачем?

3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

С изучаемым материалом в течение урока уч-ся встречаются 4 раза. Поэтому очень важна правильная организация первичного восприятия учащимися нового материала, произвольное восприятие - интонация, сила голоса, картины, карты, таблицы. Но решающее значение имеет произвольное восприятие. Сознательное восприятие на уроке достигается сравнением, выделением особенностей характера Петра I и Екатерины II.

Этому помогает самостоятельная работа с учебным пособием и последующим составлением вопросов к прочитанному тексту. Уч-ся усваивают основной план содержания текста, далее идет осмысление в результате беседы установления причинно-следственных связей различных эпох истории. Использую таблицу, которую заполняют уч-ся в течение нескольких уроков.

4. Обобщение и систематизация знаний в результате обобщающей беседы, чаще использую таблицы, заполняющиеся в течение нескольких уроков.

5. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.

Заключительное слово, выводы. Оценка работы отдельных уч-ся учителем, чаще учениками

Домашнее задание творческое. Требуется краткого пояснения его выполнения. Усвоение новых знаний прошло на уроке.

11 класс. Урок 5. **История России**

Тема: Золотой век Екатерины II .

Задачи:

– усвоение уч-ся характеристики золотого века Екатерины II и закономерностей его формирования. Какие для этого были основания?

– Характеристика личности Екатерины II. Раскрыть ее роль в истории России. Какие качества позволили ей добиться успеха в ее политике.

ЦЕЛИ:

Образовательная – способствовать осмыслению причинно-следственных связей политики Екатерины II и предшествовавших ей правителей с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра I.

Воспитательная – сформировать у уч-ся восхищение умом и наблюдательностью Екатерины II над природой человеческой, ее просветительской деятельностью, осуждение ее эгоистических начал в характере, направленных на возвышение одних слоев населения и унижение других.

ОБОРУДОВАНИЕ: карта “РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ 18 века”

ПОНЯТИЯ: эпоха просвещенного абсолютизма, Союз монархов и философов, Уложенная Комиссия.

ДАТЫ: 1762 – 1796 г. г – правление Екатерины II;

1767 г. – созыв Комиссии для составления нового Уложения;

1785 г. – Жалованная грамота дворянству.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: "Петру I – Екатерина II". Минисочинение §46, с. 53 – 58

ТИП УРОКА : УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

ПЛАН УРОКА: Краткое содержание время

1. Проверка дом задания. Тестовые задания 10 мин

1. Как назывался документ, определявший вид порядок продвижения на государственной и военной службе:

- 1) Табель о рангах;
- 2) Указ о единонаследии;
- 3) Строевое положение;
- 4) Регламент адмиралтейств?

2. Верховная, законодательная, исполнительная, судебная власть в России 18 в, принадлежала:

- 1) императору;
- 2) Сенату;
- 3) Земскому Собору;
- 4) Государственному Совету ?

3. В результате, какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

- 1) Ливонской войны 1558 – 1583;
- 2) Смоленской войны 1632 – 1634;
- 3) Северной войны 1700 – 1721;
- 4) Семилетней войны 1756 – 1763?

4. Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г называлось:

- 1) Сенатом;
- 2) Верховным тайным Советом;
- 3) Синодом;
- 4) Государственным Советом?

5. Когда в России было введено новое летоисчисление:

- 1) 1 января 1700 г;
- 2) 1 сентября 1700 г;
- 3) 1 января 1721 г;
- 4) 1 сентября 1721 г?

6. Согласно принятой в 1722 г Табели о рангах продвижение по службе зависело от :

- 1) знатности рода;
- 2) личных заслуг;
- 3) богатства;
- 4) выслуги лет?

7. Петербург стал столицей России в:

1. 1703 г;
2. 1735 г;

3. 1712 г;
4. 1700 г?

8. Между какими странами был подписан Ништадтский мирный договор 1721 г, которым завершилась Северная война:

- 1) Россией и Швецией;
- 2) Россией и Польшей;
- 3) Россией и Данией;
- 4) Россией и Англией?

9. Под каким названием вошло в историю правление Анны Ивановны:

- 1) бироновщина;
- 2) пугачевщина;
- 3) Смута;
- 4) просвещенный абсолютизм?

10. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого является собственность на землю – это:

- 1) дворяне;
- 2) духовенство;
- 3) казаки;
- 4) мещане?

2.УСТНЫЙ ОПРОС. Воспроизведение и коррекция опорных знаний по теме Эпоха Петра Великого и дворцовых переворотов.

1. Как были названы первые меры Петра I , направленные на перемены в России?

СЛАВНЫЕ ДЕЛА ПЕТРА, которые внесли изменения в жизнь русских людей.

- обучение юношей – недорослей и даже зрелых людей умению обходиться в обществе и прочим наукам.
- Указ Петра I 19.12.1699 г о смене летоисчисления
- начало кораблестроения, строительство крепостей, что потребовало специалистов по математике, умевших читать карты, открытие Навигационной школы
- введена новая должность в церкви после смерти Адриана местоблюстителя патриаршего престола.

2. Чего хотел добиться Петр I в международной политике? Зачем?

Петр I стремился сделать Россию мировой державой, которую бы все уважали и боялись.

Стремился для этого создать морской флот, завоевать выход к Балтийскому морю, что ему удалось сделать в результате Северной войны со Швецией.

3. Рассказать о генеральном сражении Северной войны.

Работа с картой и схемой “Полтавская битва” .

4. Какую роль сыграл Петр I в истории России? Огромное влияние оказали его реформы на положение России в мире, многое изменилось внутри страны. Россия стала империей, Петр I - императором, он получил высокий титул ОТЕЦ ОТЕЧЕСТВА, ИМПЕРАТОР ВСЕРОССИЙСКИЙ, ПЕТР ВЕЛИКИЙ.

5. Какие просчеты были допущены Петром Великим?

Приближая к делам одаренных, талантливых и независимо от их богатства и положения в обществе людей, Петр Великий не мог до конца видеть и сознавать, что основой всех его великих дел был народ, который получал очень мало или совсем ничего от результатов реформ.

6. Как названа в истории России эпоха, сменившая время Петра Великого после его смерти?

ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. Составить схему периода дворцовых переворотов с указанием проводимых реформ, особо важных.

1. Екатерина I и Верховный Тайный Совет. 1725 – 1727 г.

- облегчение дворянам военной службы,
- уменьшение подушных податей с крестьян.

2. Петр II, внук Петра I, 1727 – 1730 г.

Анна Ивановна, племянница Петра I, герцогиня Курляндская, после подписания Кондиции из 8 пунктов, которые ограничивали власть императрицы и усиливали власть её фаворита Бирона. Наступила бироновщина.

3. Иван 6 Антонович, 1740 – 1741 г

4. Елизавета Петровна, дочь Петра I . 1741 – 1761

- некоторое возвращение к реформам Петра I,
- увеличение привилегий дворянства.

5. Петр 3, 1761 – 1762 г. Внук Петра I возвращение к немецким порядкам, поклонение Фридриху II.

- ликвидирована Тайная Канцелярия;
- Указ о конфискации земельных владений церкви.
- манифест Петра III о вольности дворянства, освободившей его от обязательной службы.

6. Екатерина II , жена Петра III с уважением приняла русские обычаи, национальные традиции

Я хотела быть русской, чтобы русские любили меня. Или умру, или буду царствовать.

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Слово учителя: Сообщение темы, проблем изучения.

Правление Екатерины II продолжалось 34 года. За это время произошло очень много событий во внутренней и внешней политике России, продолжились реформы Петра Великого.

Екатерина II стала достойной преемницей Петра I и получила также титул Великая.

Наша задача сегодня на уроке - сравнить политику Екатерины II с предшествующими правителями с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра I.

Почему век Екатерины II назван Золотым веком дворянства? Каковы были для этого основания?

Каким оставалось положение других сословий?

Какие качества позволили Екатерине II добиться успехов во внутренней и внешней политике?

Самостоятельное чтение раздела 1 и 2 с 55 – 57

1. Вопросы для собеседования составляются самими уч-ся и записываются в тетрадь.
2. Беседа с целью проверки и коррекции первичного осознания и воспроизведения уч-ся полученных знаний

1. Что похожего было в характере Екатерины II и Петра I.
2. На кого опиралась Екатерина II в период своего правления?
3. Почему 18 век – век просвещенного абсолютизма, союза философов и монарха.

Определить генеральную линию внутренней политики Екатерины II.

Превратить великую Россию в страну просвещенного абсолютизма и неограниченной монархии с помощью продолжения реформ Петра Великого, опираясь на русское дворянство, а просвещенный монарх и философ на троне в одно и то же время разработает идеальную систему законов.

Таким образом, в русле политики просвещенного абсолютизма основными мерами Екатерины II стали

- дворяне получают щедрые пожалования земли и крепостных крестьян,
- учреждение Вольного экономического общества,
- право открывать предприятия без разрешения правительства,
- секуляризация церковных земель,
- разрешение всем желающим заниматься промыслами,
- начало проведения школьной реформы,
- разрешение создания вольных типографий,
- запрещение публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков.

Какой орган был создан для проведения этой политики?

Уложенная Комиссия, состоящая из представителей сословий, кроме крепостных крестьян – 53%. 40 % представителей Комиссии были дворяне.

Возведенная на престол дворянской гвардией, Екатерина II основные мероприятия проводила в интересах дворянства.

СОСТАВИТЬ ХРОНОЛОГИЧЕСКУЮ ТАБЛИЦУ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЕКАТЕРИНОЙ II В ИНТЕРЕСАХ ДВОРЯНСТВА РОССИЙСКОГО.

1765 г – Указом было разрешена ссылка крепостных крестьян на каторгу

1765 г – монастырские земли передавали в собственность дворян

1782 г – дворяне были объявлены собственниками земли и ее недр и т.д.

1785 г – выданы жалованные грамоты дворянам, где были воедино собраны и подтверждены все привилегии данные дворянству после смерти Петра I.

ВЫВОД: (делается сильным учеником) таким образом внутренняя политика Екатерины II, проводимая в интересах помещиков – социальной опоры самодержавия, не могла не вызвать недовольства бедных слоев населения. Пример тому, впоследствии крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

3. Рост производительных сил в промышленности

III. Актуализация

Как вы думаете, о ком идет речь? Как называется это произведение? Назовите автора. (Державин «Фелица»)

Едина ты лишь не обидишь,
Не оскорбляешь никого,
Дурачества сквозь пальцы видишь,
Лишь зла не терпишь одного;
Проступки снисхождением правишь,
Как волк овец, людей не давишь,
Ты знаешь прямо цену их.
Царей они подвластны воле, —
Но богу правосудну боле,
Живущему в законах их.
Ты здраво о заслугах мыслишь,
Достойным воздаешь ты честь,
Пророком ты того не числишь,
Кто только рифмы может плести.

IV. Изучение нового материала

1. Рассказ заранее подготовленного учащегося:

28 июня 1762 года гвардейцами во главе с Орловым был осуществлен дворцовый переворот. На престоле после Петра III – Екатерина II.

Екатерина II сама написала наказ (идеи философов-просветителей); призывала бороться против тех, кто применял жестокость. Сенат разослал по всем центральным и местным учреждениям, созваны депутаты (500 человек) от дворян, купцов, крестьян, духовенства, которые приехали тоже со своими наказами.

Помещики жаловались на бегство крестьян, требовали узаконить 5-дневную барщину. Купечество хотело монопольное право на промышленность, ведение торговли, обеспечить их рабочей силой, запретить крестьянам вести торговлю.

Крестьяне жаловались на большие налоги и повинности, недостаток земли.

Единственное, к чему пришли - поднести императрице титул «Великой, премудрой и матери Отечества». Показало, что никакой оппозиции Екатерине II нет, поэтому под предлогом войны с Турцией, комиссия была распущена.

Екатерина II опиралась на дворянство, которое объявила благородным господствующим сословием российского общества.

Запись в тетради.

Просвещенный абсолютизм. Внеш. => идеал просвещения

Суть: стремление определенных кругов буржуазии без революции с помощью реформ добиться буржуазных преобразований.

1767 – созыв Уложенной комиссии.

Мотив: гуманизация законодательства, не преобразовываемого с 1649 года.

На самом деле: Екатерина II хотела узнать мнение различных слоев общества, как они относятся к тому, что она, не имея прав, царствует.

2. Работа в группах.

Обсудите тексты предложенных документов и сделайте выводы. Запишите их в тетрадь. (Дается время 5-7 минут для обсуждения, представители групп выступают с выводами).

I группа. Крестьяне.

Охарактеризуйте положение крестьян по приведенным выдержкам из документов.

- № 434. *Дворовым нашим людям, которые имеются в Москве отпущенные на оброк и в науки, чтоб конечно все по воскресным дням в нашем доме явились, а ежели который хотя один день явкой пропустит, таковых сечь розгами, давая за каждый пропуск по тысячи раз нещадно.*
- № 458. *Впредь Феклу Яковлевну именем и отчеством не звать никому, а звать ее всем трусихой и лживицей; а ежели кто именем и отчеством назовет, то сечь розгами, давая по пяти тысяч раз нещадно.*
- № 510. *В двенадцатой части, прежде бывших богадельнях, у живущего офицера продается девка по шестнадцатому году, знающая кружева плести, белье шить, гладить, крахмалить и госпожу одевать, притом имеющая талию и лицо приятное.*

II группа. Дворяне.

Прочитайте документ. Какие привилегии получили дворяне по «Жалованной грамоте дворянству», данной Екатериной II в апреле 1785 года?

- *Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.*
- *Да не судится благородный, кроме своими равными.*
- *Дело благородного, впавшего в уголовное преступление и по законам достойного лишения дворянского достоинства, или чести, или жизни, да не вершится без вынесения в Сенат.*
- *Телесное наказание да не коснется до благородного.*
- *Благородным подтверждается право покупать деревни.*
- *Подтверждается благородным право собственности. Не только на поверхность земли, каждому из них принадлежащей; но и в недрах той земли, и в водах ему принадлежащих, на все сокровенные минералы и произрастения, и на все из того делаемые металлы, в полной силе и разуме, как в указе изъяснено.*
- *По деревням помещичий дом имеет быть свободен от постоя.*
- *Благородный самолично изымлется от личных податей.*

III группа. Горожане.

Прочитайте выдержки из «Жалованной грамоты городам», опубликованной в апреле 1785 года. Какие привилегии получили горожане? Что изменилось в их жизни?

- I. *В городе составить городскую обывательскую книгу. В коей вписать обывателей того города, разделив книгу на шесть частей.*
 - *В первую часть внести обывателей, имеющих в том городе дом или иное строение, или землю;*
 - *Во вторую часть купцов по гильдиям;*
 - *В третью часть мастеровых людей;*
 - *В четвертую – иногородних и иностранных гостей;*
 - *В пятую – именитых граждан по алфавиту;*
 - *В шестую – посадских по алфавиту, какие кормятся промыслом, рукоделием или другой работой.*
- II. *О городской общей думе и городской шестиголосной думе.*

- *Городская дума бывает составлена из людей знатных, занятых торгами, промыслами, ремеслами, она обязана собираться, когда нужда и польза городская потребуют и в другое время.*
- *Обществу городскому запрещается избирать тех мещан, которые в том городе не имеют капитала, с которого проценты ниже 50 рублей, а также моложе 25 лет.*

IV группа. Купцы.

Сравните, чего требовали купцы и что было достигнуто по Указу 1775 года.

Требовали:

- Освобождения от подушной подати, вместо нее сбор 1% с капитала
- Освобождения от рекрутской повинности
- Свободы открытия промышленных предприятий

Добились:

1. *Существующие фабрики и горные заводы предоставить купечеству с правом устраивать оные и на будущее время, ибо заводы сии и фабрики первоначально были заведены и размножены купцами с большою пользою для государства.*
2. *Не запрещать им покупать крестьян к заводам и фабрикам.*
3. *Позволить купечеству держать винокуренные заводы.*
4. *Те из крестьян и разночинцев, которые пожелают пользоваться купеческим правом, должны записаться в купечество вечно, а не временно, и во всем быть с купцами на ряду.*
5. *Если нужно, чтобы русское купечество приносило государству полезные плоды, то непременно должно запретить торговать другим всякого звания людям.*
6. *Всем крестьянам дозволить продавать в селах и в городах обывателям оных только произведения их деревенского хозяйства: причем строжайше запретить, чтобы они, при отъезде из своих деревень ничего не скупали и чрез то не возвышали бы на всякие деревенские товары цен.*

3. Запись в тетради. (примерные)

1785. Привилегии дворян:

1. Право владеть землями и крестьянами, передавать их по наследству.
2. Основывать промышленные предприятия и заниматься торговлей.
3. Право сословного суда.
4. Освобождение от телесных наказаний, запрет конфискации земель у дворян, совершивших уголовное преступление.
5. Право выбора должностных лиц (в губернское правление)
6. Предводители дворянства имели возможность заявлять о своих пожеланиях императору.

1775. Привилегии купцам:

1. Освобождение от подушной подати; вместо нее – сбор с 1 % капитала.
2. Освобождение от рекрутской повинности.
3. Свобода открытия промышленных предприятий.

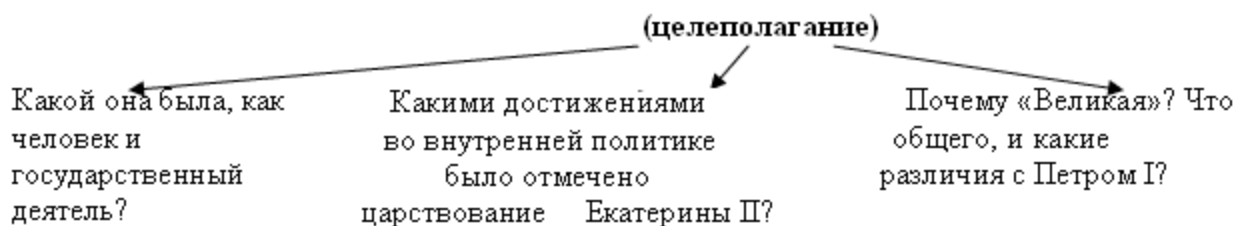
1785 – грамота на права и выгоды городам.

Все городское население делилось на 6 разрядов:

1. городские обыватели, имеющие дом или землю
2. купцы всех гильдий, имеющие капитал до 50 миллионов рублей
3. цеховые ремесленники
4. иногородцы и иностранцы, которые торговали золотом и другими украшениями
5. именитые граждане (ученые, художники, банкиры с капиталом больше 50 тысяч рублей)

1. Познавательная мотивация– создание ситуации, вызывающей у ребят желание узнать материал данного урока, привлечение учащихся к объяснению темы урока.

Задание: Объясните, почему тема нашего урока – «Эпоха Екатерины Великой?» Что бы вы хотели сегодня узнать?



Проблемное задание: Кто она, Екатерина II?

Гипотеза: Екатерина II в российской истории рассматривается как просвещенный монарх. Можно ли с этим согласиться?

2. Исследование– включение учащихся в поиск самостоятельных ответов на поставленные вопросы, решение познавательных задач, на проверку выдвинутых гипотез.

Для работы учащимся предлагается алгоритм работы, это:

Памятка-характеристика исторической личности:

- Исторические условия, в которых осуществляется деятельность личности;
- Характер задач, которые стремится решить исторический деятель и методов их решения;
- Интересы какого класса выражает исторический деятель?
- Значение его личных качеств.

Задание классу:

- Определите период предшествовавший правлению Екатерины Великой;
- Восстановите хронологию событий (учащиеся делятся на 3 варианта, каждому варианту задание, потом осуществляется проверка, на парты раздается раздаточный материал)

1 вариант:

Восстановите хронологию событий по датам, кто правил? 1725-1727; 1727-1730; 1730-1740; 1740-1741; 1741-1761; 1761-1762 - ?

2 вариант:

Восстановите даты правлений: Екатерина II; Петр II; Анна Иоанновна; Анна Леопольдовна; Елизавета Петровна; Петр III.

3 вариант:

Определите, с чьим именем связаны следующие понятия?

- Верховный Тайный Совет?
- Бироновщина?
- Восстановление Сената;
- Расцвет фаворитизма?
- Малолетний царь?
- Манифест о вольности дворянству?

Учитель: Эпоху Екатерины Второй называют эпохой «Просвещенного абсолютизма» и «Золотым веком» дворянства.

Существуют разные точки зрения об эпохе Екатерины Великой и о ней самой. Давайте познакомимся с некоторыми из них:

Задание: выбрать одно из суждений об эпохе Екатерины II, которое вам ближе и объяснить, почему выбрали именно это суждение.

1. Людовик Филипп де Сегюр(французский граф, проживший в России около четырех лет), основываясь на личных впечатлениях, отмечал в Екатерине II...

1. Огромное дарование и тонкий ум.
 2. Склонность к удовольствиям и трудолюбие.
 3. Простоту в домашней жизни и скрытость в делах политических.
 4. Величие и снисходительность.
- ! «Это была просвещенная монархиня и любезная дама».

2. Ключевский Василий Осипович(русский историк, педагог, профессор), высказывая критическое отношение к императрице, особенно выделял в ней такие черты, как:

1. Честолюбие;
 2. Холодность сердца;
 3. Слабость к рекламе, шуму, лести;
 4. Театральность поступков.
- ! «Она больше дорожила вниманием современников, чем мнением потомков».

3. Ишимова Александра Осиповна(русская писательница, переводчица, педагог). Отстаивая монархические позиции, восторженно называла Екатерину II...

1. Преемницей Петра
2. Заботливой государыней

4. В.Г. Пашков: «Природа дала Екатерине II большой ум. На лету схватывала чужие идеи, быстро их перерабатывала и приводила в систему, низводила их с абстрактных высот до уровня конкретного мышления. Это был ум, который брал отовсюду то, что ему нравилось, и придавал этому разобщенному материалу своеобразный внешний вид».

5. Рельер (один из иностранцев), больше сочувствовавший Петру III и далеко не расположенный к Екатерине, еще в годы ее молодости так изображает императрицу: «Приятный и благородный стан, гордая поступь, прелестные черты лица и осанка, повелительный взгляд – все возвещало в ней великий характер....»

6. Современники:

– «...это была живая, жизнерадостная, гибкая натура, обладающая изумительной способностью приспосабливаться к внешним обстоятельствам. Она не любила ничего скучного, печального, слишком ученого, чересчур чувствительного». – «...Екатерина II была крепка и здорова. Не будучи красивой, она была умна, умела, когда хотела, произвести выгодное впечатление на тех, с кем встречалась...»

Учащиеся выбирают одно из суждений об эпохе Екатерины II, объясняя свой выбор.

3. Изучение новой темы

Вопросы для изучения:

- Экономическое развитие в период правления Екатерины II;
- Внутренняя политика Екатерины II;

2. Совершенствовать работу с учебником, документами, умение составлять таблицу, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, развивать логическое мышление, умение общаться, доносить до аудитории информацию, анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, устанавливать причины, следствия, связи между историческими явлениями
3. Воспитывать на примере Екатерины II – образованнейшей женщины, желание расширять свой кругозор, развивать интерес к наукам, патриотизм, гордость за свою Родину.

Оборудование урока: учебник «История России» часть 2, иллюстрации, документы, атлас, карта «Экономическое развитие России во второй половине 18 века», памятки.

Тип урока: изучение нового материала

Форма учебной работы: групповая

Методы обучения:

1. объяснительно – иллюстративный
2. репродуктивный
3. частично – поисковой
4. проблемный

Оформление доски

Раздел «Россия во второй половине 18 века»

Тема: «Внутренняя политика Екатерины II»

Карта «Экономическое развитие России во второй половине 18 века»

Портрет Екатерины II

Проблемный вопрос по разделу : «Традиционализм или модернизация характерны для России во второй половине 18 века?»

Проблемный вопрос по теме урока: «Немка на престоле» или Великая государыня?»

Таблица

Модернизация	Традиционализм

Ход урока

1. Вводное слово учителя

Закончилась эпоха дворцовых переворотов, к власти пришла Екатерина II, которую назовут «Великая», правившая страной с 1762 по 1796г.г. на протяжении 34 лет – целой эпохи, ей будут посвящены несколько уроков

Тема сегодняшнего урока «внутренняя политика Екатерины II»

2. Постановка целей урока учащимися (возможна их запись на доске)

3. Озвучивание проблемных заданий

1. на данный конкретный урок (запись на доске)
2. на всю тему (запись на доске)

4. Разделение класса на группы, каждой из которой дается пакет документов.

Работа в группах предполагается в течении 8-10 минут, после чего каждая группа знакомит класс с результатами своей работы.

На основе услышанного остальные учащиеся готовят аргументированный ответ на проблемное задание в письменном виде – эссе.

1 группа

Личность Екатерины II

Группа получает задание:

1. Прочитать учебник п.47 стр. 61,62
2. В.О. Ключевский «Характер»
3. Использовать памятку «Характеристика исторической личности»

В течение 8-10 минут группа готовит:

1. Устное выступление по теме (не более 5 минут)
2. На листке ватмана выписывает основные черты характера Екатерины II

Памятка – алгоритм характеристики исторической личности

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса (классов) выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

2 группа

Эпоха просвещения

Группа получает задание:

1. Прочитать п. 47 стр. 62
2. Наказ Екатерины II
3. Дополнительные материалы
4. Использовать памятку «Умение доказывать»

В течение 8-10 минут группа готовит устное выступление по вопросам

1. Идеи, которые свидетельствуют о политике «просвещенного абсолютизма»
2. Как вы думаете, что было реальным для практического осуществления, а что утопительно
3. На листке ватмана выписывают основные идеи «Наказа»

Памятка – алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

1. Проанализируй задание, проясни, что требуется доказать.
2. Определи вывод, который будешь доказывать.
3. Определи источники, какими будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
5. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
6. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

3 группа «Золотой век дворянства»

Группа получает задание:

1. Прочитать учебник п.47 стр.63
2. Документ «Жалованная грамота дворянству»

В течение 8-10 минут ответить на вопросы:

1. Почему время правления Екатерины II получило название «золотой век дворянства»
2. Какую цель Екатерина II преследовала, создавая благоприятные условия жизни для этого слоя населения? (ответ рассчитан на 5 минут)

4 группа Управление государством

Группа получает задание:

1. Прочитать учебник п.47 стр. 62-63
2. Познакомиться со схемой «Местное управление во 2 половине 18 века»

В течение 8-10 минут

1. Составить схему центральных органов власти при Екатерине II (на ватмане отобразить)
2. Ответить на вопрос: какое значение для государства имела реформа управления (ответ рассчитан на 5 минут)



Заключение

1. Обсуждение проблемного вопроса и выводы (можно заслушать только одну группу, остальные сдадут письменную работу – эссе.)
2. Рефлексия: заполнение таблицы

