

# "Дворцовые перевороты". 7-й класс

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели:**

- **Образовательная:** выявить причины дворцовых переворотов, дать краткую характеристику императорам XVIII века; показать, что главной движущей силой дворцовых переворотов становится гвардия.
- **Развивающая:** продолжить формирование умений обобщать отдельные события и формулировать выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами; продолжить развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей.
- **Воспитательная:** формировать интерес к отечественной истории.

**Основные понятия:** Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, фаворит, кондиции.

**Оборудование:** карта: "Россия в XVII - 1760гг.", Генеалогическое древо Романовых, портреты правителей эпохи дворцовых переворотов, картина Сурикова "Меншиков в Березове".

## Ход урока

**I. Оргмомент.**

**II. Изучение нового материала.**

Начало XVIII века связано с деятельностью Петра I. Мы подробно рассмотрели его реформы в области экономики, органов государственного управления, армии и флота. А сегодня поговорим о тех событиях, которые произошли в России после смерти Петра Великого.

Тема нашего урока "Дворцовые перевороты"

По ходу урока мы познакомимся с краткой характеристикой правителей данной эпохи, выясним причины дворцовых переворотов, заполним таблицы "Дворцовые перевороты XVIII века".

**Сроки правления**

**Кто правил**

(таблицы выданы каждому ученику, по ходу урока, знакомясь с новой темой, учащиеся самостоятельно заполняют таблицы, проверка осуществляется в конце урока)

Непосредственно с темой нашего урока связаны два события, произошедшие в последние годы правления Петра I. Давайте вспомним эти события.

-Что, вы знаете о "Деле царевича Алексея"?

"Дело царевича Алексея" побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ.

-Каково содержание указа 1722 года о порядке наследования престола?

вступление учителя

запись темы на доске и в тетрадях

Ответы учащихся.

Ответы учащихся

Удалось ли Петру и его приемникам воспользоваться этим указом, об этом и будет идти речь на уроке.

Петр Великий скончался 28 января 1725 года. Умирал он тяжело, с мучительными болями. Подданные не посмели беспокоить его вопросом о наследнике. Предание утверждает, что перед смертью Петр написал: “Отдайте все...”. Дальнейших слов нельзя было разобрать. Указ о праве императора назначать своего преемника не был использован. А династическая ситуация оказалась сложной...

Правами на престол обладали внук умершего императора Петр (сын царевича Алексея), жена Екатерина и дочери Анна и Елизавета. Была еще родня по линии старшего брата Ивана, с которым Петр начинал царствовать в 1682 году.

Но основными претендентами оказались Екатерина Алексеевна, вдова Петра I (за ней стоял Меншиков), и его внук, Петр Алексеевич (его на троне хотели видеть представители старинных боярских родов, которых возглавлял Д.М.Голицын), которому тогда было 9 лет. Меншиков сумел лучше использовать сложившуюся ситуацию, и с помощью некоторых других приближенных Петра, после смерти императора, при поддержке гвардейских полков, возвел на престол Екатерину Алексеевну. Поскольку она не проявляла государственных способностей, фактически правителем страны стал Меншиков.

Этим избранием открывается эпоха дворцовых переворотов в России.

**Дворцовые перевороты** - смена власти, совершавшаяся узким кругом придворных и гвардейскими полками.

За 37 лет с 1725 по 1762 год пять раз при помощи оружия произошла смена правителей на троне. Начало этой эпохи положила смерть Петра I и последовавшая за ней борьба за власть различных группировок. А завершится эта эпоха воцарением на долгие 34 года императрицы Екатерины II.

Итак, первая правительница эпохи дворцовых переворотов - Екатерина I. Наследовать императрице должен был Петр Алексеевич. Почему Екатерина согласилась предпочесть сына царевича Алексея дочерям? На Екатерину повлиял Меншиков. Видя, что здоровье Екатерины I ухудшается, и она проживет недолго, князь решил породниться с царской семьей, рассчитывая выдать свою 16-летнюю дочь Марию замуж за Петра II.

В 1727 году начинается правление Петра II.

Но удача на сей раз изменила ему. Меншиков тяжело заболел. Более месяца он был не в состоянии заниматься делами.

В это время влияние на Петра II приобрел князь Иван Алексеевич Долгорукий. Царь перестал подчиняться Меншикову. 8 сентября 1727г. князя арестовали, а затем, лишив чинов и наград, вместе с семьей сослали в глухой город Березов.

Избавившись от опасного соперника, Долгорукие поспешили упрочить свое положение при дворе. Сестра Ивана Долгорукого, Екатерина, была объявлена невестой Петра II. Но в январе 1730г.,

работа со схемой  
Генеалогическое древо  
Романовых (схема на доске и у  
каждого ученика на парте)

на доску портреты Екатерины I  
и Меншикова

запись в тетради

заполнение таблицы  
“Дворцовые перевороты XVIII  
века”

на доске портрет Петра II

на доске картина Сурикова

незадолго до свадьбы с княжной Долгорукой, Петр II заболел оспой и умер. С ним пресеклась по мужской линии династия Романовых.

Вопрос о престолонаследии должны были решить члены Верховного тайного совета. Внимание “верховников” было привлечено к дочерям царя Ивана Алексеевича - Екатерине и Анне. Выбор был сделан в пользу Анны - вдовы небогатого герцога Курляндского, которая жила в Митаве как провинциальная помещица, периодически выпрашивая деньги у русского правительства.

одновременно Д.М.Голицын заявил: “Надо бы себе полегчить”. Речь шла о том, чтобы, приглашая Анну Иоанновну на царствование, ограничить власть монарха в пользу Верховного тайного совета. Анне были предложены “кондиции”, приняв которые она могла стать императрицей.

#### Текст кондиций, подписанных Анной Иоанновной.

- без усмотрения и согласия высокого совета никакого в делах государственных не подавать решения, следовательно:
- не объявлять войны и не заключать мира;
- никаких не налагать поборов и налогов;
- никого за преступления в оскорблении величества не осуждать к смерти в одной Тайной канцелярии и ни у единого дворянина не конфисковать имения без ясного доказательства на учиненное им вышеозначенное преступление;
- беспрекословно довольствоваться определяемым на содержание ее особы и придворного штата годовым доходом;
- казенных вотчин никому не дарить;
- не вступать в брак и не назначать наследника престола.

Итак, в России была предпринята попытка ограничить абсолютную власть российского монарха.

Анна подписала кондиции и поехала в Москву.

Тем временем о “кондициях” стало известно при дворе. Против них выступила церковь и такая влиятельная сила как гвардия, дворянство.

Когда Анна Иоанновна приехала в Москву, она получила от дворянства и гвардии челобитную, в которой они просили ее “принять самодержавство таково, каково Ваши достохвальные предки имели”. Анна разорвала кондиции. Верховный тайный совет был упразднен. Началось десятилетнее правление Анны Иоанновны. Долгорукие были арестованы и отправлены в ссылку в Березов, где незадолго до этого умер сосланный ими Меншиков.

-1730г. начинается правление Анны Иоанновны.

О внешности и характере императрицы Анны Иоанновны сохранились разные отзывы, порой противоположные. Для одних она “престрашного была взору, отвратное лицо имела, так была велика, когда между кавалеров идет всех головою выше, и чрезвычайно толста”. А вот мнение испанского дипломата герцога де Лириа: “Императрица Анна толста, смугловата, и лицо у нее более мужское, нежели женское. Щедра до расточительности, любит пышность чрезмерно, отчего ее двор великолепием превосходит все прочие

“Меншиков в Березове”.

схема “Генеалогическое древо Романовых”

запись на доске

текст у каждого учащегося, прочитать, ответить на вопросы:

-Как назывался документ?

-Кто обладал реальной властью по этому документу?

-Как можно назвать систему правления, которая установилась бы в России, если бы этот проект был осуществлен?

портрет на доске

европейские”.

Вместе с Анной из Курляндии прибыли многие прибалтийские немцы, занявшие важные посты в органах гос. управления. Самым влиятельным стал фаворит Анны - Э.И.Бирон.

Современник писал о Бироне: “Характер Бирона был не из лучших: высокомерный, честолюбивый до крайности, грубый и даже нахальный, корыстный, во вражде непримиримый и каратель жестокий”.

В.О.Ключевский дал такую характеристику периоду, получившему название бироновщины: “Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забрались на все доходные места в управлении”.

Осенью 1740г. Анна Иоанновна заболела. Единственной её родственницей была племянница (дочь сестры) Анна Леопольдовна, которая была приближена ко двору. У Анны Леопольдовны родился сын, которого сразу же объявили наследником престола. В октябре 1740 года Анна Иоанновна умерла, назначив Бирона регентом при малолетнем императоре Иване Антоновиче.

Бирону не удалось удержать власть. Его ненавидели русские, и немцы, презирала гвардия. Родители императора опасались, что регент отнимет у них сына, а их вышлет в Германию. 9 ноября 1740г. Бирон был арестован гвардейцами во главе с фельдмаршалом Минихом.

Регентом при Иване Антоновиче стала Анна Леопольдовна. Её правление не было отмечено никакими важными решениями. Правительница ничем не интересовалась. В гвардии вновь стало формироваться настроение в пользу смены власти. Наиболее популярной кандидаткой на императорский престол была дочь Петра I и Екатерины I - Елизавета.

В ночь на 25 ноября 1741 г. Елизавета явилась в казармы Преображенского полка и, призвала солдат послужить ей так же, как они служили её отцу.

Валентин пикуль в романе “Слово и дело” так описывает историческую для России ночь с 24 на 25 ноября 1741 года...

“Сани остановились возле казарм лейб-гвардии полка Преображенского, где размещалась рота преданных Елизавете гренадер. войдя в казарму, она сказала солдатам:

-Ребята, вы знаете, кто я такая. Худою вам не хочу, а добра желаю. Клянемся на кресте сем, что умрем за Россию вместе.

-Веди нас, краса писаная! Мы всех перережем!

-А тогда я не пойду. Крови уже было достаточно...

За женщиной вышли на трескучий мороз 300 гренадер.

Французский академик Альбер Вандаль, описывая эту ночь

заполнение таблицы  
“Дворцовые перевороты XVIIIв.”

сообщение учащегося

портрет на доске

сообщение учащегося

схема “Генеалогическое древо Романовых”.

схема “Генеалогическое древо Романовых”.

живописует:

Толстый слой окрепшего снега прикрывал землю, заглушая всякий шум. Гренадеры торопливым шагом следовали за санями Елизаветы, молча и полные решимости: солдаты дали взаимную клятву не произнести ни единого слова во время пути и проткнуть штыком первого малодушного.

Современники так откликнулись на восшествие Елизаветы на престол:

- Великое светило миру,
- Блистая с вечной высоты
- на бисер, злато и порфиру,
- на все земные красоты,
- во все страны свой взор возводит;
- но краше в свете не находит Елизаветы...

Михаил Васильевич Ломоносов “Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны, 1747г.”.

А вот как пишут о Елизавете историки:

-Живая и веселая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом крупная и стройная, с красивым круглым и вечно цветущим лицом, она любила производить впечатление, и, зная, что к ней особенно идет мужской костюм, она установила при дворе маскарады без масок, когда мужчины обязаны приезжать в полном женском уборе, в обширных юбках, а дамы в мужском придворном платье.

Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин.

...карта Европы лежала перед ней в её распоряжении, но она так редко на неё заглядывала, что до конца жизни была уверена в возможности проехать в Англию сухим путем, - и она же основала первый настоящий университет в России - Московский.

в.О.Ключевский. Исторические портреты.

Елизаветы объявила своим наследником племянника Петра Федоровича - сына Анны Петровны, внука Петра I.

25 декабря 1761 года императором России стал Петр III. Довелось ему царствовать всего 186 дней. Отзывы о нем остались совершенно противоположные.

При Петре III сложилась парадоксальная ситуация: император, с одной стороны, делал уступки дворянству, с другой - совершал поступки, вызвавшие гнев и негодование патриотических сил. Петр III оскорбил гвардию, заключив мир с Пруссией.

28 июня 1762 года Петр III был свергнут и арестован, а через неделю убит. На 34 года на престол вступила его жена Екатерина II.

рассказ учащегося

рассказ учащегося.

портрет на доске

читает заранее подготовленный ученик

сообщение учащегося

схема “Генеалогическое древо Романовых”.

мнение современников: учебник

эпоха дворцовых переворотов закончилась.

## Проверка таблицы “Дворцовые перевороты XVIII века”

### Каковы же были причины дворцовых переворотов?

- отсутствие законного порядка наследования престола;
- усиление роли гвардии.

### Заключительная часть - первичное закрепление материала.

1. Текст с ошибками.

После смерти Петра II встал вопрос о власти. Выбор верховников пал на герцогиню курляндскую Елизавету. Верховники решили усилить самодержавную власть и вместе с приглашением на престол направили её кондиции (условия). Кондиции были опубликованы во всех газетах. Елизавета не подписала их. Приехав в Москву, она узнала, что почти все дворяне поддерживают кондиции. После этого она их подписала.

2. Тест. Назвать о каком правителе идет речь?

1. “Царь - высокий мужчина с прекрасным лицом, хорошо сложен, с большой быстротой ума, в ответах скор и определенен, жаль только, что ему не достает полной светской утонченности. Он показал нам руки и дал нам ощупать, как они загубели от работ” - так выглядел в глазах иностранцев:

- Алексей Михайлович,
- Петр I,
- Петр II,
- Петр III.

2. “Лишь подписав кондиции”, могла стать Российской императрицей:

- Екатерина I,
- Анна Иоанновна,
- Анна Леопольдовна,
- Елизавета Петровна.

3. Курляндский дворянин, отличавшийся высокомерностью, грубостью, игравший при дворе императрицы Анны Иоанновны главную роль. Его имя стало нарицательным, им иногда называют весь период 1730-1740гг.

- К.Фридрих,
- А.И.Остерман,
- Э.И.Бирон,
- А.П.Волынский.

4. С призыва к солдатам в казармах Преображенского полка служить ей, как её отцу, и ареста Брауншвейгской фамилии началось 20-летнее царствование:

- Анны Леопольдовны,
- Елизаветы Петровны,

с.153

текст на парте у каждого ученика

тест на парте у каждого ученика

- Екатерины II,
- Анны Иоанновны.

### Рефлексия.

Как я усвоил материал?

Получил прочные знания, усвоил весь материал - 9-10 баллов.

Усвоил новый материал частично - 7-8 баллов.

Мало что понял, необходимо еще поработать - 4-6 баллов.



## Завершение эпохи дворцовых переворотов. 7-й класс

**Цель.** Через историю дворцовых переворотов ввести и отработать ключевые исторические понятия «события», «явления», «процесс».

### Задачи:

- *Обучающие:* проанализировать историю дворцовых переворотов с точки зрения событий, явлений, процессов.
- *Развивающие:* через усвоение понятий «событие», «явление», «процесс» повлиять на процесс систематизации мировоззренческих категорий учащихся.
- *Воспитывающие:* через нравственную оценку событий, поступков исторических деятелей помочь формированию собственной системы духовных ценностей.

**Оборудование:** схемы ([Приложение 2](#), [Приложение 3](#), [Приложение 4](#)), слайды ([Приложение 6](#)), раздаточный материал-практикум ([Приложение 1](#)).

### ХОД УРОКА

#### План урока:

1. Повторение «Начало эпохи дворцовых переворотов». Выполнение задания 1 практикума.
2. Новый материал «Продолжение эпохи дворцовых переворотов». Выполнение заданий 2, 3, 4 практикума.
3. Закрепление «События, явления, процессы в истории дворцовых переворотов». Выполнение задания 5 практикума.

#### 1. Повторение пройденного материала:

Направляющая работа учителя	Практическая работа учеников по усвоению темы	Слайд
Мы продолжаем урок, посвященный эпохе дворцовых переворотов. «Тут кротко или строго, Царило много лиц, Царей не слишком много, А более цариц». Так писал об	На доске записана тема и эпиграф Ученики записывают тему урока,	2

<p>этой эпохе известный поэт 19 века. Кто же они – эти цари эпохи дворцовых переворотов? Ответу на этот вопрос будет посвящён наш урок.</p>	<p>делают начало таблицы <a href="#">(Приложение 5)</a>.</p>	
<p>Мы нарисовали начало таблицы. Первые даты мы уже проходили на прошлом уроке, наша задача сейчас вспомнить и занести их в тетрадь.</p>	<p>Выполнение задания 1 практикума. По ходу задания ученики заполняют первые строки таблицы.</p>	3
<p>А теперь ещё раз посмотрим на записанные события. У меня возникли следующие вопросы: – Сколько в истории было событий под названием «Правление Петра I»? – Один раз – Сколько раз гвардейцы возводили на престол Екатерину I? – Один раз. – Сколько раз происходило событие под названием «Ссылка Меншикова в Берёзово»? – один раз. Делаем вывод? Вероятно, события происходят один раз.</p>	<p>Подведение итогов опроса. Выход на понятие «событие». Смотрим слайд с выводом, что такое событие.</p>	4

## 2. Изучение нового материала:

– Мы с вами узнали, что такое событие, какие события происходили в начале эпохи дворцовых переворотов. Теперь настала очередь узнать дальнейшие события истории дворцовых переворотов.

### 2.1. Второй дворцовый переворот:

<p>Пётр II неожиданно умирает. Кому должен достаться трон по завещанию Екатерины I?</p>	<p>Класс обсуждает кандидатуры, изучая родословную правителей</p>	5
<p>Должна править Елизавета, но верховники остановили свой выбор на Анне – дочери Ивана V, вдове небогатого Курляндского герцога, а Курляндия – бедная, всеми забытая область в Прибалтике. Как вы думаете, почему они так решили выбрать Анну?</p>	<p>Подводим ответы ребят к выводу, что <i>Анна будет сговорчивее, чем Елизавета, так как у неё меньше прав на престол.</i></p>	5
<p>Верховники пригласили на престол Анну при условии, что она подпишет «кондиции» – документ, который сильно ограничивал её власть.</p>	<p>Работа с документом «кондиции» (практикум, зад. 2)</p>	5
<p>– У кого будет больше власти у Анны или у членов Высокого (верховного) Совета? – Сохранится ли такая форма государства, как абсолютная монархия?</p>	<p>Выслушиваем ответы и подводим к выводу, что <u>это была попытка ограничить абсолютную власть монарха</u></p>	5
<p>– Почему они запрещают Анне Иоанновне вступать в брак и назначать наследников?</p>	<p>Выслушиваем ответы и подводим к выводу, что <u>так удобнее удержат власть в своих руках</u></p>	5
<p>– Когда Анна Иоанновна прибыла в Москву, ей подали прошение, в котором 150 дворян всепокорнейшее молили её принять самодержавное правление, а кондиции уничтожить. Как вы думаете, почему дворяне были против боярских кондиций? Опираясь на сторонников самодержавия при дворе и гвардейцев, Анна Иоанновна разорвала при всех кондиции, распустила Верховный тайный совет и стала править самостоятельно, без вмешательства бояр. Так произошёл второй дворцовый переворот.</p>	<p>Подводим к выводу, что дворяне боялись усиления власти боярства и ослабления своей роли в управлении страной. Заполняем строку таблицы, посвящённую правлению Анны Иоанновны.</p>	6



<p>Анна Ивановна, не имея способностей и склонности к государственной деятельности, проводила время в праздных придворных развлечениях среди шутов и лилипутов. Особую известность получила устроенная ей свадьба шутов в Ледяном доме.</p> <p>А теперь давайте подумаем, могла ли плохо образованная, вообще не разбирающая в политике женщина, править одна такой огромной страной, как Россия?</p> <p>Её фаворитом стал прибалтийский немец Бирон. Об этом времени в памяти современников остались не очень лестные воспоминания: «Бирон царил при Анне, Он сущий был жандарм...». Так охарактеризовал его Алексей Толстой. Бирон был известен как страстный любитель лошадей и азартных карточных игр. Время его правления называли бироновщиной. Политика Бирона преследовала исключительно цели личного обогащения. При дворе он особенно покровительствовал выходцам из Германии и Курляндии, сурово преследовал своих противников.</p>	<p>Подводим учащиеся к понятию «фаворит» и заполняем последнюю графу таблицы.</p>	6
--	---	---

## 2.2. Третий дворцовый переворот:

<p>У Анны не было детей. Поэтому она решила побеспокоиться о наследнике. С одной стороны, ей хотелось, чтобы трон достался её любимцу Бирону, а с другой стороны престол оставался в руках её родственников. Кого выберет Анна Иоанновна?</p> <p>Так рядом с престолом оказалась племянница Анна Леопольдовна. Царствующая тётка выдала её замуж за принца Антона Брауншвейгского. В браке родился ребёнок, которого назвали Иваном, какой это будет Иван по счёту на русском престоле?</p>	<p>Работа с генеалогическим древом. Подводим к выводу, что Анна передаст власть потомкам <u>её родной сестры</u>.</p> <p>Заполняем строку таблицы, посвящённую Ивану VI Антоновичу.</p>	7
<p>... По завещанию Анны Иоанновны младенец был объявлен наследником престола. Но не забываем при этом, что она хотела сохранить Бирона при власти. Как это сделать?</p>	<p>Выслушиваем ответы ребят и подводим к выводу, что Бирон должен стать регентом.</p>	8
<p>Анна Иоанновна умерла, и к власти, действительно, вместе с младенцем пришёл Бирон. Как дворяне, гвардейцы на это отреагировали, учитывая, что Бирона никто в обществе не любил? ...</p> <p>Организовал этот переворот ещё один немец, но человек, который в отличие от Бирона имел много заслуг перед нашей страной – фельдмаршал Миних. Регентом при младенце-императоре стала его мать – Анна Леопольдовна.</p>	<p>Выслушиваем ответы ребят и подводим к выводу, что произошёл ещё один дворцовый переворот, по счёту третий.</p>	9

## 2.3. Четвёртый дворцовый переворот:

<p>Свержение Бирона не привело к серьёзным переменам в образе правления. Засилье иностранцев в высших органах власти продолжалось, что вызывало недовольство гвардейцев. Среди них стали формироваться настроения о смене власти. А менять правителей стала привычка. Кого на этот раз поддержат гвардейцы? Какой это по счёту переворот?</p> <p>Маленького ребёнка Ивана VI изолировали от родителей, 22 года он просидел в разных секретных тюрьмах. После попытки поручика Мировича освободить несостоявшегося</p>	<p>Работа с генеалогическим древом. Подводим ответы учеников к выводу, что Елизавета имела больше всех шансов стать правителем, что это был четвёртый дворцовый переворот.</p> <p>Заполняем строку таблицы, посвящённую Елизавете.</p>	10
---	--	----

императора, его тайно убили в 1764 году в возрасте 24 лет.		
А теперь посмотрите, сколько уже раз повторились в истории XVIII-го века дворцовых переворотов. Ребята, когда события повторяются, их называют явлениями.	Показываем на схеме строку с переворотами. Работа со слайдом по различению понятий «событие», «явление».	11 12
Но явления бывают не только в истории, но и везде, вокруг нас. Явления бывают физические, химические, природные, астрономические. А теперь попробуем найти в тексте задания №3 примеры разнообразных явлений.	Ищем в задании №3 примеры физических, химических, природных и социальных явлений, попутно объясняем.	12
<b>Ночью</b> 24 ноября 1741 года заговорщики отправились в Зимний дворец. Несмотря на то, что ноябрь – это ещё осенний месяц, на улице уже стояла настоящая <b>зима</b> , мороз пробирал заговорщиков до самых косточек. Ещё вчера свинцово-чёрные <b>воды</b> Невы покрылись тонкой коркой белого <b>льда</b> . Они ускорили шаг, чтобы быстрее добраться до цели. Войдя в покои, где мирно спал император-младенец Иван VI, заговорщики замерли. Им было приказано не трогать младенца, пока он сам не проснётся. Поэтому они подошли к камину и стали греть озябшие руки. <b>Желтая древесина</b> дров сначала становилась красной, а потом медленно и таинственно превращалась в <b>чёрные головёшки</b> . Только под <b>утро</b> гвардейцы смогли доставить императора-младенца в покои Елизаветы. Так произошёл очередной дворцовый переворот.	1) Смена ночи и дня – астрономическое природное явление 2) Смена времён года (зима) астр. природное явление 3) Переход воды из жидкого состояния в твёрдое (лёд) – физическое явление 4) Превращение дерева в черные головёшки – химическое явление, так как изменилось вещество 5) Очередная смена власти, дворцовый переворот – социальное явление	13
Итак, мы выясняли, что в эпоху дворцовых переворотов наряду с историческими событиями происходят и исторические явления. Одно из них – дворцовый переворот. К власти пришла Елизавета, дочь Петра I. С детства Елизавета пользовалась любовью и заботой отца, рано обучилась грамоте, хорошо знала французский язык, основы истории, географии. По характеру была веселой, добродушной и одновременно капризной и вспыльчивой. Больше всего на свете любила светские развлечения: балы, танцы, охоту, маскарады. Елизавета слыла первой красавицей своего времени, обожала наряжаться, никогда не надевала одно платье дважды и строго следила, чтобы никто из придворных дам не был одет или причесан красивее ее или даже появился в платье такой же материи (после смерти императрицы в ее гардеробе было найдено около 15 тыс. платьев). Молодая, красивая женщина, первая красавица двора. Любит наряды, танцы, веселье. Вот как о ней писал Алексей Толстой: «Весёлою царицей была Елисавет: поёт и веселится; порядка только нет». Способна ли она одна управлять такой огромной и беспокойной страной, как наша матушка Россия?	Подводим учащихся к выводу, что должен появиться ещё один фаворит. Сначала – это был её тайный муж – Алексей Разумовский. Потом появятся другие помощники. <u>Заполняем последнюю графу, посвящённую фаворитам.</u>	14

#### 2.4. Пятый дворцовый переворот:

Елизавета тоже была бездетной. Кого она выберет в наследники?  На второй год правления она выписала из маленького	Рассматриваем генеалогическое древо. Подводим учеников к выводу, что самым близким к Елизавете человеком, будет её племянник, сын сестры Анны.	15
---	--	----

<p>немецкого княжества сироту-племянника Петра. Он был одновременно внуком двух известных правителей: Петра I, и Карла XII (внучатый племянник по родной сестре Карла). Петру тогда исполнилось 14 лет. Она женила племянника на немецкой принцессе Софии Августе Фридерике Ангальт-Цербстской, которую все близкие звали Фике. Она, в отличие от своего мужа, получила хорошее домашнее образование: обучалась немецкому и французскому языкам, танцам, музыке, основам истории, географии, богословия. Уже в детстве проявился ее независимый характер, любознательность, настойчивость. Приехав в Россию, девушка приняла обряд православия. В 1754г. у них родился ребенок – будущий Павел I. Всё вроде бы хорошо. Но что-то тревожило Елизавету. Дело было в личных качествах Петра. Всесильная императрица разочаровалась в племяннике. Будучи по матери наполовину русским, он вёл себя как иностранец в России. Ему по душе был один кумир – прусский король – Фридрих II, Великий Гогенцоллер.</p>	<p>Заполняем строку таблицы, посвящённую Петру III.</p>	<p>16</p>
<p>Петру III довелось царствовать всего 186 дней, но за такое короткое правление он сумел нажить себе много врагов. Им было недовольно духовенство, военные, народ.</p>	<p>Выполняем задание №4 практикума, делаем вывод.</p>	<p>16</p>
<p>Народ неодобрительно относился к поступкам Петра III и одобрял поведение Екатерины II. Как говорил Декарт, живя чужой стране, необходимо уважать и выполнять обычаи и традиции местных народов. Всеобщее недовольство Петром III мастерски использовала его жена – Екатерина II. По городу поползли слухи, что Петр III хочет отправить свою жену Екатерину в монастырь, а сына лишить права на престол. Гвардейцы переходят на сторону будущей императрицы – Екатерины II. Они помогают арестовать её мужа и подписать манифест об отречении от престола. Вскоре при невыясненных обстоятельствах он погибает.</p>	<p>Подводим учеников к выводу, что произошёл очередной дворцовый переворот. К власти приходит Екатерина, которая по счёту вторая, а переворот пятый. Заполняем строку таблицы, посвящённую Екатерине II.</p>	<p>17</p>
<p>Ситуация повторяется. Молодая, красивая, умная женщина, не имеющая никакого опыта управления нашей огромной страной. Ей будут помогать ... фавориты. И первым таким фаворитом был Орлов, который помог Екатерине II совершить переворот.</p>	<p>Заполняем последнюю графу таблицы, посвящённую фаворитам.</p>	<p>18</p>

### 3. Закрепление нового материала

<p>– Мы закончили историю дворцовых переворотов, но не закончили знакомство с понятием «явление». Историческое явление – это то, что ... повторяется. Найдите, что на схеме ещё повторяется? Фавориты у власти – это явление в истории получило название «фаворитизм». Участие гвардейцев в переворотах – это явление усиления роли гвардии в политической жизни страны; причина, почему вообще совершались перевороты.</p>	<p>Подводим учеников к выводу, что кроме дворцовых переворотов постоянно повторяются фавориты у власти и участие гвардейцев.</p>	<p>19</p>
<p>Кроме события, явления, есть ещё такое понятие как процесс. Процесс – это то, что происходит долго, при этом в ходе процесса, что-то постоянно меняется. Например, выветривание гор (с каждым годом гора от дождя и солнца становится всё меньше, медленно разрушается).</p>	<p>Работа со слайдом «Событие, явление, процесс».</p>	<p>20</p>

<p>Давайте посмотрим на нашу схему и ответим на такие вопросы:</p> <p>1) Абсолютная монархия возникла до 1725 года или после 1725 года?</p> <p>2) При Екатерине II сохранилась или нет абсолютная монархия?</p> <p>3) В 1730 случилась знаменитая история с кондициями. Если бы затея верховников удалась, что могло бы произойти с абсолютной, неограниченной монархией в России?</p>	<p>Подводим учеников к выводу, что в эпоху дворцовых переворотов в стране идёт процесс под названием «укрепление абсолютной монархии».</p>	<p>21</p>
<p>1) Почему говорят, что Пётр I прорубил окно в Европу?</p> <p>2) А теперь давайте вспомним такие факты из правления внука – Петра II: переехал жить из Петербурга в Москву, любил повторять такую фразу: «Я не хочу по морю ходить, как дедушка». О чём они говорят?</p> <p>3) Елизавета пришла к власти, обещая вернуть ... порядки?</p>	<p>Подводим учеников к выводу, что внук хотел вернуться к старым допетровским порядкам. Елизавета вернулась на европейский путь развития, восстановив порядки отца.</p>	<p>21</p>
<p>Этот спор о том, каким путём идти России продолжится и через 100 лет. 1845 год – спорят западники и славянофилы как стране развиваться (по-европейски или своим самобытным способом). Так что же это в стране происходит ...</p>	<p>Подводим учеников к выводу, что к процессу экономического и социального развития России люди в обществе относились по-разному. Класс выполняет задание № 5, учитель комментирует и направляет ответы учеников</p>	<p>21</p>

#### 4. Заключение

– Вот так закончилась эпоха дворцовых переворотов, в которой так много было событий, явлений и процессов (слайд 22).

#### *Литература:*

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Часть II. Учебник для 7 класса. [текст] – М.: Просвещение, 2003-2010.
2. Балязин В.Н. Занимательная история России: 1700-1762 годы. [текст] – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.