

**РАЗРАБОТАННАЯ МОДЕЛЬ
ОТКРЫТОГО УРОКА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
НА ТЕМУ:**

«КРАСНАЯ КНИГА. БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ»

**ПРОВОДИЛСЯ ВО 2 «Г» КЛАССЕ
УЧИТЕЛЬ: МОЖАРОВА Е.В.**

2008 уч.г.

ЦЕЛИ УРОКА:

- познакомить детей с Красной книгой РСФСР и Московской области;
- расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности;
- развивать представление учащихся о разнообразии флоры и фауны нашей природной зоны; умение выражать свои мысли в устной речи;
- воспитывать бережное отношение к природе.

ХОД УРОКА

После первого звонка дети пьют чистую питьевую воду и выполняют упражнения курса валеологии (1 – 2 мин.)

1. Организационный момент

А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать урок ?

Все ль на месте

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка ?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят ?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку пять.

2. Проверка домашнего задания

. 2.1 ТЕСТ

У ребят на партах лежат тесты (заранее приготовленные учителем). В тестах 4 задания по ранее изученным темам. Время выполнения работы - **4 мин.** (см. в приложении)

- Ребята, у вас на парте лежат тесты, подпишите свою фамилию и приступайте к выполнению этого задания, на эту работу отводится у нас 4 минутки.

Т. к. на уроке присутствуют гости, то учитель зачитывает задания теста.

Учащиеся постоянно работают с заданиями такого характера, поэтому правила выполнения говорить не обязательно.

2.2 СООБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДОМА

До начала урока оформляется выставка детских рисунков с изображением домашних питомцев, которые нарисовали ребята дома.

- Сейчас мы послушаем сообщения ребят о домашних питомцах, которые вы готовили самостоятельно.

Каждый ученик, выходящий к доске, рассказывает про дом. животного.

При помощи проектора учитель показывает фотографии дом. питомцев (заранее подготовленные) **(5 мин.)**

3.Сообщение темы и целей урока. Введение в тему

- Сегодня на уроке мы будем говорить о Красной книге. Эта книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги – красный. **(Демонстрация книги)**

- Как вы думаете, что символизирует красный цвет ?

(это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)

-Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

- В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их не возможно без специальных мер: **запрета охоты, охраны в заповедниках, заботы об их размножении.**

3.1 РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

- Откройте учебник на стр. 82. Прочитаем то, что написано в учебнике по нашей теме.

Разбор иллюстраций по стр. 83 учебника. Ребята называют картинку и читают текст в учебнике.

№ 1 Венерин башмачок (доклад ученика с нарисованной картинкой)

Венерин башмачок встречается в лесах самых разных стран. Цветки его по форме напоминают девичий башмачок. Растение довольно крупное – высотой до 50 см. На стебле 3-4 листа и 1-2 цветка. Башмачок начинает

цвети в мае- июне. Цветет 2-3 недели. В некоторых странах сохранились считанные растения венерина башмачка. Встречался венерин башмачок и Подольском р – не, но постепенно это растение исчезло с территории Подольского р – на.

№2 Лотос (читают в учебнике).

№3 Женьшень.

№4 Дровосек реликтовый (насекомое).

№5 Белый журавль.

№6 Зубр (доклад ученика с картинкой)

Зубр - самое известное из всех охраняемых в нашей стране животных. Это очень крупный зверь, массивного и тяжелого сложения. Голова большая, с широким лбом. Длина тела достигает 3 метров, высота – 2 метров.

Зубр – лесное животное, вся его жизнь связана с лесом. Поэтому вырубка лесов человеком стала первой причиной исчезновения зубров. Вторая причина – охота, промысел. В настоящее время благодаря зоопаркам и питомникам численность зубров увеличилась с 12-ти животных до 3000 особей.

№ 7 Лапчатка белая (доклад ученика с картинкой)

Растет в сухих светлых лесах, на их полянах и опушках. Высота растения 8 – 25 см, листья пальчатосложные, напоминают руку человека, имеют продолговатую форму. Цветки с белыми выемчатыми лепестками сидят по 2 – 5 на длинных цветоножках. Лапчатка белая ранее росла на р. Пахра около нашего города, но в этих местах давно исчезла. Сейчас ее наблюдают в др. р – ах МО.

№ 8 Горошек гороховидный (доклад ученика с картинкой)

В Подольском р – не растет такое растение, как горошек гороховидный, который так же занесен в Красную книгу МО. Это многолетнее растение, высотой 60 – 120 см, с тонким стеблем, листья по форме напоминают яйцо, цветы немного изогнуты, бледно- желтого цвета, потом они белеют.

-Ребята, почему некоторых животных остается очень мало на земле или они совсем исчезают ?

-Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы не брать у нее, все само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им.

-Угрозой является чрезмерная добыча животных, охота. Но еще есть причина – разрушение мест обитания животных. Вот, например, через глухой лес прокладывают дорогу. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери, птицы пугаются, и им нужно куда-то уходить. Они могут не успеть и детенышей вывести.

Таким образом, гибнут не только животные, но и растения. **(10 мин.)**

- А сейчас мы немного отдохнем.

4. Физминутка (1-2 мин.)

Раз – нагнутся, разогнутся

Два – согнутся, подтянутся

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре - руки шире

Пять, шесть – тихо сесть

Семь, восемь – лень отбросим

5. Обобщение

- Итак, Красная книга это спасение многих животных и растений от полного исчезновения. В этих книгах кратко, но точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное – что надо сделать, чтобы уберечь от вымирания.

- Давайте, например, возьмем любое растение или животное и прочитаем про него в «Красной книге» **(2 мин.)**

6. Будь природе другом - беседа

- Ребята, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом ?
(*Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнезда и т. д.*)

6.1 РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

- На стр. 87 учебника давайте прочитаем, что же придумали Сережа с Надя.

(Правила друзей природы или экологические правила)

Дети читают вслух «Правила друзей природы».

- Можете ли вы предложить свои правила ?

(*Не разорять муравейники, не жечь костры, не шуметь в лесу*) **(5 мин.)**

6.2 РАБОТА НА ЛИСТАХ ОТДЕЛЬНЫХ

- Придумаем по одному экологическому правилу и нарисуем его на листах
(5 мин.)

6.3 РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

- Узнав о Красной книге, Сережа и Надя решили составить свою Красную книгу.

- Рассмотрите иллюстрации (стр. 88 - 89) и попробуйте назвать эти растения и животных.

(Дети называют растения и животных)

7. Составление детской Красной книги

- А сейчас по примеру Сережи и Нади мы начнем составлять свою Красную книгу.

Ребята заранее делают заготовки Красной книги (обязательно с красной обложкой).

- Красивый цветок – ландыш. Давайте, он и будет первым, кого мы занесем в нашу Красную книгу. Сначала нарисуем его.

У него широкие продолговатые листья, на которых видны прожилки. В листьях прячутся тоненькие стебельки с цветочками нежно-белого цвета, напоминающие бубенчики, у них нежный запах. Когда ландыш отцветает, вместо цветов появляются маленькие красные горошины.

Свежие цветы настаивают и получают ландышевые капли. Из стебельков добывают эфирные масла. Поэтому аромат многих духов похож на запах цветков ландыша.

Ландыш живет 21 год, а цветет всего 2-3 раза. Поэтому его надо беречь и зря не рвать.

-Запишем кратко о этом растении: продолговатые листья, тоненький стебель, цветы нежно-белого цвета, напоминают бубенчики, живет 21 год, цветет 2-3 раза.(5 мин.)

8. Итог урока

- Итак, какой вывод можно сделать в конце сегодняшнего нашего урока ?

(Необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем растениям и животным, защищать их.)

9. Домашнее задание

1. Дома, вы, точно так же в Красную книгу занесете животных и растения, которые, по вашему мнению, нуждаются в защите.

2. Прочитать материал учебника стр.90-91

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕСТ

Фамилия, имя _____

1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | милиция |
| 02 | пожарная охрана |
| 03 | скорая помощь |

2. Какой орган управляет работой всего организма?

Подчеркни правильный ответ.

- а) сердце
- б) мозг
- в) кишечник

3. С помощью какого органа дышит человек?

Подчеркни правильный ответ.

- а) желудок
- б) мозг
- в) легкие

ОСНАЩЕНИЕ

1. Тесты (на каждого ученика)
2. Рисунки детей с изображением домашних животных (выставка). Фотографии дом. животных
3. Красная книга РСФСР (животные и растения)
4. Красная книга Московской области
5. Иллюстрации
 - а) Венерин башмачок
 - б) зубр
 - в) Лапчатка белая
 - г) Горошек гороховидный
6. Самодельные модели Красной книги (на каждого ученика)