

# Роль рефлексивного управления

## в личностно – коммуникативной технологии

Процесс усвоения содержания географического материала является объектом не только познания, но и управления. В этой связи попытаемся раскрыть особенности управления учебной деятельностью в процессе усвоения предметного содержания курса.

Итак, переориентация во взаимодействии учителя и учащихся, переход на полисубъективное (диалогическое) общение в личностно – коммуникативной технологии требуют иного управления учебным процессом. Считается, что основой управления учебной деятельностью школьников по усвоению материала курса географии России в 9-м классе станет рефлексивное управление.

Понятие «рефлексия» рассматривается многоаспектно. Его понимают как концентрированное самоотражение, самоосмысливание, самонаблюдение, самоосознание. Рефлексия выражает осознание человеком своего собственного состояния, поведения, деятельности, а также понимание внутреннего мира других людей, раскрывающегося в их поведении, общении, деятельности. Рефлексия как отражение самого себя, своих потребностей, интересов, мотивов включает отражение собственных действий. Рефлексия, как правило, осуществляется во внутренней речи и выявляет наше личностное «Я». В рефлексивном управлении наряду с внутренней речью обязательной становится внешняя речь (ответы на вопросы: «Зачем?», «Во имя чего?», «Как я достиг этого результата?»).

Различают предметную, процессуальную и личностную рефлексия. Предметная рефлексия направлена на осмысление предметных оснований задачи. Процессуальная рефлексия – мыслительная деятельность по поводу процесса решения учебной задачи. Личностная рефлексия – обращение мыслей ученика на себя, свой внутренний мир, психическое состояние, личностные качества.

Не абсолютизируя роль рефлексивного управления, считают, что оно призвано помочь в разработке комплекса мер, обеспечивающих успешное освоение материального курса.

Предметом рефлексивного управления является система целенаправленных воздействий на учебный процесс в связи с усвоением нового материала. Рефлексивное управление рассматривается как процесс непрерывных взаимосвязанных действий двух субъектов – учителя и ученика. Причем субъектами учебного процесса могут выступать не только ученик – учитель, но и авторы учебников. В частности, авторы учебников как субъекты управления должны создавать условия для расширения альтернатив в принятии учеником и учителем решений.

При рефлексивном управлении учитель, определяя дидактические цели, стремится к тому, чтобы они были приняты учеником. Причем важнейшей целью совместной деятельности ученика и учителя становится развитие у школьника способности к самооценке и саморегуляции. Личностные ценности всегда результат рефлексии

личности. В рефлексивном управлении обязательными считаются понимание цели деятельности и значимости ее для себя (для чего я это делаю?); знание способов действия выполняемого задания; рефлексивная обстановка деятельности (так ли я делаю?); самооценка (правильно ли я сделал? Сумел ли выразить себя?). Поэтому рефлексивное управление осуществляется на различных этапах: целеполагания, мотивации, создание учебной ситуации, оценки и самооценки, при решении учебных задач.

Завершая разговор о технологии личностно – коммуникативного обучения, выделим его составляющие.

#### Особенности личностно – коммуникативного обучения

Составляющие обучающей системы	Основные особенности
Цели	Развитие качеств личности каждого обучаемого в процессе усвоения материала курса географии России. Воспитание географической и экологической культуры школьников.
Ролевые позиции учителя	Личностно – ориентированная позиция преобладают организационная, стимулирующая и коммуникативная функции
Ценностные позиции учителя	Открытость учителя ориентация на сотрудничество, индивидуальный подход, участие каждого ученика в постановке цели, планирование учебной ситуации и учебных действий. Принятие решений, самооценка своей позиции.
Ценностные позиции учащихся	Направляемость на амплификацию смыслов, самоактуализацию, понимание и ринятие «другого». В содержании географического образования ориентация на общечеловеческие и социально – значимые общественные ценности
Характер организации Учебно – познавательной деятельности	Главное место отводится самостоятельной работе, содержащей творческие, проблемные и рефлексивные задания, направленные на зону «ближайшего» развития школьников
Формы учебного взаимодействия	Преобладают многообразные взаимодействия: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученический коллектив, ученик – окружающая среда, ученик – учебник, направленные на актуализацию личностного опыта учащихся и сапознание. Совместная проработка целей учителем и учащимися. Освоение школьниками различных позиций личности в межличностном взаимодействии (ролях). Направленность на эмпатию
Контроль и оценка	Преобладают взаимо –и самооценка в группах, устремленных к общечеловеческим общественно значимым и личностным целям. Вводятся разнообразные поощерения для усиления публичного признания достижений
Управление	Единицей управления является учебная ситуация «учебник – субъект учения», преобладает рефлексивное управление