

Зачет по теме «Зарубежная Европа»

Тесты

1. **Одинаковую форму правления и политико – административного устройства имеют:**

А) Великобритания и Швеция Б) Швеция и Финляндия В) Швеция и Швейцария

2. **Европейские государства, входящие в «Большую восьмерку»:**

А) Франция, Испания, Германия Б) Германия, Великобритания, Италия

В) Франция, Германия, Португалия

3. **В какой стране химическая промышленность – одна из ведущих отраслей:**

А) Испания Б) Франция В) Венгрия

4. **Страна, которая входит в тройку лидеров по выплавке алюминия в Европе:**

А) Испания Б) Франция В) Польша

5. **Транспортный тоннель через пролив:**

А) Босфор Б) Ла – Манш В) Гибралтарский

6. **Мировые банковские центры в Европе:**

А) Люксембург Б) Цюрих В) Милан

7. **Интеграционный союз на территории Европы:**

А) НАФТА Б) ОПЕК В) ЕЭС

8. **Государство Европы, отвоевывающее землю у моря:**

А) Италия Б) Нидерланды В) Греция

9. **Ведущее место в мире по сбору хмеля занимает:**

А) Дания Б) Португалия В) Германия

10. **К приморским странам относятся:**

А) Лихтенштейн, Греция, Португалия Б) Болгария, Финляндия, Франция

В) Словакия, Монако, Люксембург

11. **К районам нового освоения в Европе относятся:**

А) Ланкашир Б) Северное море В) Верхнесилезский

12. **В целом для населения Европы характерно:**

А) «постарение» Б) «омоложение»

13. Указать на какие районы или пункты ориентировано размещение нефтеперерабатывающих предприятий в Румынии:

- А) районы добычи нефти Б) трасса нефтепроводов из России В) морские порты

14. Страна, в которой расположен самый крупнейший порт мира:

- А) Греция Б) Нидерланды В) Франция

15. Международная специализация – рыболовство:

- А) Норвегия Б) Португалия В) Швеция

16. Европейское государство, которое большую долю электроэнергии вырабатывает на АЭС:

- А) Польша Б) Германия В) Франция

17. Канал на территории Европы:

- А) Суэцкий Б) Кильский В) Панамский

18. Научно – технические центры Зарубежной Европы:

- А) Силиконовая Долина Б) Кембридж В) Мюнхен

19. Угольные месторождения в Европе:

- А) Финляндия, Чехия Б) Великобритания, Польша В) Ирландия, Франция

20. Федеративные государства Европы:

- А) Швеция, Франция, Великобритания Б) Швейцария, Германия, Бельгия
В) Австрия, Чехия, Италия

21. К старопромышленным районам Зарубежной Европы:

- А) юг Италии Б) акватория Северного моря В) Рурский

22. Монархии Зарубежной Европы:

- А) Дания, Монако, Франция Б) Швеция, Норвегия, Лихтенштейн
В) Испания, Люксембург, Италия

23. Государство, в котором $\frac{3}{4}$ электроэнергии вырабатывается на ГЭС:

- А) Англия Б) Норвегия В) Австрия

24. Ведущая отрасль Зарубежной Европы:

- А) машиностроение Б) химическая В) лесная

25. Страны с отрицательным приростом населения:

- А) Венгрия, Германия Б) Италия, Испания В) Болгария, Греция

Вопросы для зачета по теме «Зарубежная Европа»

Назовите страны по следующим характеристикам

1. Католическая страна Европы с однородным национальным составом, развитой угольной промышленностью и горной металлургией, имеет старый район текстильной промышленности, является крупным производителем ржи и картофеля.
2. Развитая страна, расположенная на крайнем западе степной зоны ЕвразииЮ специализируется на производстве пшеницы, кукурузы, виноградарстве и садоводстве, столицу разделяет на две части крупнейшая река.
3. Островная страна Европы (в прошлом страна массовой миграции), отличается мягким морским климатом, животноводческой специализацией с/х, относится к наименее развитым членам ЕЭС.
4. Расположена вблизи полярного круга (островная) страна. В хозяйстве которой основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка, термальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.
5. Страна не имеет выхода к морю, столица не самый крупный город страны, половина электроэнергии вырабатывается на ГЭС, развито точное машиностроение, тонкая Химия, фармацевтика, поддерживает постоянный политический нейтралитет.
6. Страна с монархической формой правления, столица – крупнейший порт страны, ведет крупнейшую добычу нефти и угля, хорошо развито машиностроение(автомобиле строение ориентировано на внутренний рынок), по суши граничит лишь с одной страной.
7. В прошлом – центр одной из крупнейших колониальных империй мира, по суше граничит лишь с одной страной, расположена в субтропическом климате.
8. В прошлом – центр одной из крупнейших колониальных империй мира, на языке этой страны говорит население двух десятков государств мира, конституционная монархия, Центральный район, где расположена столица, относится к числу отстающих.

Современное традиционное обучение

Современное традиционное обучение

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно – урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я. А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах. На практике это урочная система Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахографию).

К современным традиционным технологиям относят и лекционно – семинарско – зачетную систему обучения: сначала учебный материал преподносится классу лекционным методом, затем прорабатывается (усваивается, применяется на семинарских, практических и лабораторных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов).

Лекция

Лекции впервые систематично начинаю вводить с 9 класса. Эта форма обучения имеет результативность при соблюдении учителем ряда условий:

1. Познавательная мотивация учебной деятельности с помощью:
 - Создания проблемной ситуации;
 - Использование художественной и научно - популярной литературы;
 - Экскурсов в историю;
 - Привлечение занимательных примеров, парадоксов;
 - Связи изучаемого с жизнью, с достижениями науки и техники;
 - Организации дискуссии;
 - Опоры на личный опыт учащихся.
2. Четкая формулировка целей лекции.
3. Отбор учебного материала с выделением в нем основного и второстепенного.
4. Продуманность плана с выделением в нем ключевых вопросов лекции.
5. Четкая формулировка заданий учащимся для осуществления обратной связи (например, составить развернутый план по ходу лекции, составить тезисы, логическую опорную схему, записать выводы).
6. Продуктивность дополнительных вопросов (как мотивировать учащихся, какую информацию включить, где ввести элементы эвристической беседы, как активизировать деятельность учащегося).
7. Подбор заданий для оценки эффективности лекции (выборочная проверка, тестовый опрос).

Этот алгоритм деятельности учителя позволит подготовить качественную лекцию.

Важнейшие общеучебные умения, формируемые на лекции – умение слушать, выделять главное в содержании краткими записями, составлять план, графический конспект. Проведение лекций приводит, как правило, к перегруппировке материала.

Семинар

Семинар – такая форма организации обучения, при которой источником информации являются сами ученики. На семинаре в результате предварительной работы над программным материалом школьники и учитель в обстановке непосредственного общения, в процессе выступления учеников решают задачи познавательного, развивающего и познавательного характера. На семинаре, как правило, высокий уровень самостоятельности учащихся. Роль учителя на семинаре заключается в организации и руководстве деятельностью школьников. Подготовка к семинару заключается, главным образом, в выделении тех программных вопросов, которые могут быть обсуждены на нем. Необходимо четко сформулировать вопросы для семинара, обдумав их объем и сложность, задания для индивидуальной творческой деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, интервьюирования местных жителей и т. д. Учащимся следует рекомендовать для подготовки к семинару 2 – 3 литературных источника.

По уровню познавательной активности школьников можно выделить традиционные и проблемные семинары. На традиционном семинаре ученики выступают с сообщениями и обсуждают их. При этом высокая самостоятельная активность наблюдается лишь у выступающих. Проблемные семинары дают возможность каждому ученику свою точку зрения, принимать решение.

Оценивание деятельности учащихся

Традиционной педагогикой разработаны внутренние критерии количественной пятибалльной оценки знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам, требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм. Единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Однако в школьной практике ТО обнаруживаются отрицательные стороны традиционной системы оценок. Количественная оценка – отметка – часто становится средством принуждения, орудием власти учителя над учеником, психологического и социального давления на ученика.

Отметка как результат познавательной деятельности часто отождествляется с личностью в целом, сортирует учащихся на «хороших» и «плохих».

Названия «троечник», «двоечник» вызывают чувство ущербности, унижения, либо приводят к индифферентности, равнодушию к учебе. Ученик по своим посредственным или удовлетворительным оценкам сначала дает заключение о неполноценности своих знаний, а затем и своей личности (Я – концепция).

Особо существует проблема двойки. Она является непереваемой оценкой, т. е. решает во многом судьбу личности, и в целом представляет большую социальную проблему. Текущая двойка вызывает отрицательные эмоции, рождает психологический конфликт ученика с самим собой, с учителем, предметом, школой.

Особенности методики

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Авторитаризм процесса обучения проявляется в:

- Регламентации деятельности, принудительности обучающих процедур
- Централизация контроля
- Ориентация на среднего ученика (« школа убивает таланты»).

Позиция ученика: ученик – подчиненный объект обучающих воздействий, ученик «должен», ученик – еще не полноценная личность.

Позиция учителя: учитель командир, единственное инициативное лицо, семья («всегда прав»); старший (родитель) учит; «с предметом к детям», стиль «разящие стрелы».

Методы усвоения знаний основываются на:

- Сообщении готовых знаний;
- Общенье по образцу,
- Механической памяти;
- Вербальном изложении;
- Репродуктивном воспроизведении.

Процесс обучения как деятельность в ТО характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда школьника. В составе учебной деятельности ребенка:

- Самостоятельное целеполагание отсутствует, цели обучения ставит учитель;
- Планирование деятельности ведется извне, навязывается ученику вопреки его желанию;
- Итоговый анализ и оценивание деятельности ребенка производится не им, а учителем, другими взрослыми.

В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из – под палки» со всеми его негативными последствиями (отчуждение ребенка от учебы, воспитание лени, обмана, конформизма – «школа уродует личность»)

При оценке деятельности каждого учащегося в группе используется оценочный лист, в котором каждый член группы выставляет на каждом этапе работы самостоятельно себе оценку за проделанную работу.

Групповая форма несет в себе ряд недостатков – это трудности комплектования групп и организации работы в них; включение сразу всех учеников в работу, рабочий шум на уроке. Несмотря на отмеченные трудности, проведенная работа показывает, что применение групповой работы при обучении географии эффективно. Групповая работа способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Также при совместной работе учащиеся приучаются сотрудничать друг с другом при выполнении общего дела, формируются положительные нравственные качества личности. Наблюдения показали, что данная форма обучения имеет большее преимущество в сравнении с традиционной методикой обучения.

Рассмотрим, например, как можно применить технологию группового обучения при изложении нового материала по теме: **«Как влияют климатические, геохимические и биологические условия на организм человека»**.

При изучении нового материала организуем группы. Каждая группа получает карточку с заданием и готовится, распределив вопросы и затем обсудив в группе итог работы. Группа готовит общий ответ по вопросу.

Группа № 1

Задание:

Выясните, как влияют климатические условия на здоровье человека. При ответе можно использовать текст учебника и дополнительный материал.

Вопросы:

1. Как влияют на здоровье человека климатические условия Заполярья (г. Воркута, г. Норильск); условия Подмосковья (средняя полоса России – зона смешанных лесов); и горный климат (высокогорья Кавказа).
2. Найдите положительное влияние и отрицательное на здоровье человека в каждом из трех регионов России.
3. Определите влияние на здоровье количества солнечной радиации, температуры воздуха зимой и летом, скорости ветра, относительной влажности воздуха, степени изменчивости погоды, частоты перепада давления, амплитуды температур летом и зимой.
4. Сравните благоприятность условий вашей местности и предложенных для сравнения районов России.

Группа № 2

Задание:

Выясните влияние геохимических условий на организм человека. При ответе можно использовать учебник и дополнительный материал.

Вопросы:

1. Каким образом элементы, содержащиеся в окружающей среде, действуют на организм человека. Приведите примеры влияния на организм человека недостаток йода, фтора др. элементов.
2. Почему действие геохимических условий снизилось в настоящее время. Как можно избежать влияния на организм недостатка йода в окружающей среде.
3. Почему в некоторых районах из – за антропогенного влияния ухудшилась геохимическая обстановка. С чем связана болезнь асбестоз, распространенная в г. Асбест на Урале.
4. Какие химические элементы в вашей местности содержатся в окружающей среде в избытке или недостатке.

Группа № 3

Задание:

Выясните, как биотические условия влияют на организм человека. При ответе можно использовать учебник и дополнительный материал.

Вопросы:

1. Какие животные и растения представляют опасность для человека и почему. Какие из них имеются в вашей местности
2. Какие животные мешают человеку находится на воздухе
3. Надо ли уничтожать всех вредных для людей животных

Группа № 4

Задание:

Разработайте «Кодекс туриста» (7 – 8 правил поведения человека в природе, целью которых было бы сохранение природы). Объясните предлагаемые правила.

Примерный ответ:

Охрана природы полезная и самая важная обязанность человека.

- Костер в лесу можно разжигать не ближе 5 м от деревьев (огонь – главный враг леса). Нельзя оставлять непотушенных костров.

- Костер должен быть засыпан землей или залит водой до полного исчезновения пламени.
- Не загрязняйте природу! Оставленная вами бумага будет разлагаться более 2 – х лет, консервная банка – более 90 лет, полиэтиленовый пакет более 200 лет, стеклянная банка – более 1000 лет! Стеклянную посуду унесите с собой, жестяные банки обожгите на костре и вместе с пакетами закопайте в специальной яме, закрыв сверху дерном.
- Не бросайте мусор в родники, реки, озера! Не мойте транспортные средства в реках и озерах! 5 г нефти образует на поверхности воды пятно в 50 м, а 1 литр бензина испортит 10 тысяч литров питьевой воды!
- Не рубите деревья, не ломайте кустарники!
- Берегите животных. Не беспокойте их. Не разрушайте муравейники, не разоряйте птичьи гнезда! Не включайте в лесу на полную мощность музыку. Птица, спугнутая вами с кладки яиц, не прилетит обратно в гнездо.
- Не рвите огромные букеты цветов. Они скоро могут исчезнуть, ведь человек выбирает самые крупные и красивые экземпляры растений.

Список учащихся – медалистов, обучавшихся у Малаховой Н. А.

Медалисты 2010 года

Золото:

1. Ватрасова Марина 11Б
2. Исаева Ирина 11Э
3. Каретникова Анастасия 11Б

Серебро:

1. Подлесная Ольга 11Э
2. Серегина Мария 11Б

Медалисты 2012 года

Золото:

1. Митина Ирина 11Э
2. Пакина Анастасия 11Э

Серебро:

1. Гранкова Ольга 11Э

Данные о поступлении учеников

в ВУЗы и ССУЗы по предметной направленности 2012 г.

№№	фамилия, имя	учебное заведение	факультет
1	Аракелян Алик	МИФИ	Кибернетика и управление
2	Гранкова Ольга	Высшая школа экономики	экономика
3	Заренкова Ольга	РГГУ	Финансы и кредит
4	Иванов Игорь	ПИМГОУ	экономика
5	Корягина Дарья	МИИГАиК	менеджмент
6	Михайлов Алексей	МИИГАиК	менеджмент
7	Козлов Алексей	Финансовая Академия	Международные экономические отношения
8	Комаристова Виолетта	Академия им. Плеханова	экономика
9	Митина Ирина	Финансовая академия	экономика
10	Митрохин Александр	ПИМГОУ	экономика
11	Овчарова Екатерина	Государственный университет при Министерстве финансов	Международные экономические отношения
12	Пакина Анастасия	Финансовая Академия	экономика
13	Ралко Илья	МИГКУ	экономика
14	Надеждина Мария	РГГУ	Финансы и кредит
15	Рудик Наталья	РГГУ	Финансы и кредит
16	Сердобинцев Роман	Московский институт корпоративного управления	экономика
17	Свирина Анна	Академия им. Плеханова	экономика
18	Сухова Светлана	МГУ	экономический
19	Соловьев Илья	Государственный университет при Министерстве финансов	Международные экономические отношения
20	Титова Анастасия	МГОУ	экономический
21	Филатова Анастасия	МИФИ	Экономическая безопасность
22	Фролова Алина	МГОУ	экономический

Если бы меня выбрали мэром города Подольска, я бы в первую очередь повысила уровень жизни людей и старалась бы сделать его еще более красивым.

Мэр – очень серьезная и ответственная должность. Здесь должен работать человек – патриот, равнодушный, любящий свой город и людей, живущих в нем. Он осознает свою огромную ответственность перед жителями, которые доверили ему свои судьбы. Мэр должен сделать все, чтобы не разочаровать своих избирателей. Именно таким мэром мне и хочется стать.

В Подольске проживает около 250 тысяч человек, и многих затрагивают проблемы с недостатком рабочих мест (достаточно ранним утром наблюдать огромную очередь за билетами в железнодорожную кассу), детских садов, семейных развлекательных центров, школ (в некоторых из них дети учатся во вторую смену).

Как мэр, я направила бы свои усилия на развитие наукоемких отраслей, потому что здесь проживают научные и высококвалифицированные рабочие кадры. Зачем тратить огромное количество времени своей жизни на дорогу. Развивала бы малый бизнес, чтобы молодым и энергичным людям было бы где приложить свои силы и реализовать себя. Было бы замечательно, если бы молодые люди проходили стажировку в иностранных компаниях за рубежом, общались бы со своими ровесниками из разных городов и узнавали о культуре и обычаях других народов. А возвратившись на свою малую родину, все лучшее, что они узнали и приобрели направили на расцветание города.

А еще я старалась бы сделать очень комфортный климат для молодых семей. Пусть выделяются беспроцентные кредиты на приобретение жилья. Открыть необходимое количество детских дошкольных учреждений (свести очередь за место в детский сад к нулю), чтобы мамы и папы работали спокойно. А в выходные родители могли спокойно отдохнуть с детьми в парках, на аттракционах и др. В конце концов, чтобы Подольск стал притягательным городом для молодых, ведь тогда у такого города есть будущее.

Но это не значит, что надо забыть о стариках. Работая в тесном контакте с социальными службами города, сделать так, чтобы ни один пожилой человек не остался бы без внимания. Сделать услуги здравоохранения доступными и качественными для людей в пожилом возрасте. Увеличить продолжительность жизни, повысить рождаемость.

Подольск – город с богатой историей. И очень обидно видеть разрушающиеся старые здания. Те из них, которые неразрывно связаны с историей города срочно отреставрировать, а те из них, которые не представляют исторической ценности и не подлежат капитальному ремонту (особенно много таких в районе Шепчинки) сносить

и строить современное жилье, куда и переселить жителей данных домов. Дворы рядом с жилыми домами обязательно оборудовать детскими площадками и парковками для автомобилей.

Не прошла мимо Подольска и такая проблема – как автомобильные пробки. Необходимо срочно решать эту проблему, иначе город лет через пять – десять просто «встанет». Расширить троллейбусные маршруты – до станции Гривно, определить отдельные полосы для пассажирского транспорта, отвести места для парковки автомобилей. Совместно работая с ГИБДД, навести порядок с парковкой автомобилей на привокзальной территории. На сегодняшний день то, что там происходит вызывает не недоумение, а только возмущение горожан. Брошенные автомобили создают огромные проблемы для городского транспорта. Став мэром, я найду возможности выделить место для площадки для бесплатной парковки автомобилей.

Увеличить площади озеленения города. Создать несколько парков в новых жилых районах. На улицах установить в шаговой доступности лавочки и урны (чисто не там где убирают, а там где не мусорят).

В нашем городе выросло немало мировых и олимпийских чемпионов (А. Иванович, А. Касатонов и т. д.). А для того, чтобы спортивная слава Подольска продолжала бы греметь на всю страну, надо привлекать детей к спорту, увлекать их примерами великих спортсменов, надо увеличивать базу спортивных сооружений. Спорт – это то, что может уберечь подростков от вредных привычек.

Думаю, что как мэр, я должна помочь созданию молодежных организаций, каждая из которых, отвечала бы за какое-то определенное направление, отстаивала свои позиции, согласованно с администрацией проводила мероприятия, затрагивая интересы любого направления. Все это должно увлечь молодежь и подростков. А еще, я бы назначила бы крупные штрафы, родителям, которые плохо воспитывают (или вообще не занимаются воспитанием) своих детей. Будут введены штрафы за ненормативную лексику на улице, в общественных местах и т. д.

Можно обещать избирателям самое популярное – повышение доходов населению. Но я думаю и верю в это – если город будет процветать, то и обещать не надо. Все произойдет как само собой разумеющееся.

Ведь в конечном итоге – **ВСЕ ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ!**