

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
к учебнику «Технология» Н.И.Роговцева
УМК «Перспектива»

1 класс

Автор: Комарова В.В

ТЕХНОЛОГИЯ

Роговцева Н.И. Анашенкова С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы (.....), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Перспектива» (.....);
- с особенностями МОУ «Лицей №1», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных

качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому

решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели)

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и

конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и

подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Программа «Технология 1» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.

Рабочие тетради

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Технология:

Рабочая тетрадь: 1 класс.

Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
1 класс (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1-2	Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья. стр. 5 – 10	Что такое технология? Чему можно научиться на уроках технологии? Цель: познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями.	«технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства».	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, условными обозначениями и, критериями оценки изделия по разным основаниям.	1)регулятивные – организация рабочего места; 2)познавательные – познакомиться с различными материалами 3)коммуникативные - задавать вопросы; обращаться за помощью; оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
3-4	Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места. стр. 11 – 14	Что создано природой? Что сделано человеком? Цель: дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества;	«профессия», «орудия труда».	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного	1)регулятивные- освоить алгоритм организации рабочего места 2)познавательные- ориентироваться в окружающем мире 3)коммуникативные- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				выбора профессии.		
5	Природный материал. стр. 16 - 18	Какой природный материал мы будем использовать на уроках технологии? Какие правила необходимо соблюдать при сборе природного материала? Цель: способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала.	«природный материал», «пресс», «аппликация».	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1) <i>регулятивные</i> -освоить алгоритм выполнения аппликации из природного материала; 2) <i>познавательные</i> -ориентироваться в новых способах изготовления аппликаций использовать свойство бумаги и природного материала; 3) <i>коммуникативные</i> -обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
6	Пластилин стр. 19 – 25	Какими свойствами обладает пластилин? Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, учить работать по плану.	«пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Приобретение навыков самообслуживания; овладение	1) <i>регулятивные</i> -освоить алгоритм лепки предмета; освоить организацию рабочего места; освоить правила техники безопасности при работе с пластилином; 2) <i>познавательные</i> -	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	поиск и выделение необходимой информации; использовать общие приемы при работе с пластилином; 3)коммуникативные- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.	
7-8	Растения в жизни человека. Выращивание растений. стр. 26 – 33	Как вылепить овощи и фрукты из пластилина? Цель: показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии). Формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека, знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности.	«проект», «композиция».	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий.	1)регулятивные- освоить алгоритм лепки овощей и фруктов из пластилина; 2)познавательные- ориентироваться в новых способах лепки; использовать свойство пластилина; 3)коммуникативные- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
9	Бумага. стр. 34 – 41	Как работать с бумагой, картоном? Цель: учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш,	«берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами	1)регулятивные- освоить алгоритм выполнения композиции из бумаги и картона; 2)познавательные- ориентироваться в	Адекватная мотивация учебной деятельности.

		ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость.		ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	освоить организацию рабочего места; освоить правила техники безопасности при работе с ножницами; поиск и выделение необходимой информации; использовать общие приемы при работе с бумагой; 3)коммуникативны е- обращаться за помощью, задавать вопросы, ; ; 3)коммуникативны е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	
10	Пчелы. стр. 42 – 43	Как сделать изделие по образцу из разных материалов? Цель: закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий.	«соты», «нектар», «воск», «прополис», «пыльца».	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;	1)регулятивные- освоить алгоритм выполнения модели из разных материалов; освоить организацию рабочего места; освоить правила техники	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных технологических и организационных задач.	безопасности при работе с ножницами; 2) <i>познавательные</i> - поиск и выделение необходимой информации; использовать общие приемы при работе с разными материалами; 3) <i>коммуникативные</i> - обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.	
11	Дикие звери. стр. 44 – 47	Как вылепить диких животных? Цель: формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорную, мелкую моторику рук; продолжать обучать приемам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность.	«коллаж».	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1) <i>регулятивные</i> - освоить алгоритм лепки фигуры животного способом вытягивания; 2) <i>познавательные</i> - ориентироваться в новых способах лепки; использовать свойства пластилина; 3) <i>коммуникативные</i> - обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
12	Домашние животные.	Как вылепить домашних животных? Цель: познакомить учащихся со		Приобретение навыков	1) <i>регулятивные</i> - освоить алгоритм	Адекватная мотивация учебной деятельности.

	стр. 48 - 49	значением для человека домашних животных, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности.		самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	выполнения лепки фигуры животного способом вытягивания; <i>2)познавательные-</i> ориентироваться в новых способах лепки; использовать свойство пластилина; <i>3)коммуникативные-</i> обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	
13	Такие разные дома. стр. 50 - 54	Как изготовить домик из гофрированного картона? Цель: познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение.	«жилище», «макет», «риски».	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной	<i>1)регулятивные-</i> освоить алгоритм выполнения модели домика из картона; освоить организацию рабочего места; освоить правила техники безопасности при работе с ножницами; <i>2)познавательные-</i> поиск и выделение необходимой информации; использовать	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	общие приемы при работе с бумагой; 3) <i>коммуникативны</i> е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.	
14	Посуда. стр. 55 - 60	Как вылепить предметы посуды из целого куска пластилина? Цель: научить приемам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды, материалами, из которых ее изготавливают, функциями посуды, правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом.	«сервировка».	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1) <i>регулятивные</i> - освоить алгоритм лепки посуды из целого куска пластилина; 2) <i>познавательные</i> - ориентироваться в новых способах лепки; использовать свойство пластилина; 3) <i>коммуникативны</i> е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
15	Новый год. стр. 80 - 83	Как выполнить елочную игрушку из полосок цветной бумаги? Цель: научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.		Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил	1) <i>регулятивные</i> - освоить алгоритм выполнения объемного конструирования из бумаги ; освоить организацию рабочего места; освоить правила техники безопасности при	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				техники безопасности.	работе с ножницами; 2) <i>познавательные</i> - поиск и выделение необходимой информации; использовать общие приемы при работе с бумагой; 3) <i>коммуникативны</i> е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.	
16	Новый год. стр. 80 - 83	Как выполнить елочную игрушку из полосок цветной бумаги? Цель: научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.		Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1) <i>регулятивные</i> - освоить алгоритм выполнения объемного конструирования из бумаги ; освоить организацию рабочего места; освоить правила техники безопасности при работе с ножницами; 2) <i>познавательные</i> - поиск и выделение необходимой информации; использовать общие приемы при работе с бумагой; 3) <i>коммуникативны</i> е- обращаться за	Адекватная мотивация учебной деятельности.

					помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.	
17	Свет в доме. стр. 61 - 63	Как выполнить модель торшера? Цель: показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности.	«торшер».	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1) <i>регулятивные</i> -освоить алгоритм выполнения модели торшера 2) <i>познавательные</i> -ориентироваться в новых способах изготовления моделей 3) <i>коммуникативные</i> -обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
18	Мебель. стр. 64 - 66	Как выполнить модель стула из гофрированного картона? Цель: познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки — через копировальную бумагу, свойствами копировальной бумаги; развивать пространственное воображение.	«самообслуживание»	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1) <i>регулятивные</i> -освоить алгоритм конструирования из объемного бумажного материала; освоить организацию рабочего места; освоить правила техники безопасности при работе с ножницами; 2) <i>познавательные</i> -поиск и выделение необходимой	Адекватная мотивация учебной деятельности.

					информации; использовать общие приемы при работе с бумагой; 3)коммуникативны е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.	
19	Одежда. Ткань. Нитки. стр. 67 - 71	Как создать разные виды кукол из ниток по одной технологии? Цель: познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.	«ткань», «выкройка», «модель».	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1)регулятивные- освоить алгоритм выполнения куклы из ниток 2)познавательные- ориентироваться в новых способах обработки текстильных материалов 3)коммуникативны е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
20	Учимся шить.. стр. 72 - 79	Цель: научить выполнять простейшие швы, развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание.	«наперсток», «шов».	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил	1)регулятивные- освоить алгоритм выполнения простейших швов 2)познавательные- ориентироваться в новых материалах; использовать свойства ниток иголок пуговиц 3)коммуникативны	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				техники безопасности.	e-обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	
21	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. стр. 72 - 79	Как пришить пуговицу с двумя и четырьмя отверстиями? Как оформить игрушки при помощи пуговиц? Цель: пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание.	«наперсток», «шов».	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1) <i>регулятивные</i> -освоить алгоритм выполнения простейших швов 2) <i>познавательные</i> -ориентироваться в новых материалах; использовать свойства ниток иголок пуговиц 3) <i>коммуникативны</i> e-обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
22	Передвижение по земле. стр. 84 – 85	Как выполнить из конструктора модель тачки? Цель: познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колесного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного	Тачка конструктор	Освоение приемов работы с конструктором; знакомство с видами деталей и способами их соединения.	1) <i>регулятивные</i> -освоить алгоритм выполнения модели тачки из деталей по плану 2) <i>познавательные</i> -ориентироваться в новых способах сборки 3) <i>коммуникативны</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности.

		оформления и отделочного изделия.			е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	
23	Конструктор. стр. 86 – 90	Как выполнить из конструктора модель колодца? Цель: познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приемами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность технологических операций.	Колодец	Освоение приемов работы с конструктором; знакомство с видами деталей и способами их соединения.	1)регулятивные- освоить алгоритм выполнения модели колодца по плану 2)познавательные- ориентироваться в новых способах сборки 3)коммуникативны е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
24-25	Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода. стр. 92 – 97	Как прорастить семена? Цель: познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений.	«рассада».	Исследование значения воды в жизни человека, животных, растений.	1)регулятивные- освоить алгоритм высаживания рассады освоить организацию рабочего места; освоить правила техники безопасности при работе с грунтом; 2)познавательные- поиск и выделение необходимой	Адекватная мотивация учебной деятельности.

					информации; использовать общие приемы при работе с грунтом 3)коммуникативны е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.	
26	Передвижение по воде. стр. 98 – 102	Как создать из бумаги модель плота? Цель: познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучить приемам составления композиции.	«оригами».	Осуществлени е поиска необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов с использование м водного транспорта. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.	1)регулятивные- освоить алгоритм выполнения модели из объёмных элементов 2)познавательные- ориентироваться в новых способах работы с бумагой; использовать свойство бумаги; 3)коммуникативны е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
27-28	Использование ветра. Полеты птиц. стр. 104 – 107	Как изготовить модель флюгера из бумаги? Как выполнить аппликацию из бумаги с использованием техники	«флюгер», «мозаика».	Использовани е приобретенны х знаний для	1)регулятивные- освоить алгоритм выполнения модели флюгера	Адекватная мотивация учебной деятельности.

		<p>«рванная бумага»?</p> <p>Цель: развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.</p>		<p>творческого решения несложных конструкторских задач.</p> <p>Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p>	<p>2) <i>познавательные</i> - ориентироваться в новых способах работы с бумагой</p> <p>3) <i>коммуникативные</i> - обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.</p>	
29	<p>Полеты человека. стр. 108 – 112</p>	<p>Как выполнить модель самолета?</p> <p>Цель: познакомить учеников с разными видами летательных аппаратов; провести эксперимент и сделать выводы.</p>	<p>«оригами», «летательные аппараты».</p>	<p>Использование приобретенных знаний для творческого решения несложных конструкторских задач.</p> <p>Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки</p>	<p>1) <i>регулятивные</i> - освоить алгоритм выполнения модели путём складывания листа бумаги; освоить организацию рабочего места; освоить правила техники безопасности при работе с ножницами;</p> <p>2) <i>познавательные</i> - поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>

				материалов; усвоение правил техники безопасности.	использовать общие приемы при работе с бумагой; 3)коммуникативны е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.	
30	Способы общения. стр. 114 – 117	Как создать рисунок на пластичном материале при помощи продавливания? Цель: развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения людей друг с другом, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.		Приобретение навыков самообслужив ания; овладение технологическ ими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1)регулятивные- освоить алгоритм выполнения рисунка из пластилина методом продавливания; 2)познавательные- ориентироваться в новых способах лепки; использовать свойство пластилина; 3)коммуникативны е- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
31	Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. стр. 118 – 119	Как изобразить графический маршрут из дома до школы? Цель: познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление.	Маршрут ориентация	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических	1)регулятивные- освоить алгоритм выполнения чертежа 2)познавательные- ориентироваться в новых способах работы карандашом и	Адекватная мотивация учебной деятельности.

				и организационных задач. Составление простого графического плана местности, определение маршрута.	линейкой 3)коммуникативны e- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим.	
32	Компьютер. стр. 120 – 122	Как освоить правила пользования компьютером и поиска информации? Цель: дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером.	«компьютер», «интернет».	Освоение работы на компьютере, нахождение необходимой информации в интернете с помощью взрослого.	1)регулятивные- освоить организацию рабочего места; освоить правила техники безопасности при работе с компьютером 2)познавательные- поиск и выделение необходимой информации; использовать общие приемы при работе с компьютером 3)коммуникативны e- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
33	Компьютер. стр. 120 – 122	Как освоить правила пользования компьютером и поиска информации? Цель: дать первичные знания об основных составных частях	«компьютер», «интернет».	Освоение работы на компьютере, нахождение необходимой	1)регулятивные- освоить организацию рабочего места; освоить правила	Адекватная мотивация учебной деятельности.

		<p>компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером.</p>		<p>информации в интернете с помощью взрослого.</p>	<p>техники безопасности при работе с компьютером 2) <i>познавательные</i>- поиск и выделение необходимой информации; использовать общие приемы при работе с компьютером 3) <i>коммуникативны</i> e- обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь.</p>	
--	--	---	--	---	--	--