

Кочешкова Лидия Павловна Грант WD17-01
«Профильные классы: благо или зло?»

Начало XXI века ознаменовано новыми вызовами в Российском образовании, что связано с переходом всего человечества на новый этап развития – происходит глобализация и ускорение всех аспектов жизни.

Разрыв трёх образовательных парадигм: гуманитарной, естественно-научной и социально-экономической создает множество трудностей для выпускников средней школы, связанных с затруднением их самоопределения и самореализации, снижением их профессиональной мобильности.

По данным специалистов 30% выпускников не имеют определённой жизненной перспективы, а около 30% - осуществляют свой профессиональный выбор неосознанно, под влиянием случайных факторов.

Потребность в новых средствах решения задач образования, вызывает к жизни появление инновационных образовательных учреждений: лицеев и гимназий, повышает качество образования, с одной стороны, с другой стороны обеспечивает дифференциацию образовательных программ, как по уровню, так и по профилям.

В нашем лицее накоплен большой опыт работы по профильному обучению. Дифференцированный подход к обучению и воспитанию обучающихся на II ступени обучения осуществляется на основе результатов диагностического обследования выпускников начальной школы и их учебных результатов за курс начальной школы.

В лицее реализуются типовые адаптированные программы на всех ступенях обучения, а также развивающие:

- на **I ступени** -«Школа-2100»,
- на **II ступени** пропедевтические курсы:
 - «Введение в физику» - 6 классы
 - «Введение в химию» - 7 классы
 - «Твоя профессиональная карьера» -8, 9 классы

подготовки для обучения на III ступени (как дополнительная образовательная услуга)

- на **III ступени** с 1992 года лицей работает в режиме локального по профильному обучению и по системе «Школа-Вуз» совместно с МАТХТ им. М. В. Ломоносова ./ **См приложение №1 Структура образовательного процесса в лицее№26.**/

В лицее апробированы планы и создана учебно-методическая и материально-техническая база для следующих профильных классов: физико-математического, химико-биологического, технологического, инженерного, гуманитарно- правового, экономического, кадетского класса «Спасатель» и др.

Разработаны структуры всех профильных классов./**См. приложение №2 Структура физико-математического класса /**

Лицей выработал свои подходы в решении ряда проблем, в том числе и проблемы самоопределения личности через социальное партнёрство. Социальными партнёрами в учебной деятельности лицея являются: МАТХТ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МИСиС, ФГУП ОКБ «Гидропресс», ПИ МГОУ, фонд «Спасательный резерв Подмосковья», ПСО №17 г.Подольска, Подольское отделение ВОА и др.

Большую работу по организации и совершенствованию учебной деятельности играет научно-методический центр лицея и методический совет, в деятельность которых входит: составление учебных планов и программ, согласованных с Вузами, методическое оснащение учебно-воспитательного процесса, повышение квалификации учителей.

Вот результаты работы лицея по профильному обучению за последние 5 лет. ./**См.приложение №3 /**

\

Профильные классы благо и вот почему. Они способствуют развитию интереса к предмету, расширяют научный кругозор, решают проблему профориентации, развитию творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями.

Обучение в профильных физико-математических классах даёт возможность научить решать большое количество задач, начиная с самых простых и переходя к более сложным. Более глубоко понять основные законы физики и выучить формулы, выучить так, что помнить их всегда, знать все величины, входящие в эти формулы и уметь их применять на практике – при решении задач.

У меня есть опыт работы в профильных классах с 1990 года в 10 и 11 классах лицея №26 г. Подольска. Статус лицея школа получила в 1995 году.

Учебный план в разные годы предусматривал изучение физики 5-6 часов в неделю плюс факультативные занятия. Работала по программе сотрудников лаборатории обучения физике научно-исследовательского института содержания и методов обучения АПН Кабардина О.Ф., Кабардиной С.И., Орлова В.А., Дика Ю.И., Никифорова Г.Г., Шефера Н.И. А. Сейчас работаю на базе программы по физике авторов Ю.И. Дика, В.А. Коровина, В.А. Орлова и Пинского А.А. для углублённого преподавания физики (6 часов в неделю), на изучение которой выделяется 5 часов в неделю (профильный уровень).

Цели обучения в таких классах следующие:

1. Формирование системы физических знаний и умений в соответствии с Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ среднего (полного) общего образования.
2. Развитие мышления и творческих способностей учащихся.
3. Развитие научного мировоззрения учащихся на основе освоения метода физической науки и понимания роли физики в современном естествознании.
4. Развитие познавательных интересов учащихся и помощь в осознании профессиональных намерений.
5. Подготовка школьников к выполнению ориентировочной, конструктивной деятельности в естественно- научной и технических областях.

В основе моей работы в профильном классе - системность и развитие интереса к предмету. Новый материал даю блоками, сочетая уроки решения задач и лабораторных работ. После изучения каждой темы проводится:

- 1) зачёт по теории;
- 2) диктант на знание формул, с дополнительным заданием: в одной (указанной учителем) формуле назвать все физические величины и их единицы измерения в СИ.
- 3) тестовое задание;
- 4) контрольная работа /решение задач уровня В и С.

По каждой теме ученик самостоятельно решает блок задач. Текст задач выдается в начале изучения темы. По ходу решения проводятся консультации (индивидуальные и для всего класса в целом).

Тетради с решёнными задачами тщательно проверяются и кроме оценки даётся краткая рецензия.

Чтобы ученик мог применять знания в новой ситуации - решить задачу уровня С, добиваясь осознанного понимания теории: физических явлений, законов, свободного владения формулами, умения пользоваться справочными материалами. Практикую решение познавательных задач, для решения которых учащиеся либо приобретают новые знания об окружающем мире, либо обнаруживают несколько красивых решений, т.е. эти задачи познавательны в плане изучения собственно физики.

Кроме решения задач в рамках урока, проводятся факультативные занятия, а последние два года элективные курсы «Методы решения физических задач», способствующие дальнейшему совершенствованию навыков и умений в решении сложных задач по курсу физики, проводятся уроки-консультации, мастер-классы для учащихся.

Результатом является желание самостоятельно решать задачи.

Интерес и любовь к предмету помогают прививать экскурсии в Политехнический музей, в Звёздный, в Монино-музей самолётов, в Калугу: музей К.Циолковского, музей космонавтики, планетарий, экскурсии, экскурсии в день открытых дверей на предприятия города: Гидропресс, НПО «Луч».

Итогом такой работы по предмету являются результаты поступления учащихся после окончания 11 классов в вузы по профилю, выбор специальности, связанной с техникой, наукой.

Приложение №4 Реализация выпускников учителя Кочешковой Л.П. за последние 5 лет.

Приложение №5. Трудоустройство по профилю обучения /техническое направление/ учитель Кочешкова Л.П.

Приложение №6 Пример трудоустройства по профилю выпускников 2005/06 учебного года.