

## Конспект открытого урока по окружающему миру.

### Цели:

- ✓ сформировать у учащихся представление о жизни XX века.
- ✓ развивать умения анализировать, рассуждать, сравнивать, сопоставлять;
- ✓ пробуждать творческие способности и воображение у учащихся.
- ✓ привить интерес к истории родной страны;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма, умение слушать друг друга и работать в группах.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Оборудование урока: физическая карта России, слайды, портреты Александра II, В.И. Ленина, иллюстрации событий времен 1917 года.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания.

- Итак, давайте обобщим наши знания. Вспомним страницы истории XIX века.
- Когда было отменено крепостное право? (1861г)
- Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности? (Александр II)
- Что такое манифест? (Особый акт главы государства, обращенный к населению. Применяется манифест в связи с каким-либо важным политическим событием)
- Что это означало? (Крестьяне больше не являлись собственностью помещиков - они могли самостоятельно вести свои дела).
- Как прозвали Александра II? (Царь-освободитель)
- Какие изменения произошли при Александре II?  
выросло население;  
возникали фабрики и заводы, мануфактуры.  
Мануфактура - предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной техники. Мануфактура подготовила переход к машинному производству; появились здания банков, магазинов; строились каналы, железные дороги;
- Когда появилась первая железная дорога? (1 ноября 1851 г)
- Какие города она соединяла? (Москву и Петербург)
- Найдем эти города на карте.
- Что такое Транссибирская магистраль? (Железная дорога, которая связывала центр страны с Сибирью и Дальним Востоком)

#### 2. Работа над новой темой.

- Продолжаем наше путешествие по страницам истории.
- Вот мы и подошли к XX столетию.
- Что же интересного было?  
Николай Александрович Романов был последним русским царем. Царствовал Николай II 23 года. При нем, в 1913 году, было пышно отпраздновано 300 - летие династии (царского рода) Романовых. Торжества проходили с размахом: звонили колокола, служились молебны, были устроены концерты и фейерверки. (Рассказ ученика о Николае II.)

Обобщение учителя:

- До сих пор мы не знаем, как все произошло на самом деле.
- Но точно известно, что царскую семью перевезли из Тобольска (город России, Тюменская область, порт на реке Иртыш) в Екатеринбург.
- Найдем по карте.
- В ночь на 17 июля 1918 года бывший император и его семья были тайно расстреляны.

### 3. Работа с учебником.

- Открыли учебники на стр.127
- Прочитайте параграф.
- Какие важные события произошли в начале XX столетия? (*Николай II отрекся от престола*).
- В 1917 году в России произошло два очень серьезных события: в феврале был свергнут с престола последний русский царь Николай II; власть перешла к временному правительству; осенью того же года план захвата власти в стране разработала партия большевиков во главе с В.И.Лениным.*
- Что такое партия? (*Группы людей, которые выдвигали свои программы по преобразованию общества*).

### Работа по группам. "Исследовательская группа".

*Рассказ о Ленине. После рассказа.*

- Кто такие большевики?
- Вскоре в стране началась гражданская война.
- Как вы думаете, кто участвовал в этой войне? (*Граждане одной страны воевали друг с другом*).
- А почему она началась? (*Одни люди хотели оставить старые порядки, а другие новые*).

### Работа по группам. "Поисковая группа"

*Рассказ о гражданской войне.*

*Работа с учебником стр.132.*

- Прочитайте текст на стр.132 и добавьте то, о чем нам не рассказал:.....
- Прочитаем вывод на стр.133.

### 4. Работа в тетради, стр.37

### 5. Подведение итогов.

- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?

### Обобщение учителя:

- Двадцатое столетие стало для России временем тяжелых испытаний и жестоких потрясений: войны, череда революций, неисчислимые жертвы.
- На руинах прежней империи выросла новая - Советский союз, которому история отмерила всего семь десятилетий.
- XX век в истории называют кровавым веком.
- Чьи версии подтвердились?
- Как вы оцениваете свою работу?

### 6. Оценки.