

Современные технологии в обучении английскому языку. Метод проектов.

Задача современного образования состоит не только в сообщении знаний, но и в превращении знаний в инструмент творческого осмысления мира. Происходящие в российском обществе изменения требуют развития новых, более эффективных способов образования, направленных на индивидуальное развитие личности, а именно: творческой инициативы школьников, навыка их самостоятельного движения в информационном пространстве, умения самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и направленности группах, быть открытыми для новых контактов, а значит - формирование у школьников универсальных умений ставить задачи для разрешения конкретных проблем.

В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью разнообразных технологий, целью которых является не только передача знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Среди таких технологий наиболее важное место отводится проектной методике.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства. Под методом проектов понимается система обучения, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С.Полат, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”. Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. “Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов. Метод проектов – это деятельностный подход в обучении. Еще древнекитайский философ и мыслитель говорил: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь».

Проектная технология сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.

Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В. Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел».

Метод проектов широко использовался в России в 30-е годы. Русский педагог Станислав Теофилович Шацкий использовал проектную методику в практике преподавания. Метод проектов в России был незаслуженно забыт, т.к. не дал положительных результатов. Однако сегодня проектный метод вновь используется, но уже в обновленном виде. Применительно к

уроку иностранного языка, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта на иностранном языке. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проект – это возможность учащимися выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Многие в проектах идет от мечты, от фантазии, но основой фантастического развития мысли остается реальное осознание сегодняшней жизни. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики - особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.

- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки

Ориентируясь на те цели и задачи, которые стоят перед учителем иностранного языка, и, зная запросы учащихся в современном мире, я и применяю в своей работе данную методику. Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания английского языка. К ним относятся, прежде всего разнообразие, проблемность, учение с удовольствием и т.н. эгофактор.

- Разнообразие, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе - это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т.п.), и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), и разнообразие типов упражнений.

- Проблемность означает, что учащиеся используют язык как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения. Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля. Имеется широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем. Проблемный подход имеет место при обучении грамматике в тех случаях, когда учащийся использует ее в речи, и когда он постигает ее как систему.
- Безусловно, важно, чтобы школьник учился с удовольствием. Подросток учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения, испытывая радость. Развлекательность - это одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т.п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации.
- Особое значение имеет эгофактор, т.е. возможность говорить о том, о чем школьники думают, о своих планах. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрагивают интересы учащихся, связаны с его личным опытом, т.е. в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход.

Я использую этот метод в разноуровневых классах на протяжении нескольких лет. Наиболее полно и широко он применим для классов, где общий уровень развития учащихся позволяет давать им и более высокий уровень знаний.

В курсе преподавания иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

В проектной методике наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. Так, при изучении темы «Дом. Квартира» я предлагаю учащимся сделать домик из бумаги. Мы называем его “a typical British house”. На уроке, в ходе выполнения задания по аудированию, ребята рисуют на домике окна, двери, цветы на окнах и т.д. Позже они выполняют проект под названием «Дом моей мечты», где, используя свою фантазию и воображение украшают свой дом, расставляют мебель и пр. На уроке каждый рассказывает о доме своей мечты, затем все дома прикрепляются на доску, и у нас получается английская улица, куда мы добавляем магазин, почту, деревья и т.д. Таким образом, применив творческий подход, мы можем описать английский город. Такую же методику можно применять при изучении темы «праздники», где учащиеся могут рисовать газеты, сделать Санта Клауса, нарядить выполненную из бумаги елку, придумать новогоднюю сказку и т.д.

В данной системе обучения широко используется произвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей. При этом, проектная работа, обладает уникальными возможностями для действительно коммуникативного обучения иностранному языку даже при опоре на минимальный языковой материал.

Овладение иностранным языком в процессе проектной работы доставляет школьникам истинную радость познания, приобщения к новой культуре. При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться, на мой взгляд, следующих рекомендаций:

- Во-первых, поскольку проектная работа дает возможность учащимся выразить собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.
- Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. Однако есть определенные этапы работы над проектом:
 - постановка проблемы
 - определение цели
 - планирование
 - реализация плана
 - рефлексия
 - презентация.
- В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.
- В-третьих, большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Эта рекомендация еще раз подчеркивает важность и эффективность учебного сотрудничества.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту.

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика;
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. Так, у школьников может быть специальная тетрадь только для проектов. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Группы могут соревноваться друг с другом. Проектные задания тщательно градуируются, с тем, чтобы учащиеся могли выполнять их на английском языке.

5. Подведение итогов проектной работы.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

Начало проектной деятельности школьников обычно очень простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них, например «Портрет писателя», «Путеводитель по стране изучаемого языка», включая, такие простейшие как «Генеалогическое древо» (Family Tree), («Школа будущего» или «Экскурсия по школе»), «Дом моей мечты» и другие. (5-6 классы).

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка

Практико-ориентированные, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание. Эти проекты отмечает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).

Исследовательские проекты. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Например, ребенок хочет узнать, как произошли английские слова и выражения, почему люди употребляют те или иные слова в речи. Ребенок объясняет актуальность проблемы: «... задумавшись над этим, я решил провести свое исследование».

Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

В области изучения иностранного языка чаще имеют место **информационно-исследовательские проекты**, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка» и т.д.

Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, интересам участников проекта. Это самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя. Творческие проекты делятся на:

- **Сценарные проекты** - сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса.
- **Творческие работы** – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).
- **Издательские проекты** – стенгазеты, материалы для стендов.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки и даже самостоятельно делать записи на аудиокассету. И, наконец, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать.

Основной задачей образования становится актуальное исследование окружающей жизни. Учитель и ученики идут этим путем вместе, от проекта к проекту. Проект, который исполняют ученики, должен вызывать в них энтузиазм, увлекать их, идти от сердца. Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке учителя или других людей, дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить.

Сообщая другим о себе и окружающем мире по-английски, учащиеся открывают для себя ценность английского языка как языка международного общения. Они могут оказаться в ситуации, где им потребуется описать свою семью или город иностранцам, и проектная работа готовит их к этому.

В основном, большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения, я оценивала усвоение учащимися определенного учебного материала.

При оценке готового проекта следует обращать внимание не только на правильное использование языка. Важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта.

Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие передо мною как учителем иностранного языка, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на историю и культуру своей страны и, конечно, узнать «из первых рук» то, что их интересует о жизни в стране изучаемого языка. Все это, в конечном счете, призвано способствовать более глубокому пониманию роли России во все более взаимозависимом мире, формированию активной гражданской позиции учащихся и максимального развития индивидуальных способностей и талантов каждого.

Остановлюсь подробнее на конкретных примерах. На старшем этапе обучения учащиеся более осознанно, более творчески подходят к созданию проекта. С учётом их интересов и проблем, которые их волнуют, были внедрены такие проекты, как: "Здоровый образ жизни", "Молодёжная субкультура", «Значение и происхождение английских слов и выражений», «Наш город». При изучении темы «Путешествие моей мечты» учащиеся познакомились с разными странами, узнали об их традициях, достопримечательностях, образе жизни людей, проживающих в этих странах. Хочется подробнее остановиться на проекте «Наш город». Данную проектную работу я построила в виде игры, по типу телевизионной передачи «Своя игра». Это командная игра, которая состоит из трех этапов. В каждом этапе ребята должны отвечать на вопросы из разных областей знаний – литературе, истории, географии, английской грамматики и т.д. Правильно ответив на вопрос, команда получает баллы, которые являются виртуальными деньгами. Цель игры – правильно ответить на как можно большее количество вопросов и заработать, соответственно, как можно больше денег. Затем команды получают задание выполнить проектную работу по одной заранее определенной теме и вложить в него заработанный на игре капитал. Для помощи в реализации проекта всем командам, независимо от суммы заработанного капитала, выдается бонус 1000 очков. Ребята всегда с удовольствием участвуют в игре, отвечают на вопросы, болеют за свою команду и стараются получить как можно больше баллов, с тем, чтобы у них было больше возможностей для реализации своего проекта.

Возможные варианты тем:

- Благоустройство парка.
- Благоустройство школьной территории.
- Акция «Поможем детям».

По окончании работы команды защищают свои проекты. Выполняя проекты, ребята проявляют фантазию, показывают личную заинтересованность в решении проблемы.

Еще один вид проекта – ролевая игра. При изучении темы «Развлечения. Свободное время» после обсуждения различных проблемных вопросов, отработки лексических единиц и

обобщения грамматического материала, ребята 11 класса выполняли проект в виде ролевой игры – ток-шоу «Пусть говорят». Учащиеся с большим интересом подошли к выполнению данного задания. Они самостоятельно распределили роли, обыграли ситуации и высказали свое мнение по вопросам, которые волнуют подростков и их родителей. Ребята распределили роли следующим образом:

- ведущий, который ведет ток-шоу, следит за регламентом, ведет беседу;
- родитель, который делится своей проблемой по поводу воспитания дочери и просит совета у психолога или зрителей;
- дочь, которая рассказывает зрителям о том, почему у нее возникают разногласия с родителями;
- психолог, который дает советы по поводу воспитания детей-подростков;
- гости в студии, которые обсуждают сложившуюся ситуацию.

Ребята очень серьезно подошли к выполнению данного проекта. Они были внимательны, пытались найти способы решения проблемы и почувствовали свою значимость.

Приступая к изучению темы «Средства массовой информации», я говорю учащимся, что через 8-9 уроков у них состоится презентация журнала под названием «Наша школьная жизнь». Объясняю им, что они должны готовиться к защите проекта с первых уроков изучения материала. Ставлю перед ними задачу, что в журнале должен присутствовать :

- материал об увлечениях детей;
- информация о том, как они проводят каникулы, об их путешествиях;
- о проблемах ребят в школе;
- страничка психолога, где он дает совет о том, как справиться с проблемами;
- страничка «это интересно» и т.д.

В журнале должен быть оформлен титульный лист, должен быть список лиц, занятых в его создании и их профессии.

Журнал должен быть интересным и привлекательным. Во время презентации журнала «главный редактор» должен представить всех ребят, участвовавших в его создании, которые затем рассказывают о том, о чем они написали в статьях.

В заключение хочется отметить, что для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.

**Выступление на городском методическом объединении
учителей английского языка
по теме:**

**Современные технологии в обучении
английскому языку.
Метод проектов.**

**Коцур Алла Николаевна – учитель английского языка.
МОУ «Лицей №26»**

**Подольск
2013-2014 уч.г.**