

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКА

С поступлением в школу происходит переход ребенка к новому образу жизни и условиям деятельности. Все родители, чьи дети учатся в школе, знают, как непросто и сложен процесс вхождения в школьную жизнь.

Для успешной адаптации первоклассников очень важна мотивация учения. На первом году обучения она в основном обеспечивается взрослыми. От того, как они реагируют на попытки малышей освоить или узнать что-то новое, во многом зависит, захотят ли первоклассники учиться. Для развития учебной мотивации важно, чтобы первые шаги ребенка в школе встречали заинтересованность и понимание со стороны взрослых.

Первые шаги на пути к желанию учиться делаем вместе.

1. **Вера в успех.** В семьях, где верят в успех ребенка, как правило, он уверенно делает свои первые шаги. «Я в тебя верю», «У тебя так хорошо получается аппликация», «Это какие же надо иметь умелые пальчики иметь, чтобы сделать такую поделку» - вот слова, с которыми можно обратиться к ребенку.
2. **Положительные установки.** Не допускать никаких негативных установок в отношении ребенка: «Вот пойдешь в школу, там за тебя возьмутся». Примерные выражения, помогающие ребенку надеяться на лучшее: «Не бойся, у тебя все получится», «Я тоже не сразу научилась делать это хорошо», «Я знаю, ты стараешься, и очень скоро у тебя получится, как надо».
3. **Любовь родителей.** Любовь родителей ребенок должен чувствовать постоянно. Проявления любви: касания, объятия, улыбки, взгляды, ласковые слова и т.д., особенно это важно, когда у ребенка что-то не получается.
4. **Приучение к режиму.** Именно в начале обучения важно четко и однозначно показать ребенку, что входит в круг его новых обязанностей. Добиться их выполнения – значит, организовать жизнь ребенка, что поможет ему в учебном труде.
5. **Выполнение установленных правил:** не шуметь на уроках, не разговаривать с соседом, не заниматься посторонними делами, поднимать руку, сидеть прямо, не наклоняться низко при письме. Родители могут помочь ребенку быстро овладеть этими правилами,

если они будут их обсуждать с ребенком, показывая, как важно для него и для других детей их безупречное выполнение.

**Наиболее часто задаваемые вопросы,
связанные с проблемой адаптации детей.**

Вопрос: Как приобщить ребенка к учению, не нанося при этом вреда?

Комментарий психолога: Советуем следовать правилу: не вмешиваться в дело, которым занят ребенок. Своим невмешательством вы сообщаете ему: «С тобой все в порядке! Ты справляешься!» в конце одобрите старания ребенка, несмотря на результат. Запомните 2-3 ошибки ребенка, наиболее серьезные, найдите свободное время и спокойным тоном поговорите о них, отработайте правильный вариант.

Вопрос: Как помочь ребенку, когда у него ничего не получается, он нервничает и даже плачет?

Комментарий психолога: Очень хорошо начать со слов «давай вместе». Эти волшебные слова открывают ребенку дверь в область новых умений, знаний, увлечений. Это не просто добрый совет, а феномен, открытый выдающимся психологом Л.С. Выгодским. Он назвал его «зоной ближайшего развития». Зона дел, выполняемых вместе, - это «золотой запас» ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.

Вопрос: Возникают конфликты со сверстниками. Что делать?

Комментарий психолога: Можно использовать прием «Беседа по классной фотографии». Для начала пусть ребенок «познакомит» вас с одноклассниками, покажет соседей по парте, ряду. В дальнейшем можно будет через фотографию расспрашивать ребенка о взаимоотношениях в классе, о личных симпатиях и антипатиях. Старайтесь, чтобы ваш ребенок больше говорил о положительном и интересном в отношениях с одноклассниками. Предпочтительнее задавать вопросы, помогающие создать, укрепить положительное, доброе, уважительное отношение к одноклассникам: «К кому всегда можно обратиться за помощью?», «С кем интереснее всего играть?» и т.п.

Вопрос: Как лучше отмечать успехи ребенка, чтобы он сам радовался и хотел их повторить?

Комментарий психолога: Интересно попробовать такую форму, как «копилка школьных успехов». Она увлекательна и необычна. В роли копилки – прозрачная пластиковая коробочка или стеклянная банка. В нее будут складываться школьные успехи («прочитал сам», «прочитал выразительно», «написал аккуратно», «красивый рисунок» и т.д.) в виде чего-то осязаемого, например зерен фасоли или крупных макарон-ракушек. «Успехи» ребенок кладет самостоятельно. Как только копилка окажется заполненной, удивительно наградите ребенка приятным сюрпризом, а накопление начните сначала. Объем копилки должен быть небольшим, чтобы заполнение не было томительно долгим.