

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2016 – 2020 ГОДЫ.

3-8

- 1.1. Наименование Программы
- 1.2. Дата принятия решения об утверждении Программы
- 1.3. Основания для разработки Программы
- 1.4. Разработчики Программы
- 1.5. Исполнители Программы
- 1.6. Цель Программы
- 1.7. Задачи Программы
- 1.8. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы
- 1.9. Научно-методические основы разработки Программы
- 1.10. Сроки и этапы реализации Программы
- 1.11. Структура Программы
- 1.12. Проекты, реализуемые в рамках Программы развития
- 1.13. Источники финансирования
- 1.14. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
- 1.15. Порядок контроля реализации и корректировки Программы

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

9-12

- 2.1. Общие сведения о лицее
- 2.2. Социальное окружение, роль лицея в социуме
- 2.3. Структура управления. Нормативно-правовое обеспечение деятельности лицея
- 2.4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение
- 2.5. Сведения о материально-технической базе и ее состояние
- 2.6. Финансовое обеспечение деятельности лицея и его источники

III. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

13-23

- 3.1. Анализ внешней среды
- 3.2. Анализ выполнения Программы развития лицея 2012 – 2015г.г.
- 3.3. Достижения лицея.
- 3.4. REST-анализ
- 3.5. SWOT-анализ
- 3.6. Нерешённые проблемы.

IV. МИССИЯ ЛИЦЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, КОНЦЕПЦИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ 23-29

- 4.1. Миссия лицея
- 4.2. Цель программы
- 4.3. Основные задачи программы
- 4.4. Концептуальное обоснование программы
- 4.5. Концепция лицея
- 4.6. Модель выпускника лицея

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 29-30

- 6.1. Нормативно-правовое
- 6.2. Программно-методическое
- 6.3. Информационное
- 6.4. Мотивационное
- 6.5. Кадровое
- 6.6. Организационное
- 6.7. Материально-техническое
- 6.8. Финансовое

VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 30-33

VII. ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 34-69

1. «Внедрение ФГОС основного общего образования»

2. «Алые паруса»

(развитие системы поддержки талантливых детей)

3. «Вселенная учитель»

(развитие учительского потенциала).

4. «Здоровье – это здорово»

(сохранение и укрепление здоровья школьников)

5. «Школа уюта и комфорта».

(изменение школьной инфраструктуры)

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №26» на 2016– 2020 годы».
Дата принятия решения об утверждении Программы развития	Приказ №98/1 от 01.09.2015 года «О разработке программы развития МОУ «Лицей №26» на 2016-2020 годы» Протокол Педагогического совета лицея №3 от 30.12.2015г. Протокол Управляющего совета лицея №4 от 28.12.2015г. Приказ № 1 от 10.01.2016г. «Об утверждении программы развития лицея на 2016-2020 годы»
Основания для разработки программы: Международный уровень Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №596 «О долгосрочной государственной политике»; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.»; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; • Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Региональный уровень Муниципальный уровень Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Долгосрочная целевая программа развития образования Московской области на 2013-2020 годы; • Программа развития дошкольного и общего образования г.Подольска на 2012-2015 годы; • Публичный доклад директора лицея.2014,2015г.г.; • Программа развития лицея на 2012-2015 годы; • Образовательная программа лицея; • на 2015-2018 годы(8-11классы БУП-2004)); • на 2015-2018 годы(1-4 классы ФГОС НОО); • на 2013-2018 годы(5-9 классы ФГОС ОО)
Разработчики Программы	<p>Руководитель - директор лицея Устинова Л.Н.;</p> <p>Творческая группа руководства лицея и членов Управляющего совета лицея;</p> <p>Инициативная группа педагогов и руководителей методических объединений лицея.</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) учащихся лицея
Цель Программы	Развитие инновационного общеобразовательного учреждения, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования.
Задачи программы	<p>Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов общего образования и формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей. 3. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях с применением инновационных педагогических технологий и использованием новейшего оборудования. Совершенствование моральных и материальных стимулов педагогов. 4. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. Обеспечение безопасных условий проведения учебно-

	<p>воспитательного процесса, режима работы лицея, соответствующих современным санитарным нормам и правилам.</p> <p>5.Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры лицея.</p> <p>6. Участие лицея в реализации сетевых образовательных проектов. Более широкое использование возможностей внешней инфраструктуры.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевым индикатором Программы является уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства социального и имущественного статуса, состояния здоровья;</p> <p>В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена региональная система оценки качества образования.</p> <p>Показатели Программы представлены в приложении №1.</p>
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Основы стратегического управления развитием образовательного учреждения, разработанные А.М. Моисеевым, О.М. Моисеевой.</p> <p>Совершенствование организации управления на основе информационных компьютерных технологий, обоснованное в трудах Г.К. Селевко.</p> <p>Системный подход к созданию Программы развития школы, разработанный в трудах М.М. Поташника, В.С. Лазарева, П.И. Третьякова и рассматривающий школу как систему, совокупность компонентов, находящихся в связи друг с другом и условиями внешней среды.</p> <p>Система сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, в основу которой положены труды И. Мечникова, Б. Богомольца, И. Тарханова, В. Шепеля о технологии самосбережения людьми здоровья и наполнения жизненным оптимизмом.</p> <p>В системе воспитательной работы, по утверждению В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой, Л.И. Новиковой, Н.С. Селивановой, создавать условия для развития ребёнка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание.</p>
Сроки реализации Программы	Срок реализации: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-</p>

	<p>2015гг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2019 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка о лицее. 3. Проблемно-ориентированный анализ. 4. REST-анализ 5. SWOT-анализ 6. Миссия лицея. Цели и задачи Программы развития лицея. концепция и приоритетные направления развития лицея. 7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития. 8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы. 9. Проекты, реализуемые в рамках Программы развития.
<p>Проекты, реализуемые в рамках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Внедрение ФГОС основного общего образования» 2. «Алые паруса» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Программы развития	<p>3.«Вселенная учитель» (развитие учительского потенциала).</p> <p>4. «Здоровье – это здорово!» (сохранение и укрепление здоровья школьников)</p> <p>5. «Школа уюта и комфорта». (изменение школьной инфраструктуры)</p>
Объемы и источники финансирования	<p>1. В пределах средств, поступивших на её реализацию, за счёт субвенций и субсидий из средств регионального и муниципального бюджетов.</p> <p>2. За счёт внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Повысить долю обучающихся, выполняющих исследовательские проекты до 95 %.</p> <p>Повысить долю обучающихся, занимающихся по ФГОС основного общего образования до 100%.</p> <p>Повысить долю обучающихся, занимающихся в структурах дополнительного образования до 100%.</p> <p>Повысить долю обучающихся, принимающих участие во Всероссийских предметных олимпиадах (городской этап и выше) до 25%.</p> <p>Повысить долю обучающихся, принимающих участие во Всероссийских, областных и городских научных конференциях различного вида до 80 %.</p> <p>Повысить долю педагогов, проходящих аттестацию в новой форме до 100%.</p> <p>Повысить долю педагогов, повышающих свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации) до 90%.</p> <p>Повысить долю педагогов, участвующих в методической деятельности до 100%.</p> <p>Сохранить уровень поступления выпускников в ВУЗы 95%: на бюджетные места до 80%, по профилю до 70%.</p> <p>Обеспечить стабильность или рост доли обучающихся с 1 группой здоровья на протяжении обучения в 1-11 классах.</p> <p>Повысить уровень удовлетворенности образовательным процессам в лицее обучающихся и их родителей до 90% ответов «полностью удовлетворены» и «вполне удовлетворены».</p> <p>Повысить уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей, до уровня 100% ответов «полностью информированы» или «достаточно информированы».</p> <p>Повысить долю педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью до 80%.</p> <p>Повысить долю рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами до 100%.</p>

<p>Порядок контроля реализации и корректировки Программы</p>	<p>Контроль за исполнением настоящей программы осуществляет Управляющий совет и руководство лицея. Руководство лицея несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы представляется публичный отчёт директора об итогах выполнения Программы и результатах развития лицея.</p> <p>Ежегодно, с учётом изменения внешних и внутренних факторов развития лицея, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
--	---

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1 Общие сведения о лице

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26» был открыт как средняя школа 1 сентября 1989 года. Лицей – типовое трёхэтажное здание общей площадью 17000 кв.м, территория-2,8 га.

Легитимность деятельности:

лицензия серия РО МО № 0011294, бессрочно

свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 № 0000169, до 11 марта 2025г.;

свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1655;

Устав лицея Утверждён приказом Комитета по образованию Администрации г.Подольска от 07.04.2015г. приказом №346.

Почтовый адрес 142116, Московская область, г.Подольск, ул.Мраморная, д.5

Контактный телефон: 8(4967)63-45-49 *Факс:* 8(4967)63-45-49

E-mail: liceum26@yandex.ru <http://www.liceum26.narod.ru>

Ф.И.О. директора лицея: Устинова Лариса Николаевна

Этапы инновационных преобразований

1989	Открытие средней школы №26
1995	Получение статуса МОУ «Лицей №26»
2004	Лучшая школа города
2005	Участник конкурса «Лучшие школы Подмосковья»
2006	Победитель ПНП «Образование»
2007	Лучшая школа города
2008	Лауреат конкурса «Лучшие школы Подмосковья-2008»
2009	Лучшая школа города. Региональная экспериментальная площадка по апробации ФГОС НОО
2010	Участник национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» Победитель городского смотра-конкурса «Лучший кабинет 2010» Региональная экспериментальная площадка по внедрению ФГОС НОО
2011	Победитель городского смотра-конкурса «Лучший кабинет 2011» Участник национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»
2012	Победитель областных конкурсов- -муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты; -конкурсного отбора муниципальных проектов совершенствования питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области
2013	Участник национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» Лицей вошел в ТОП-500

лучших общеобразовательных учреждений РФ и в ТОП-100 и Топ-25 лучших общеобразовательных учреждений Московской области

2014 Победитель областного конкурса на получение статуса региональной инновационной площадки. Лицей вошел ТОП-100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области.

Региональная инновационная площадка

2015 Лицей вошел ТОП-100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области.

На сегодняшний день наше образовательное учреждение - многопрофильный лицей (приложение №2) со своими традициями, символикой (приложение №3)- одно из ведущих учебных заведений Городского округа Подольск и Московской области.

2.2 Социальное окружение и роль лицея в социуме.

Лицей расположен в Парковом микрорайоне города, где в 80-е годы проходила застройка спального района двумя крупными предприятиями города НИИ НПО «Луч» и Подольским аккумуляторным заводом.

Таким образом, жители микрорайона с одной стороны- высокоинтеллектуальные с высшим образованием и званиями работники НИИ НПО «Луч», с другой - рабочие завода. Со временем грань между этими слоями стёрлась и на сегодняшний день в микрорайоне проживают люди с абсолютно разным образованием, достатком, взглядами на существующую реальность, но желающие дать своим детям хорошее образование и воспитание

1. Статистические данные о контингенте учащихся.

Дата занесения данных	01.09.2015г.
Всего обучающихся:	1499
1-4 класс	548
5-9 класс	768
10-11(12) класс	183
Девочек:	744
Мальчиков:	755

2. Социальный состав семей обучающихся

Характеристика семьи:	
Полная семья	1189
Неполная семья	289
Проживают с мамой	177
Проживают с папой	13
Проживают не с родителями	6
Семья-опекун	14

2-й брак (отчим, мачеха)	180
Многодетная семья	158
Малообеспеченная семья	47
Семьи на ВШУ	4
Двуязычная семья	13
Семья беженцев	нет
Семья вынужденных переселенцев	нет

Лицей пользуется заслуженным уважением в микрорайоне, городе, Подольском районе и в Московской области. Много детей приезжает учиться в лицей из различных районов Большого Подольска.

2.3 Структура управления лицеем.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится по принципам единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Структура управления лицеем (приложение №4) включает в себя 4 уровня:

I уровень- стратегический уровень определения основных направлений лицея: Управляющий совет, директор, Педагогический совет;

II уровень- уровень тактического управления: заместители директора, Методический совет, Административный совет, социально-психологическая служба;

III уровень- уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели;

IV уровень- уровень учащихся, Совет Старшеклассников.

2.4 Характеристика образовательного процесса.

Сегодня в лицее обучаются 1499 детей в 55 классах:

II уровень -20 кл.-548чел.

III уровень- 28кл.-768 чел.

IV уровень- 7кл.-183чел.

Социальная обстановка в лицее в целом благополучная. Анализ социального паспорта лицея показал, что есть категория обучающихся, которая требует пристального внимания.

Категории	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Опекаемые	15	16	14
Сироты	10	10	-
Многодетные	88	97	175
Находящиеся в трудной жизненной ситуации	-	-	38

В лицее работает дружный творческий педагогический коллектив, состоящий из 110 учителей и педагогов дополнительного образования, из

которых высшее образование имеют 96%, высшую квалификационную категорию имеют 69% и первую-22% педагогов. Заслуженных учителей - 3 человека, Отличников образования- 5 человек, Почётных работников РФ - 10 человек.

Лауреаты Именной премии Губернатора Московской области - 4 человека, Лауреат областного конкурса «Учитель года Подмосковья» - 1 учитель, победители и призёры городского конкурса «Учитель года» - 10 человек, победители конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» - 4 человека.

Активно работает методическая служба и Методический совет лицея(приложение №5).

Лицей работает в 1-7 классах по 5-дневной, в 7-11 классах по 6-дневной рабочей неделе по годовому календарному графику и расписанию занятий; по учебному плану, составленному на основании ФГОС НОО и ФГОС ООО, БУП-2004. Разработаны образовательные программы лицея в соответствии с ФГОС НОО(1-4 классы), ФГОС ООО(5-9 классы), БУП-2004 года(8-11 классы).

Учебный процесс выстроен в соответствии с СанПинами. В лицее выдержаны гигиенические требования к тепловому, световому и гигиеническому режимам. Столовая на 140 мест полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников лицея горячим питанием.

В лицее ведётся большая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса (приложение №6)

2.5 Сведения о материально-технической базе.

На сегодняшний день в лицее 5 компьютерных классов, компьютерный лингафонный кабинет, класс для изучения правил дорожного движения, 4 музея, в управлении лицеем используется 17 компьютеров.

Для совершенствования и оптимизации учебного процесса используются 34 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок. В всех кабинетах установлены компьютеры, 20 принтеров, 10 многофункциональных устройств и 7 сканеров. Оборудованы 5 инновационных кабинетов для реализации ФГОС НОО в 1- 4- х классах.

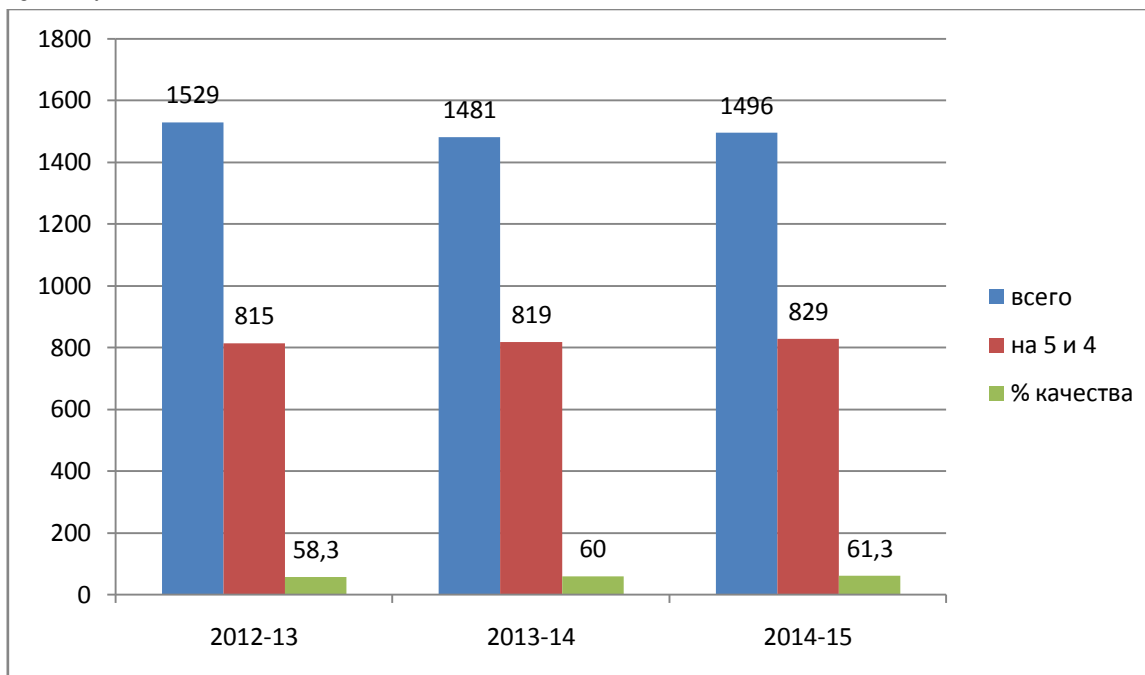
2.6. Финансовое обеспечение деятельности лицея.

Финансирование лицея осуществляется в виде субвенций и субсидий из регионального и муниципального бюджетов. Общий бюджет лицея на 2014-2015 год составляет 110 млн. руб., из них внебюджетных- около 5млн.руб.

III. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

2015 год был завершающим годом Программы развития лицея на 2012-2015 годы.

В результате проблемного анализа социально-педагогической ситуации, проведённого педагогическим коллективом лицея, были поставлены и определены задачи, которые были успешно решены. Творческая, кропотливая работа руководства и педагогов лицея дала определённые результаты в обучении.



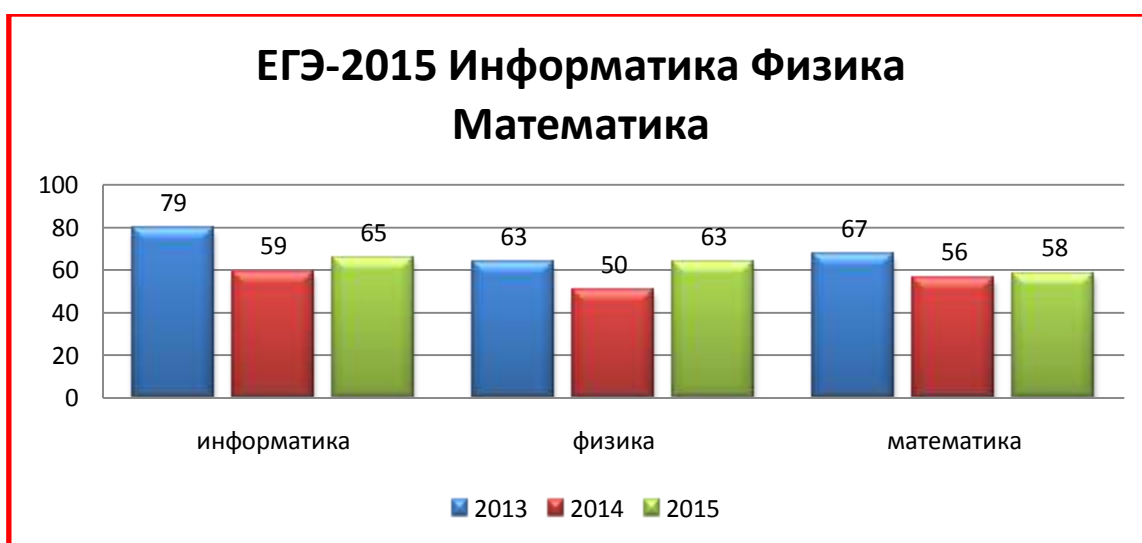
Комплектование классов на I ступени обучения – создание гомогенных классов – осуществляется на основе диагностики готовности детей к обучению в школе. Лицей успешно решает проблемы преемственности обучения и воспитания с МДОУ № 16, расположенном в микрорайоне лицея. Для родителей будущих первоклассников с 1 октября каждого года работает родительский всеобуч, где учителя начальных классов, логопед и психолог рассматривают вопросы подготовки детей к обучению, для детей открыты курсы «Адаптация детей к школе»

С 1992 года по настоящее время на 4 уровне обучения учащиеся занимаются в профильных классах: физико-математическом, химико-биологическом, экономическом классах, классе информационных технологий. Лицей выработал свои подходы в решении ряда проблем, в том числе и проблемы социализации и самоопределения личности через социальное партнерство. Социальными партнерами в учебной деятельности лицея являются: МИФИ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, ВШЭ, ФГУП ОКБ «Гидропресс».

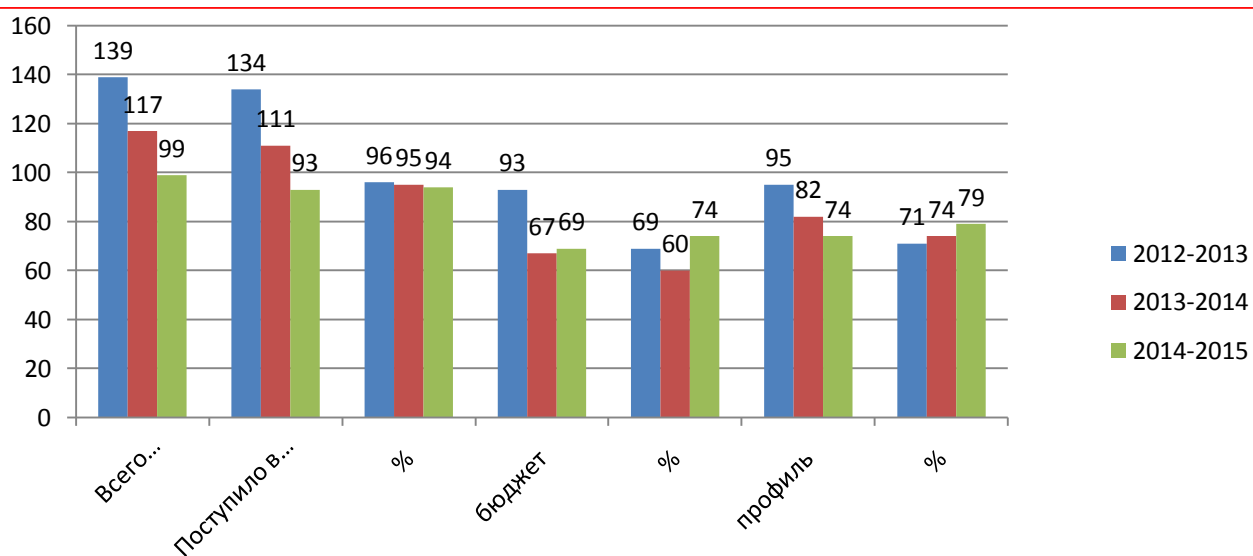
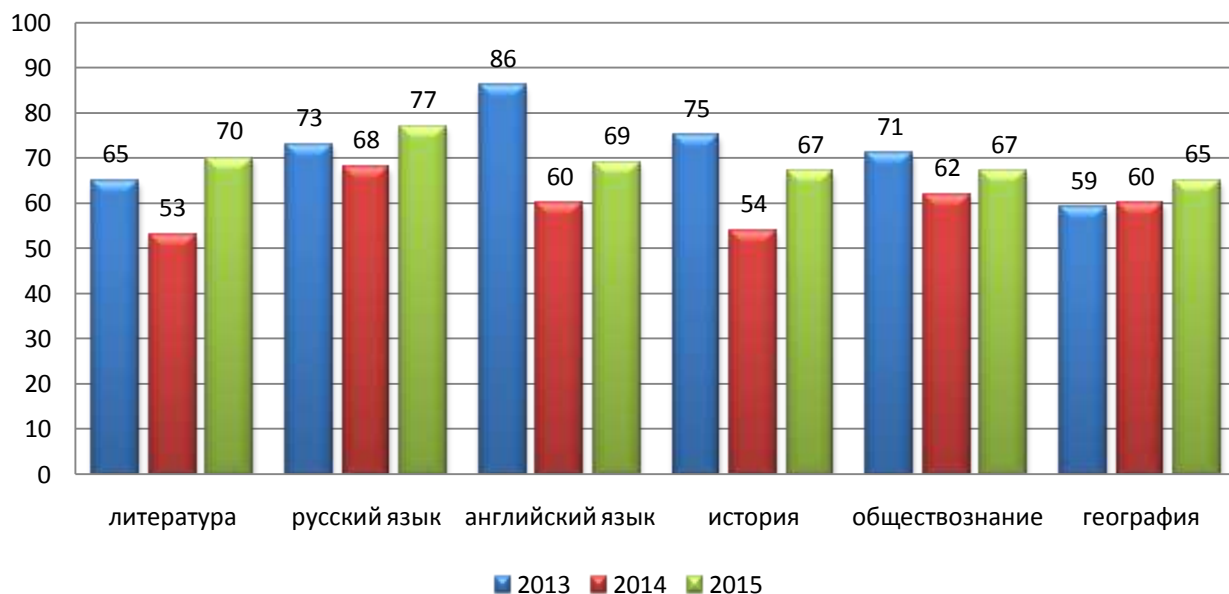
Выпускники лицея показывают высокие результаты при сдаче Единого государственного экзамена.

Сводная ведомость по результатам ЕГЭ

предмет	кол-во	преодолели	ниже порога	максимум	минимум	среднее
география	2	2	0	67	63	65
литература	2	2	0	71	68	70
русский язык	99	99	0	98	50	77
физика	34	34	0	92	45	63
английский язык	24	24	0	94	29	69
математика (базовая)	1	1	0			4
обществознание	42	40	2	92	38	67
история	8	8	0	84	49	67
химия	22	22	0	87	36	62
биология	22	22	0	89	45	66
информатика	25	24	1	91	14	65
математика (профильная)	98	96	2	92	23	58



ЕГЭ-2015 Гуманитарный цикл



За последние 3 года выпуск из лицея составил 345 учащихся, из них медали получили 27 (9%) человека. 95% выпускников поступает в ВУЗы, из них на бюджетные места - 70%, по профилю - 75% выпускников.

Учащиеся лицея в составе научных обществ учащихся «Эйнштейн» (5-11 классы) и «Совенок» (1-4 классы) активно участвуют в различных конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
школьный	712	86	168	746	88	179	1213	109	186
муниципальный	123	19	31	141	19	48	277	10	111
региональный	22	2	2	23	3	7	13	-	5
федеральный	2	-	1	3	-	-	1	-	-

Участие во Всероссийских предметных конкурсах

Наименование конкурса	Количество участников		
	2013	2014	2015
По математике «Кенгуру»	77	141	54
По русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	439	413	360
По информатике «КИТ»	49	81	85
По английскому языку «Британский бульдог»	216	221	229
Олимпиады ВУЗов	121	185	134
«Прорыв»	27	42	28

В рамках реализации принятой Концепции, в лицее существуют собственные традиции, ритуалы, атрибутика. В соответствии с Уставом, лицей имеет собственное знамя, гимн, талисман и эмблему. Разработан Кодекс чести лицеиста.

В лицее сложилась своя система воспитательной работы, свои традиции.

Действуют 22 кружка, 5 спортивных секций, хореографическая студия «Серпантин», вокальная студия «Талисман», студия спортивных бальных танцев «Премьера», театр моды «Эксклюзив» - детский образцовый коллектив Российской Федерации.

Участие обучающихся лицея
в международных, Всероссийских и региональных творческих конкурсах

2012 – 2013 учебный год	233 человека
2013 – 2014 учебный год	357 человек
2014 - 2015 учебный год	475 человек

Традиции лицея находят свое выражение в следующих мероприятиях. Ежегодно в сентябре проходит День знаний и День бегуна. В октябре отмечается День учителя и проводится праздник «Посвящение в лицеисты». В феврале проходит месячник «Виват, Россия!», в программу которого входят: конкурс «Суперменчик-26» для младшей школы, многоборье для 9-11 классов, спортивные эстафеты для 5-6 классов, конкурс «Супермен-26» для старшеклассников, Уроки Мужества. В марте конкурс «Сударушка» и «Мисс Весна». И традиционный праздник – Последний звонок. Некоторые мероприятия, ставшие традиционными, тем не менее, не привязаны к конкретным срокам. Так, скажем, праздник «Посвящение в танец»; конкурсы рисунка на темы: «Безопасное колесо», «Экология родного Подмосковья», «Я и природа», «Я и лицей».

С 1993 года лицей является победителем и призером городских школьных спартакиад (последние 7 лет – 1 место) и имеет свыше 300 грамот за победы в отдельных видах спорта.

Учащиеся лицея являются призёрами и победителями многих областных, Российских и Международных конкурсов. (приложение №7,8).

С 1995 года в лицее работает социально-психологическая служба (СПС) (приложение №8), вся деятельность которой направлена на адаптацию ребенка к обучению в школе, созданию комфортных условий развития школьника, на социализацию и самоопределение личности, создание модели выпускника. СПС лицея проводит организованное психолого–логопедическое обследование обучающихся 1-х классов, изучает структуру коллективов 5х,10х и вновь созданных классов. Проводит большую работу по выявлению и сопровождению одарённых детей, работу с детьми «группы риска».

Разработана система самоуправления: плодотворно работают Управляющий Совет (приложение №12) и Совет старшеклассников (приложении №13).



Благодаря высокому профессионализму администрации и педагогов в лицее проходят городские и областные мероприятия, такие как:

V Рождественские чтения (2015г.), областная Педагогическая Ассамблея (2010г.), VII слёт победителей и лауреатов конкурса «Учитель года» (2013г.), церемония награждения победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (ежегодно) и другие.

Результаты работы лицея освещаются в городских средствах массовой информации: газете «Подольский рабочий», на сайте лицея, в передачах Подольского регионального телевидения «Кварц».

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности, требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

3.4. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие лицея.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования лицея.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития лицея соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Московской области.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет лицеем выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Образовательная политика Комитета по образованию Администрации г. Подольска поддерживает инициативы лицея, направленные на ин-</p>	<p>1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями лицея и родителей.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в лицее, поставить под сомнение её</p>

	<p>новационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит лицей перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
Экономические	<p>1.Финансирование лицея осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности лицея в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Лицей осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности лицея ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В лицее обучается порядка 1500 учащихся.</p> <p>2.Конкурентными позициями лицея является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуни-</p>	<p>1.Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2.Повышенный интерес социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности классов гуманитарного профиля, большей – физико-ма-</p>

	кационных) технологий.	тематического, химико-биологического, инженерно-технологического профилей.
Технологические	1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития лицея может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

3.5. SWOT-анализ потенциала развития лицея.

Оценка перспектив развития лицея в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • лицей обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; • лицей имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ОГЭ после основной школы; • лицей имеет позитивный опыт инновационной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); • отсутствие эффективного методического сопровождения

<ul style="list-style-type: none"> ● лицей обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; ● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса; ● лицей имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 2 года – 5 человек); ● образовательные услуги лицея востребованы не только в микрорайоне, во всем городе; ● наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг; благотворительный фонд школы, состоящий из родительских пожертвований) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала. 	<p>образовательного процесса лицей приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в лицее внедрение инновационных технологий. ● недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; ● устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; ● самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможные риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; ● готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы лицея в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов; ● наличие в рамках реализации предыдущих программ развития 	<ul style="list-style-type: none"> ● возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); ● меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к

опыта инновационной деятельности.	<p>возможности конфликта между педагогами и руководителями лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций ● не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; ● невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
-----------------------------------	---

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития лицея до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей лицея, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития лицея, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3.6. Нерешенные проблемы

- **Проблема** повышения качества образования для лицея является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.
- Важной для лицея является **проблема** введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.
- Важной **проблемой** является доступность образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
- Одним из важнейших **аспектов** деятельности лицея является выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.

IV. МИССИЯ ЛИЦЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, КОНЦЕПЦИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы лицея в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах всех участников образовательных отношений.

Программа развития лицея на 2016-2020 годы учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Подольска, независимо от его социального статуса и места жительства;
- обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;
- обеспечение комплексной безопасности лицея.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Лицей № 26» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию лицея*:

развитие инновационного общеобразовательного учреждения, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления

структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Такая модель ориентирована, прежде всего, на развитие духовного, физического и интеллектуального потенциала обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России— педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2012-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации— реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества— построение взаимоотношений в лицее на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения— отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения— всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации- выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности– обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

В нашем понимании, цели и ценности современной школы - это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Основная и очень ответственная задача лицея - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

При формировании концепции будущего нашего лицея, мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» лицея, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей и педагогов.

Средством выполнения миссии лицея станут развитые формы социального партнёрства, расширение государственно-общественных форм управления, дифференциации и профилизации обучения, внедрение новых здоровьесформирующих технологий, развитие единого информационного пространства лицея, новых форм и методов работы с одарёнными детьми на основе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В определении перспектив развития нашего лицея мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Модернизация образования и развитие лицея, на наш взгляд, не должны ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад лицея.

Генеральная линия развития лицея:

Развитие творчески активной личности в целостном образовательном процессе, которая предполагает:

Для учащихся

Создание условий для творческого роста, предпосылок для углубленного овладения предметами избранного профиля и повышение стимулов к учебе,

формирование классов и групп, объединенных общими учебными интересами и креативными способностями, формирование целостного представления об окружающем мире.

Для педагогов

Гибкий подход к преподаванию учебных дисциплин, умелое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы, постоянный творческий рост, высокий культурный уровень, знание важнейших проблем сегодняшней культуры, психологии, педагогики, овладение современными методиками преподавания, умение найти контакт с учащимися, заинтересовать их, служить им примером и авторитетом.

Для родителей

Формирование осознанного запроса на получение такого уровня образования, который соответствует природным способностям и склонностям их детей, ориентация совместного воспитательного воздействия семьи и лица на желаемый конечный результат в плане как становления личностных качеств ученика, так и выбора дальнейшей трудовой деятельности (или продолжения образования) выпускниками школы.

Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности и неповторимом своеобразии. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого - организация единого пространства познания индивидуального развития.

Последнее десятилетие ознаменовалось переходом от единой унитарной общеобразовательной школы к многообразию ее типов и форм. Тем самым развивающемуся образованию было задано определенное направление, способствующее его гуманизации, дифференциации, вариативности.

Цель программы: «Школа активных, здоровых и успешных детей»».

Развитие инновационного общеобразовательного учреждения, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи программы:

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов общего образования и формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей.

3. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях с применением инновационных педагогических технологий и использованием новейшего оборудования. Совершенствование моральных и материальных стимулов педагогов.

4. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, режима работы лицея, соответствующих современным санитарным нормам и правилам.

5. Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры лицея. Участие лицея в реализации сетевых образовательных проектов. Более широкое использование возможностей внешней инфраструктуры.

Цели и задачи образования, обозначенные как для современного общества в целом, так и для педагогов лицея в частности, являются целями профессиональной деятельности, а потому, и особого пристального внимания, изучения и творчества.

Видение проблем, а также их понимание, позволяет построить программу развития как программу их разрешения. В 2009 году лицей стал региональной пилотной площадкой по апробации и внедрения ФГОС НОО. В связи с этим была разработана комплексно-целевая программа «**Введение ФГОС НОО**», которая действует и на сегодняшний день. В 2013 году лицей стал региональной экспериментальной площадкой по введению ФГОС ООО и в связи с этим педагогическим коллективом была разработана образовательная комплексно-целевая программа «**Введение ФГОС ООО**».

Поэтому целостная долгосрочная программа развития лицея 2016-2020 годов сформирована как совокупность пяти проектов (основных направлений) реализации данной программы, а, следовательно, Миссии лицея:

«**Алые паруса**» (развитие системы поддержки талантливых детей).

«**Введение ФГОС ООО**».

«**Вселенная Учитель**» (развитие учительского потенциала)

«**Здоровье-это здорово!**» (сохранение и укрепление здоровья школьников)

«**Школа комфорта и уюта** (изменение лицейской инфраструктуры)

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое:

- Разработка новых локальных актов лицея, регламентирующих реализацию основных приоритетных направлений работы лицея.
- При необходимости внесение изменений в Устав лицея.
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности всех участников образовательного процесса.

2. Программно-методическое:

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование и воспитание в лицее.

- Формирование банка данных одарённых и мотивированных детей.
- Разработка рекомендаций педагогам по внедрению новых образовательных технологий.
- Разработка рекомендаций социально-психологической службы лицея для классных руководителей, педагогов и родителей по психологическому сопровождению одарённых и мотивированных учащихся.
- Разработка индивидуальных карт развития учащихся.

3. Информационное:

- Создание информационного центра лицея
- Своевременное информирование всех участников образовательного процесса о характере инноваций в лицее.
- Формирование банка данных об уровне и качестве образовательных услуг, мониторинг образовательных потребностей учащихся.
- Развитие сайта лицея.

4. Мотивационное:

- Разработка мер по моральному и материальному стимулированию результативной деятельности педагогов.
- Усиление мотивационной работы среди учащихся и их родителей о необходимости внедрения преобразований в лицее.

5. Кадровое:

- Повышение квалификации педагогов.
- Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Организационное:

- Составление годового календарного учебного графика, учебного плана и режима работы лицея, расписания занятий и др.

7. Материально-техническое:

- Пополнение фонда медиатеки учебниками, методической и художественной литературой.
- Приобретение компьютерной техники.
- Приобретение аудио и видеотехники, оргтехники.
- Приобретение спортивного оборудования.
- Ремонт и поддержание в рабочем состоянии всех систем жизнеобеспечения лицея
- Косметический ремонт помещений лицея.

8. Финансовое:

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. обеспечение высокого уровня качества образования;
2. внедрение новых образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, направленные на развитие ключевых компетенций, что обеспечит улучшение качественных показателей.

3. повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
4. создание системы психолого-педагогического сопровождения, укрепления психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения;
5. расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
6. повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
7. формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его действенное укрепление, обеспечение их необходимой для этого информацией.
8. увеличение количества учащихся и педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности;
9. создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб лицея, совершенствование технического обеспечения образовательного процесса.

Наш лицей – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.



«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОУ «Лицей № 26»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

ПРОЕКТ «АЛЫЕ ПАРУСА»



*В каждом ребёнке – солнце,
только дайте ему светить...
Ш.Амонашвили*

I. ВВЕДЕНИЕ

Концепция модернизации Российского образования предполагает "ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей", для чего необходима целенаправленная работа. Одним из путей реализации поставленной цели является работа с одаренными детьми и признание личности ученика основным субъектом образования. Во всех сферах жизни общества существует потребность в одарённых, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества требуют особого подхода к детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящим, имеющим способности выше средних, которые необходимо направлять на формирование по-настоящему свободной личности, не боящейся быть отличной от основной массы обучающихся.

Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

Исследователи развития современного образования М. М. Поташник, Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, В. А. Караковский, и др. справедливо полагают, что перед школой, перед педагогами сейчас встала проблема воспитания цельной нравственной личности, находящейся в согласии с миром и с собой. Тем более что зависимость самого существования жизни на Земле от разума человека становится всё очевиднее.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть *«Искра Божья»*, но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности мы занимаемся развитием и воспитанием одаренных детей.

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. **Интеллектуальная** одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. **Творческая одаренность** - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

3. **Социальная одаренность** - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

В лицее проводится большая работа по выявлению и сопровождению одарённых детей, что даёт свои результаты. Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в лицее победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад, призеров конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований.

С 2012-2015 годы победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады стали 302 человека, областного - **31**, Всероссийской - **4**, Лауреатами Именной премии Губернатора Московской области стали **21** обучающийся, Лауреатами премии Президента Российской Федерации - **5**.

Участие обучающихся лица
в международных, Всероссийских,
региональных и муниципальных конкурсах

Учебный год	Творческие конкурсы	Предметные конкурсы, олимпиады
2012 – 2013	233 человека	1146
2013 – 2014	357 человек	1404
2014 - 2015	475 человек	1458

Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самосознанию и самореализации, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий.

Однако нередко в современной школе одаренные дети испытывают дискомфорт из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за излишней унификации программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний, проявления интересов и потребностей в применении знаний на практике.

Проблемы одаренных детей

1. **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется из-за того, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

8. Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям.

Поэтому сегодня очень остро встает вопрос о разработке системы работы с такими детьми, которая включала бы в себя разные уровни, такие как:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие творческих способностей во внеурочной деятельности;
- создание условий успешности работы с одаренными детьми;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Проблемным полем остается психолого-педагогическое выявление и сопровождение способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
4. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков обучающихся.

5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело нас к необходимости разработать и приступить к реализации в лицее проекта «**Алые паруса**».

II. ЦЕЛИ

1. Стратегическая -

развитие системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования;

2. Дидактическая -

повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

III. ЗАДАЧИ

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.
3. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
4. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
5. Расширение информационного банка данных по направлению « Одаренные дети»
6. расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в краевых, зональных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
7. Создание системы психолого-педагогического поиска и сопровождения одарённых детей.
8. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя.

Иерархия целей и задач в обучении одаренных детей.

Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию)



Отбор содержания учебного материала и содержания учебной деятельности

Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации УВП (способов реализации технологии)



Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность



Сохранение и развитие личности одарённого ученика

IV. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

1. реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
2. использование системы развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
3. психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей обучающихся;
4. развитие обучающихся внутри всех учебных дисциплин в системе учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;

5. целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
6. максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
7. увеличение роли внеурочной деятельности;
8. индивидуализация обучения;
9. дифференциация обучения;
10. свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Перед педагогами лицея стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной, методической и психолого-педагогической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

VI. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

(Приложение №14)

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект реализуется в 2016-2020 годах в 2 этапа:

1 этап - проектировочный (инновационный) (2016-2017 годы).

Разработка и совершенствование методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей.

Проведение семинаров-практикумов с педагогами по проблемам выявления и обучения одаренных детей.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся лицея посредством проведения тестирования, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад.

Разработка и совершенствование развивающих программ и технологий обучения одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий.

Создание психолого-педагогических условий для работы с одаренными детьми, разработка вариативного содержания общего среднего и допосреднего образования, проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов.

Реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по специальным развивающим программам и методикам.

Привлечение детей к научно-исследовательской деятельности, совершенствование работы НОУ «Эйнштейн» и «Совенок».

Разработка авторских программ обучения одаренных детей, школьных элективных курсов, учебно-методических комплектов на электронных носителях.

2 этап-институциональный (2018-2020 годы).

Разработка и совершенствование программы психологического сопровождения одаренных детей с целью их социальной адаптации.

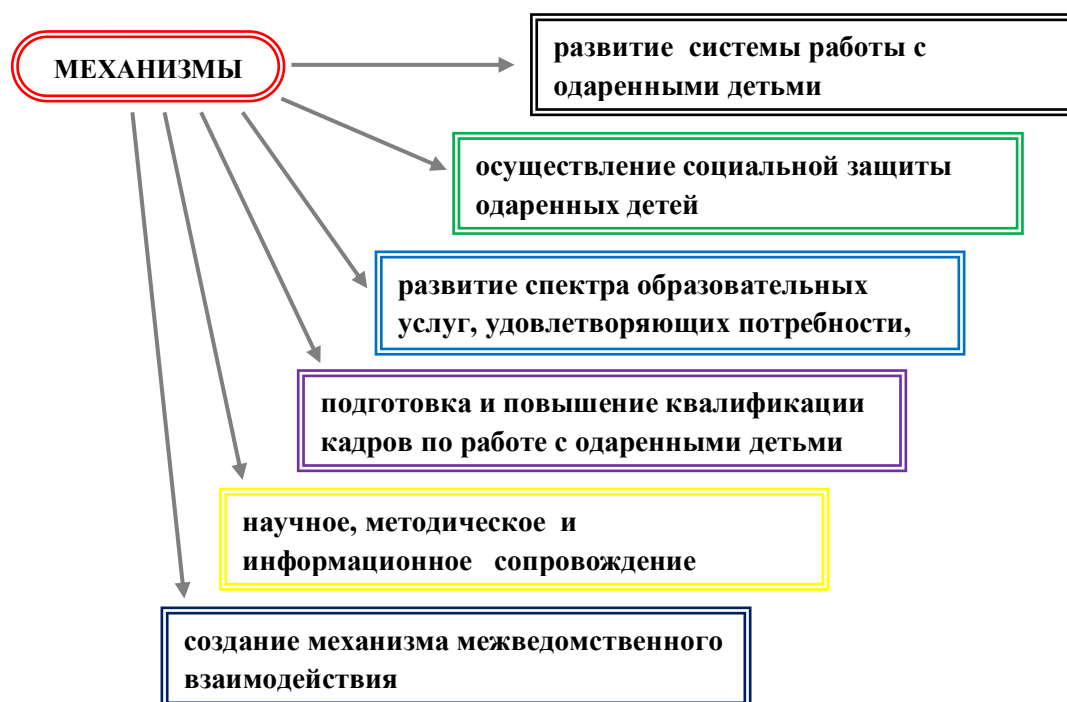
Трансляция концепции программы посредством создания интернет-сайта и размещения на нем материалов по работе с одаренными детьми, проведения научно-практических конференций и семинаров, выступлений в СМИ.

Анализ результатов программы.

Издание сборников исследовательских и творческих работ детей по итогам проектно-исследовательской деятельности в НОУ «Эйнштейн», участия в научно-практических конференциях и семинарах.

Создание банка авторских образовательных программ педагогов лицея по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей.

VIII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.



Х. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА на 2016-2020 годы.

1. Работа с оучащимися.

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Расширение банка данных одарённых и талантливых детей	Директор, заместители директора по УВР и ВВР,
2.	Составление и уточнение списков оучащихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности	Зам. директора по УВР, руководители МО, классные руководители
3.	Проведение олимпиад различного уровня, конференций, конкурсов	Зам. директора по УВР, Методический совет
4.	Творческие отчёты художественно-эстетических кружков и студий	Зам. директора по ВВР
5.	Пополнение банка творческих работ обучающихся	Методический совет
6.	Пополнение банка текстов олимпиад, интеллектуальных конкурсов, тестов для контрольных и срезовых работ	Зам. директора по УВР, руководители МО, Методический совет
7.	Пополнение банка, текстов олимпиад, интеллектуальных конкурсов, тестов для контрольных и срезовых работ	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов
8.	Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках НОУ «Эйнштейн» и «Совенок»	Методический совет, СПС
9.	Мониторинг предпрофильного обучения в 8- 9 классе	Зам. директора по УВР, руководители МО
10.	Мониторинг профильных классов (10-11)	Зам. директора по УВР
11.	Проведение лицейской научно-исследовательской конференции « День науки»	Методический совет, СПС, Зам. директора по УВР
12.	Проведение предметных декад	Методический совет
13.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся	Учителя-предметники, классные руководители
14.	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми	Зам. директора по ВВР
15.	Работа социально-психологической службы по выявлению и сопровождению одарённых детей	Зам. директора по социальной защите ребёнка
16.	Совершенствование работы НОУ «Эйнштейн» и «Совенок»	Методический совет

17.	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным траекториям (аудиторная и неаудиторная занятость)	Классные руководители, педагоги доп.образования
18.	Вовлечение учащихся, имеющих высокий творческий потенциал, в международных, российских, региональных, муниципальных форумах, марафонах, конференциях.	Методический совет, Зам. директора по УВР, педагоги доп.образования
19.	Участие в международных, российских, региональных, муниципальных и лицейских творческих конкурсах	Педагоги доп. образования Зам.директора по ВВР
20.	Поощрение одаренных учащихся по результатам мониторинга учебной и внеучебной творческой деятельности	Директор, Управляющий совет
21.	Консультации обучающихся по ведению «Портфолио»	Классные руководители, учителя-предметники

2.Работа с педагогическими кадрами.

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Укрепление материально-технической базы и методического обеспечения учебных кабинетов	Зам. директора по УВР, зав. кабинетами
2.	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам работы с одарёнными детьми	Зам. директора по УВР
3.	Организация методической работы по оказанию помощи учителям начальных классов по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО	Зам. директора по УВР, учителя
4.	Обобщение эффективного опыта работы учителей по развитию творческого потенциала. Представление методических материалов на лицейском сайте	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5.	Активизация работы учителей по развитию творческого потенциала обучающихся через деятельность ШМО (работа проблемных творческих групп учителей, мастер-классы)	Зам. директора по УВР, руководители МО
6.	Проведение семинаров для учителей лицея по организации образовательного процесса с применением ресурсов сети Интернет, ОЭР, ЦОР	Зам. директора по УМР, Учителя лицея
7.	Совершенствование работы по оформлению учительских «портфолио», отражение мониторинга работы с детьми, имеющими высокий творческий потенциал.	Учителя лицея
8.	Участие в городском конкурсе «Педагог года», «Самый классный-классный»	Директор, зам. директора по УВР

10.	Методические семинары для учителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования по вопросу работы с одаренными детьми	Зам. директора по УМР
11.	Консультации для учителей по ведению «Портфолио»	Зам. директора по УМР

3. Работа с родителями.

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний по подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ)	Администрация школы, классные руководители 9 классов
2.	Проведение родительских собраний по подготовке учащихся к ЕГЭ	Администрация школы, классные руководители 11 классов
3.	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания одарённых детей	Администрация школы, классных руководителей 1-11 классов
4.	Консультирование родителей по ведению ученических «портфолио»	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Индивидуальные консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников с родителями по вопросам одаренности детей	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники

4. Психолого-педагогическое сопровождение

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одарённых детей	Зам. директора по соц. защите ребёнка, СПС, зам.директора по УМР
2.	Диагностика интеллектуальных способностей и креативности обучающихся с целью определения направленности его личности в разных видах деятельности	Педагоги-психологи
3.	Проведение психо-профилактических тематических классных часов 1-11 класс	Педагоги-психологи

4.	Индивидуальные консультации для учителей, обучающихся и их родителей по вопросам одаренности	Педагоги-психологи
5.	Реализация внедрения робототехники	учителя информатики
6.	Проведение тренингов для учащихся	Педагоги-психологи
7.	Проведение семинаров классных руководителей и учителей по вопросам работы с одарёнными детьми	Зам. директора по соц. защите ребёнка Педагоги-психологи
8.	Совершенствование работы НОУ «Эйнштейн» и «Совенок»	Педагоги-психологи

XI. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

XII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Реализация проекта позволит получить следующие результаты:

- осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- повысить качество образования и воспитания обучающихся;
- сформировать банк технологий и программ для ранней диагностики способных и одарённых детей
- создать условия для повышения качества образования, снижения перегрузок обучающихся за счет эффективного использования современных педтехнологий
- создать условия для индивидуализации образования

Воспитать новое поколение граждан России, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учётом новых реалий.

ПРОЕКТ «ВСЕЛЕННАЯ УЧИТЕЛЬ»



«Учитель - профессия дальнего действия,
- главная на Земле»
Р.Рождественский

І.ВВЕДЕНИЕ

Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая

поможет практически решать профессиональные проблемы.

Переход от знаниевой парадигмы к формированию компетентности у обучающихся в образовательном процессе обуславливает необходимость в постоянном обновлении профессиональных знаний, повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовой период, в системе научно-методической работы в лицее и в самообразовании, для овладения новых профессиональных умений и качеств. Исходя из этого, нам представляется необходимой и актуальной разработка подпрограммы учительского потенциала.

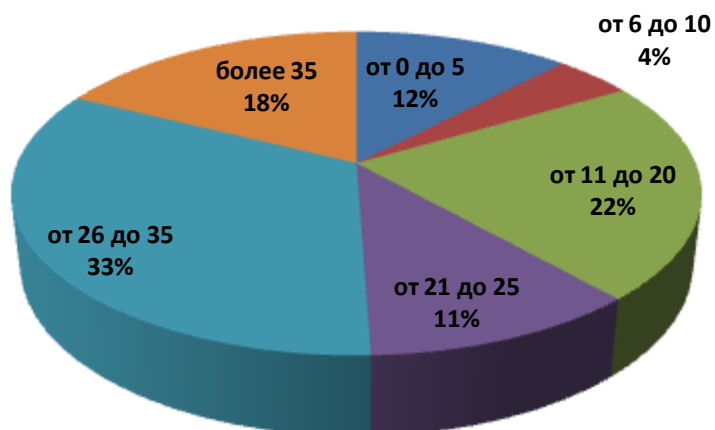
В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы должны стать учителя чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Такие профессионалы открыты ко всему новому, глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями, являются мастерами в других областях деятельности.



Распределение по категориям



Распределение по педагогическому стажу



В лицее работает дружный творческий педагогический коллектив, состоящий из 110 человек учителей и педагогов дополнительного образования, из которых высшую квалификационную категорию имеют 77 человек. Заслуженных учителей - 3 человека, Отличников образования - 5 человек, Почётных работников РФ - 10 человек, Стипендиаты премии Губернатора Московской области - 3 человека, Лауреат областного конкурса «Учитель года Подмосковья» - 1 учитель, победители и призёры городского конкурса «Учитель года» - 8 человек, победитель конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» - 4 человека.

В 2008 и в 2010 году 69 (63%) учителей и педагогов дополнительного образования лицея награждены Именной премией Главы города Подольска «За

вклад в развитие системы образования и высокие показатели профессиональной деятельности».

Учителя регулярно занимаются на курсах повышения квалификации, некоторые заканчивают по 2-3 курсов в год. За последние 5 лет все учителя и педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации. Многие учителя имеют «Портфолио», ежегодно готовят разработки уроков и внеклассных мероприятий, которые пополняют методическую копилку лица.

Многоплановое реформирование образования требует очень высокого профессионального уровня учителя. Причём, ведущей составляющей профессионализма должна стать творческая компонента, проявляющаяся в компетенциях.

Исходя из анализа методической работы учителей лица, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы:

- ➡ недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- ➡ недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования;
- ➡ высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации проекта, связан непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у учителя теоретических знаний, которые он может применять на практике.

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки для развития учительского потенциала, формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- совершенствование стимулирования труда педагогических кадров и новую систему оплаты труда педагогических работников;
- оказание помощи в профессиональном становлении молодых преподавателей;
- диссеминация опыта творчески работающих педагогов;
- оказание действенной помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма;
- поднятие престижа труда педагогических работников через обновление экспозиции в музее истории лица;
- обеспечение подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- введение в практику «Портфолио учителя», как средство аккумулирования его собственного опыта и результатов работы;
- внедрение новых моделей аттестации педагогических работников;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

В основе проекта лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель-выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

Для развития учительского потенциала мы предполагаем реализацию следующих мероприятий:

- внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в лицее лучших педагогов;
- диссеминация эффективных способов работы лучших учителей;
- изменение форм системы повышения квалификации через обмен опытом, профессиональные конкурсы и стажировки

и ряд других направлений, которые охватывают все периоды подготовки и работы учителя: от получения педагогического образования, до выхода на пенсию. В новой школе должен работать учитель с новым мышлением и новыми компетенциями.

Ещё один важный момент. Повышение информационно-коммуникативной культуры учителя. Это оперативное получение информации и выстраивание культуры отношений с сообществом. Мы считаем, что источником накопления учительского потенциала является прогресс человеческих способностей: наличие субъекта (педагога) способного, с одной стороны, развивать свои возможности, с другой-проектировать будущее и его созидать.

Выделяем условия, необходимые для успешного развития учительского потенциала:

- сопровождение развития учительского потенциала должно осуществляться на основе компетентностного подхода;
- процесс развития учительского потенциала должен быть непрерывен, т.к. становление практики образования -это постоянно изменяющийся процесс.

Процесс развития учительского потенциала происходит за счёт его участия в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных мероприятиях.

Определились основные эффективные формы работы:

1. Исследовательская деятельность.
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
3. Различные формы педагогической поддержки.
4. Активное участие в педагогических конкурсах, фестивалях, проектах.
5. Трансляция собственного педагогического опыта.
6. Повышение квалификации и самообразование.
7. Использование ИКТ.
8. Работа в Ассоциациях учителей по предметам, городских и школьных методических объединениях, творческих группах.

Работа по повышению квалификации в школе носит системный характер.

Инновационная деятельность, в которую включается учитель в лицее, становится мощным фактором его личностно-профессионального саморазвития, самостоятельного «вращения» себя как свободного, самоценного человека и компетентного профессионала. В лицее наряду с традиционными классами, существуют и профильные, работающие по разнообразным учебным программам и планам. Наши учителя разрабатывают и внедряют инновационные программы различной направленности.

Исследовательская работа приводит педагога к отказу от репродуктивных методов работы, возвышает его, мотивирует на поиск нового, творческого созидательного.

«Исследовать – значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто»(А.Сент-Дьерди).

Динамичному процессу усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущему к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта способствует участие в проведении методических семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий. Но процесс развития также зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие, эффективность образовательного процесса напрямую зависит от развития учительского потенциала, а эффективность деятельности педагога в конкурентной среде зависит от его личной заинтересованности, вовлечённости в организационную культуру своего лицея.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1. Выявление несоответствия уровня профессионализма учителей лицея современным требованиям образования.		
Формулировка первичного запроса школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-	2016	Выстраивание взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как

<p>целевых программ</p> <p>Диагностика и анкетирование педагогов школы, индивидуальное собеседование для выстраивания шагов обучения, которые смогли бы учитывать реальные потребности педагогов</p>	2016-2017	<p>методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.</p>
<p>2. Оказание помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма</p>		
<p><i>Организация методической поддержки</i> (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы) силами специалистов школы</p>	2016-2018	<p>Разнообразие видов деятельности педагогов в условиях тьюторского сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> • урочная; • внеурочная; • научно-методическая; • научно-исследовательская
<p><i>Создание организационных</i> (работа информационных кабинетов) <i>и методических</i> (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, районные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т.д.</p>	2016-2020	
<p><i>Информационная поддержка</i> участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.</p>	2016-2020	<p>Использование педагогами новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе.</p>
<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков эмоционального саморегулирования; – гармонизация отношений со школьной средой и самим собой. 	2016-2020	<p>Позволит педагогам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми</p>
<p><i>Психолого-методическая помощь</i>, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).</p>		<p>Данные формы сопровождения предполагают приоритетные направления самостоятельного обучения и организацию совместной работы педагогов на основе создания малых творческих групп.</p>
<p>3. Организация подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня</p>		

Самооценка учителя и внешняя оценка его деятельности. Обсуждение результатов на основе принципа демократических взаимоотношений администрации и педагогов.

Принятие решения о степени готовности преподавателей к использованию различных педагогических технологий, форм и методов обучения, о приобретении навыков эмоционального саморегулирования, гармонизации отношений со школьной средой и самим собой

4. Совершенствование моральных и материальных стимулов труда педагогов

Создание банка наград педагогов коллектива 2016

Совершенствование критериев распределения стимулирующего фонда заработной платы 2016-2017

Выявление учителей, нуждающихся в улучшении жилищных условий

Ходатайство перед Администрацией города о выделении нуждающимся

5. Создание оптимальных условий труда учителя

Ремонт классов и помещений лицея

Приобретение ТСО, необходимых для внедрения новых образовательных технологий

Организация питания педагогических работников

Поддержка светового и теплового режимов в соответствии с СанПин

V.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации;

Повышение эффективности системы работы по диссеминации передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий.

Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;

Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;

Повышение ИКТ - компетентности педагогов лицея.



«Портрет педагога МОУ «Лицей № 26»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ-ЭТО ЗДОРОВО»



Здоровье необходимо.
Это базис счастья
Добыть здоровье проще,
Чем счастье

Н.М.Амосов

I. ВВЕДЕНИЕ.

Девиз: «Primo non nocere!» («Прежде всего не навреди»).

Обеспечение здоровья детей – главная работа каждого цивилизованного общества. Ведь здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего.

Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам). Приходится констатировать, что они не справляются с этим заказом. Растёт число детей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические и психотропные вещества, а также число детей-инвалидов. Высокая интенсивность учебного процесса часто не соответствует возможностям детского организма, а формы ее организации способствуют развитию гиподинамии, что приводит к росту нервно-психических и сердечнососудистых заболеваний и их следствию — различным формам девиантного поведения.

Гуманизация общества и школы формирует новую педагогическую парадигму. Педагогическая наука отмечает её основные параметры: гуманизм, лично ориентированный подход, интерактивные и инновационные методы и технологии. Стратегическая цель образования — способствовать развитию и самоактуализации обучающихся.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже и невозможно. На фоне экологической и социальной напряженности не только в городе, но и в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно

больше внимания. Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия (определение ВОЗ). То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей и подростков, в нем должны присутствовать формы активности, направленные на его развитие, более того, образование должно формировать потребности и навыки поддержания здорового образа жизни.

Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Лицей проводит большую работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Работает 5 спортивных секций.

С 1993 года лицей является победителем и призером городских школьных спартакиад (последние 7 лет – 1 место) и имеет свыше 300 грамот за победы в отдельных видах спорта. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любой урока, любых взаимоотношений лицея и учащегося, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) — "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребёнка.

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне развитой личности,

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Развитие в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий для здоровья и бережливости;
- Совершенствование питания в лицее, организация диетического питания;
- Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности учащегося, способной развивать себя физически и духовно;
- Организация комплексной диагностики состояния здоровья учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием;
- Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни;
- Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей;
- Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния лицея;
- Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения

школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;

- Планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;
- Развитие социально-психологической службы лица для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- Формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;
- Формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

IV. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современного лица.

Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

Перед лицом стоит задача создания условий для сохранения здоровья обучающихся, то есть создание механизма формирования здоровьесберегающей среды. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия».

Признаки индивидуального здоровья:

- Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- Показатели роста и развития
- Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности
- Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
- Уровень морально волевых и ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни.

В связи с этим, целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия.

Компоненты здоровья:

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти

потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма., основу составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение); это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение).

Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение); это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение).

Духовно-нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей.

Можно считать, что критериями здоровья являются:

- Соматическое и физическое здоровье – «я могу».
- Психическое здоровье – «я хочу».
- Нравственное здоровье – «я должен».

Задача медицинских работников - выяснение причин заболеваемости и определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний. Что касается лицез, то его основная задача – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Иными словами, если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья. Лицей может и должен заниматься изучением таких причин.

Причины здоровья – это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

Таким образом, создание активной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающегося, становится актуальной задачей современной школы.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, является основой формирования здоровьесберегающей среды лицез.

Типы технологий, используемых в образовательной деятельности лицез:

Здоровьесберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.

Оздоровительные: физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия.

Технологии обучения здоровью: включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла.

Воспитание культуры здоровья: факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

Внесубъектные: технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.

Предполагающие **пассивную позицию** обучающегося: фитотерапия, массаж и т.п.

Предполагающие **активную субъектную позицию** обучающегося различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

Важнейшим в сохранении и укреплении здоровья ребенка является эффективное использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни, воздействующие на здоровье ребенка и направленные на сохранение его здоровья на всех этапах обучения и развития.

К здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью обучающихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в лицее.

Таким образом, все используемые на уроке учителем технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье обучающихся.

Если рассматривать использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий как выполнение задачи минимум, т.е. защиту здоровья обучающихся от нанесения потенциального вреда, то значительная часть программ лицея в области здоровья окажется за рамками здоровьесбережения. Работа лицея, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

V. РЕСУРСЫ

В нашем лицее имеется хорошая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников лицея. Это 3 спортивных зала, тренажерный зал, массажный кабинет, стадион, игровая площадка для детей младшего школьного возраста,

2 кабинета психологической поддержки, 2 кабинета логопеда, медицинский кабинет.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект предусматривает комплексный подход к реализации следующих основных модулей (приложение №15):

- Санитарно-гигиенического
- Физкультурно-оздоровительного
- Физкультурно-спортивного
- Информационно-обучающего
- Психологического

Санитарно-гигиенический модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация питания	регулярно	Директор Классные руководители
Режим работы 1-11кл.	2 раза в год	Администрация
Динамический час 1-4кл.	Регулярно	Кл.руководители
Зарядка для глаз 1-11кл.	Регулярно на 2,4,6 уроках	Кл.руководители
Физ.минутки 1-6 кл.	На каждом уроке	Учителя-предметники
Медицинские осмотры	постоянно	Медицинские работники
Влажная уборка	регулярно	Заведующие кабинетами

Физкультурно-спортивный модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Уроки физкультуры	3ч/нед. 1-11кл.	Учитель физкультуры
Хореография (студия)	по расписанию	педагог хореографии
Спортивные секции	по расписанию	Учитель физкультуры
Участие в соревнованиях	По плану лица	Учитель физкультуры
Сдача норм ГТО	С 2016г.	Учитель физкультуры

Физкультурно-оздоровительный модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Дни здоровья	1 раз в четверть 1-11кл.	Учителя физкультуры
Оздоровительный лагерь	Июнь 1-5кл.	Администрация

Информационно-обучающий модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Уроки ОБЖ	1раз/нед.	Учителя ОБЖ
Беседы медсестры	1раз/месяц	медсестра

Лекции для родителей	1раз/месяц	Администрация, учителя
----------------------	------------	---------------------------

Психологический модуль

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Лекции для родителей	постоянно	Психологи, логопед
Диагностика психических состояний обучающихся	постоянно	Психологи
Тематические классные часы и психологические игры	постоянно	Психологи
Индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов	постоянно	Психологи, логопед

Ограничения в работе педагогов, связанные со здоровье берегающими образовательными технологиями (9 «НЕ»)

1. Не допускать учебные нагрузки обучающихся, приводящие их к состоянию переутомления.
2. Не допускать «школьные стрессы».
3. Не допускать распространения среди обучающихся вредных привычек и зависимостей.
4. Не допускать ошибок в организации физической активности обучающихся, профилактике гиподинамии.
5. Не допускать патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом («школьных болезней»).
6. Не допускать сбоев в питании школьников во время их пребывания в школе.
7. Не «забалтывать» проблемы здоровья обучающихся.
8. Не пренебрегать сотрудничеством с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.
9. Не допускать безграмотности педагогов в вопросах здоровья и здоровье берегающих технологий.

VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

2016-2017
Введение ГТО в 1-11-х классах
Цикл семинаров на тему «Здоровый образ жизни» для обучающихся
Родительский всеобуч. «Здоровый образ жизни семьи» для 1-4кл.
Родительский всеобуч 5-9кл. «Здоровый образ жизни семьи»

Родительский всеобуч 9-11кл. «Сохранение здоровья старшекласников в период обучения на III ступени и подготовка к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ
Дни здоровья
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Совершенствование базы медкабинета
Капитальный ремонт большого спортивного зала
Оснащение спортивным инвентарем ГПД и уроков физкультуры
Витаминация: кислородный коктейль
Оптимизация системы горячего питания обучающихся
Бесплатное питание малообеспеченным и многодетным
Совершенствование материальной базы спортивных залов
Мониторинг психического состояния здоровья
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
Создание здоровьесберегающей среды лица на основе здоровьесберегающих технологий
Дальнейшее ведение индивидуальных карт развития и здоровья ребенка
Формирование базы данных о здоровье обучающихся и ее динамике в компьютерном варианте
Обучение всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) здоровому образу жизни, используя разнообразные формы деятельности, как учебные, так и внеучебные
Продолжение работы над эстетическим оформлением лица
Мониторинг здоровья воспитанников в процессе обучения, с четкой документацией характера распространенности основных заболеваний в каждой параллели и всего образовательного учреждения
Оснащение спортивного зала тренажерами различных видов
Подготовка и переподготовка педкадров в области новых здоровьесберегающих технологий и программ
2017-2018
Цикл семинаров на тему «Здоровый образ жизни» для обучающихся
Родительский всеобуч. «Здоровый образ жизни семьи» для 1-4кл.
Родительский всеобуч 5-9кл. «Здоровый образ жизни семьи»
Родительский всеобуч 9-11кл. «Сохранение здоровья старшекласника в период обучения на III ступени и подготовка к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ
День здоровья
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Капитальный ремонт малого спортивного зала
Оснащение спортивным инвентарем ГПД и уроков физкультуры
Кислородный коктейль
Оптимизация системы горячего питания обучающихся

Бесплатное питание малообеспеченным
Совершенствование материальной базы спортивных залов
Мониторинг психического состояния здоровья
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
Создание здоровьесберегающей среды лица на основе здоровьесберегающих технологий
Дальнейшее ведение индивидуальных карт развития и здоровья ребенка
Обучение всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) здоровому образу жизни, используя разнообразные формы деятельности, как учебные, так и внеучебные
Продолжение работы над эстетическим оформлением лица
Мониторинг здоровья воспитанников в процессе обучения, с четкой документацией характера распространенности основных заболеваний в каждой параллели и всего образовательного учреждения
Подготовка и переподготовка педкадров в области новых здоровьесберегающих технологий и программ
2018-2019
Цикл семинаров на тему «Здоровый образ жизни» для учащихся
Родительский всеобуч. «Здоровый образ жизни семьи» для 1-4кл.
Родительский всеобуч 5-9кл. «Здоровый образ жизни семьи»
Родительский всеобуч 9-11кл. «Сохранение здоровья старшеклассника в период обучения на IV уровне и подготовка к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ.
День здоровья
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Капитальный ремонт стадиона
Оснащение спортивным инвентарем ГПД и уроков физкультуры
Кислородный коктейль
Оптимизация системы горячего питания учащихся
Бесплатное питание малообеспеченным
Совершенствование материальной базы спортивных залов
Мониторинг психического состояния здоровья
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
Создание здоровьесберегающей среды лица на основе здоровьесберегающих технологий
Дальнейшее ведение индивидуальных карт развития и здоровья ребенка
Обучение всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) здоровому образу жизни, используя разнообразные формы деятельности, как учебные, так и внеучебные
Продолжение работы над эстетическим оформлением лица

Мониторинг здоровья воспитанников в процессе обучения, с четкой документацией характера распространенности основных заболеваний в каждой параллели и всего образовательного учреждения

Подготовка и переподготовка педкадров в области новых здоровьесберегающих технологий и программ

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПИТАНИЯ В ЛИЦЕЕ.

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение

Основные мероприятия	Исполнители
1. Совещание по организации питания в лицее на учебный год	директор, председатель комиссии по питанию,
2. Совещание классных руководителей по организации горячего питания в классе	заместитель директора
3. Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	директор
4. Заседание школьной комиссии с приглашением классных руководителей 1-11-х классов.	заместитель директора, комиссия по питанию
5. Организация работы школьной комиссии по питанию.	комиссия по питанию
6. Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок.	администрация, Управляющий совет, бракеражная комиссия

2. Методическое обеспечение

Основные мероприятия	Исполнители
1. Организация консультаций для классных руководителей 1-11 классов	медицинская сестра
2. Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания обучающихся	администрация, комиссия по питанию

3. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей

Основные мероприятия	Исполнители
1. Эстетическое оформление зала столовой	администрация
2. Разработка новых блюд и в течение года, их внедрение в систему лицейского питания.	комиссия по питанию,
3. Капитальный ремонт столовой	директор
3. Осуществление диетического питания учащихся.	заведующая столовой, медицинская сестра

**4. Работа по воспитанию культуры питания,
пропаганде здорового образа жизни среди учащихся**

Основные мероприятия	Исполнители
1. Проведение классных часов по вопросам приобщения к здоровому образу жизни	классные руководители
2. Игры, конкурсы, беседы, конкурсы газет по вопросам приобщения к здоровому образу жизни	заместитель директора, классные руководители, медицинская сестра
3. Проведение витаминной ярмарки	классные руководители
4. Анкетирование обучающихся по организации питания в лицее	
5. Анкетирование родителей «Ваши предложения на год по развитию лицейского питания»	комиссия по питанию

**5. Работа по воспитанию культуры питания,
пропаганде здорового образа жизни среди родителей обучающихся**

Основные мероприятия	Исполнители
1. Проведение родительских собраний по темам: - Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание обучающихся. - Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний. - Итоги медицинских осмотров обучающихся	заместитель директора, классные руководители, медицинская сестра
2. Индивидуальные консультации медицинской сестры лицея по вопросам питания	медицинская сестра
3. Родительский лекторий «Здоровье Вашей семьи»	медицинская сестра педагог-психолог
5. Анкетирование родителей «Ваши предложения по развитию питания в лицее»	классные руководители

В дополнительном образовании детей развиты виды деятельности (музыкальное, изобразительное искусство, народная культура), которые по своей природе обладают психотерапевтическим и оздоравливающим потенциалом.

Базовыми компонентами на всех ступенях реализации программы являются:

- Формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- Формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;

- Формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Полная реализация проекта обеспечит:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- создание эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся;
- разработку и апробирование комплекса организационно-педагогических условий, способствующих осуществлению практической направленности оздоровительной работы на базе данной проекта;
- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Показатели эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

1. Содержательно - деятельностный эффект, выражающийся в выработке единой методологической и концептуальной основы здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, создании новой воспитательной модели лицея.

2. Организационно-управленческий эффект, который проявляется в создании инновационной модели методической работы, создании новых форм организации образовательного процесса, создании здоровьесберегающей среды в лицее.

3. Образовательный эффект, связанный с овладением педагогами современными технологиями здоровьесбережения, технологиями исследования и проектирования.

4. Социальный эффект, проявляемый как: повышение приоритета здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, повышение престижа воспитательной системы лицея в социуме



Проект «Школа уюта и комфорта»

Школа – это институт социализации. Она учит детей адекватно воспринимать и вести себя в коллективе, вырабатывает представления о разных сферах жизни, помогает сформировать систему ценностей. И именно школа призвана воспитать эстетически развитого, внутренне красивого человека.

Традиционно эстетический компонент с целью повышения качества образования используется непосредственно в учебно-воспитательном процессе. Однако существует возможность целенаправленной эстетизации пространства лица, оказывающего формирующее влияние на личность учащихся.

Задачи эстетического воспитания исключительно важны для формирования высоко духовной личности. Прежде всего – это формирование творческого отношения человека к действительности, так как сама суть эстетического развития – в творчестве и сотворчестве при восприятии эстетических явлений. Среди более конкретных задач – формирование эстетической потребности, которую можно определить как потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты. Учитывая это, необходимо продумать и реализовать имеющиеся возможности эстетизации учебно-воспитательного пространства лица средствами дизайна, лицейского интерьера. Школьный интерьер как элемент материальной и духовной культуры общества является предметом изучения различных наук: философии, педагогики, психологии, инженерной психологии, архитектуры, дизайна, физиологии, изобразительного искусства.

Современные исследования определяют интерьер пространства школы как одно из важнейших средств интенсификации и эффективности процесса обучения в школе, а также как предметно-пространственную среду, предоставляющую возможность гармоничной организации процесса работы и усвоения знаний учащимися.

Идея создания проекта «Школа уюта и комфорта» возникла в связи с желанием Управляющего Совета и педагогического коллектива сделать для лица нечто весомое и востребованное лицейской общественностью. Априори, образовательный процесс требует от педагогов и от школьников повышенного интеллектуального и психоэмоционального напряжения.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей лицейской среды является грамотно организованное лицейское пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Известна истина, что учить молодежь понимать прекрасное нужно с детства. Где как не в лицее, есть возможность прививать нашим детям чувство прекрасного, развивать хороший вкус. Сам лицей, его внешний вид и оформление внутренних помещений играют огромную воспитывающую роль. Об этом же говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где четко прописано, какой

должна быть современная школа. Данный проект позволит принять активное участие в реализации государственной политики в отношении школы.

Следовательно, лицей нуждается в разработке современных дизайнерских решений, которые позволят с помощью создания определённого визуального образа связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую среды в единое целое и целенаправленно использовать формирующие личность возможности.

Лицей отличает крепкое содружество педагогического и родительского коллективов. Сегодня в лицее учится второе поколение учащихся, что позволяет работать в хорошем деловом сотрудничестве педагогам, родителям и учащимся. Многие родители – прекрасные помощники в организации внеклассных мероприятий, живо откликаются на нужды лицея, оказывают помощь в подготовке лицея к новому учебному году и в её содержании.

В нашем лицее всегда было уютно, но мы понимаем, что очень важно не останавливаться на достигнутом, не довольствоваться малым, а продолжать совершенствоваться.

Цель проекта:

Создание безопасных, психологически комфортных, эстетически воспитывающих условий в лицее для обеспечения здоровья сберегающей и комфортной среды.

Задачи проекта:

1. Привлечение внимания педагогической, ученической, родительской общественности к вопросам создания здоровьесберегающей и комфортной среды через реализацию совместных мини-проектов:

- «Стильный лицейский интерьер»;
- «Чистая вода в лицее»;
- «Уютная школьная столовая»;
- «Лицейские коридоры – дорожки к развитию»;
- «Современный кабинет».

2. Создание уюта, укрепление материально-технической базы лицея, в т.ч. через привлечение внебюджетных средств.

3. Повышение имиджа лицея среди общественности города и обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

4. Формирование ответственного отношения учеников к имуществу лицея, использование их потенциала в создании современного лицейского интерьера.

5. Создание единого информационного пространства лицея

Ожидаемые результаты от внедрения проекта

1. Создание здоровьесберегающего комфорта и уюта, укрепление материально-технической базы школы, в том числе через привлечение внебюджетных средств:

- 1) обновление школьного интерьера;

- 2) создание уютной, востребованной школьниками, школьной столовой;
- 3) увеличение развивающих зон в школьных коридорах;
- 4) переоборудование психологического кабинета, создание сенсорной комнаты.

2. Активная позиция ученического сообщества в сохранении и дальнейшем совершенствовании внутреннего облика школьного дома.

Мероприятия по реализации проекта

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
<i>1 этап(аналитико –проектный) (2015 год)</i>			
– Анкетирование всех участников образовательного процесса для выяснения приоритетных направлений развития школы, планирование работы Управляющего Совета с учетом предложений всех участников образовательного процесса.	Родительская, ученическая, педагогическая общественность	Апрель 2015 г.	Зам.директора
– Анализ и обобщение данных проведенного анкетирования.	Члены Управляющего Совета	2015 г.	Зам.директора.
– Разработка социально-значимых программных мероприятий проекта.	Члены Управляющего Совета	2015 г.	Зам.директора
<i>2 этап(реализующий) (2016-2019)</i>			
Реализация мини-проекта «Чистая вода в школе».	Инициативная творческая группа	2016-2020	Зам.директора
Реализация мини-проекта «Стильный лицейский интерьер».	Инициативная творческая группа	2016-2020.	Зам.директора
Реализация мини-проекта «Уютная лицейская столовая».	Инициативная творческая группа	2016-2020	Зам.директора.
Реализация мини-проекта «Лицейские коридоры – дорожки к развитию».	Инициативная творческая группа	2016-2020	Зам.директора
Реализация мини-проекта «Современный двор лицея».	Инициативная творческая группа	2016-2020	Зам.директора

<i>3 этап (аналитико-обобщающий) (2020 год)</i>			
– Анализ реализации проекта на заседании Управляющего Совета.	Члены Управляющего Совета лицея	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Председатель Управляющего Совета
– Презентация результатов реализации проекта «Школа комфорта и уюта» на сайте школы в рамках окружного конкурса.	Члены Управляющего Совета лицея	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Председатель Управляющего Совета
– Диссеминация опыта работы Управляющего Совета школы по содействию педагогическому коллективу в создании безопасных, психологически комфортных, эстетически воспитывающих условий в школе для обеспечения здоровьесберегающей и комфортной среды.	Члены Управляющего Совета школы	2020 г.	Председатель Управляющего Совета
– Разработка предложений по перспективам дальнейшего развития.	Члены Управляющего Совета лицея	Декабрь 2020 г.	Председатель Управляющего Совета

Оценка эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

1. Сохранение контингента обучающихся, приток детей из других общеобразовательных учреждений.
2. Увеличение количества детей, питающихся в школьной столовой.
3. Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.
4. Повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством здоровьесберегающей и комфортной среды школы.
5. Социальные эффекты, проявляемые через:
 - повышение ответственного отношения учеников к имуществу лицея;
 - приоритет здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
 - повышение престижа лицея в социуме.

Риски

<i>Условия возникновения</i>	<i>Методы устранения</i>
Недостаточное материально-техническое оснащение проекта.	Работа по привлечению внебюджетных средств, в том числе участие в грантовых конкурсах.
Слабая заинтересованность в реализации мероприятий проекта ученической и родительской общественности.	Освещение текущих мероприятий в местах, доступных для ученической и родительской общественности (информационные стенды, официальный сайт лицея, СМИ).

Перспективы реализации проекта

Реализация проекта продолжается.

Новые задачи:

- 1) создание учебных кабинетов-лабораторий;
- 2) модернизация спортивного зала;
- 3) создание школьного интернет-кафе;
- 4) создание в рекреациях зеленых зон отдыха;
- 5) масштабное озеленение школьного здания и пришкольной территории посредством расширения видового состава комнатных цветов и увеличения количества деревьев.

Ещё Ф. Достоевский сказал: «Красота спасет мир». Нам хочется надеяться, что наш проект это только первый шаг, позволяющий приблизить наших детей к школе их мечты, школе, где в основе комфорт и уют, доброжелательность, мудрая простота, взаимопонимание и интерес, ведущие к сотрудничеству и сотворчеству.