

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Комитета по образованию
Администрации
г. Подольска
_____ Б.В. Денисов
«__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Управляющего Совета
МОУ «Лицей № 26»
_____ С.Е. Семенов
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Общим собранием
трудоого коллектива
МОУ «Лицей № 26»
Директор
_____ Л.Н. Устинова
«__» _____ 20__ г.

Положение
О системе оценки качества образования
МОУ «Лицей №26»

I. Общие положения

- 1.1** Положение о системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №26» разработано в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы», в соответствии с Приказами Министерства образования Московской области №3906-01а/07 от 29.06.2007 года, №289 от 27.02.2007г., Положением о системе оценки качества образования Комитета по образованию Администрации г.Подольска.
- 1.2** Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования лицея, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.
- 1.3** Основным документом, определяющим систему оценки качества образования лицея, является образовательная программа.
- 1.4** Система оценки качества образования лицея (далее – СОКО) включает в себя совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.
- 1.5** Основными пользователями результатов системы качества образования лицея являются:
- Обучающиеся и их родители;
 - Органы законодательной и исполнительной власти Московской области;
 - Комитет по образованию Администрации городского округа Подольск;
 - Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
 - Руководство лицея №26.
- 1.6** В Положении используются следующие определения и термины.
- Качество** – интегральная характеристика существенной определенности предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других; качество связано с предметом как целым, неотделимо от него и не сводится к отдельным его свойствам.
- Образование** – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закрепленными в законодательстве РФ.
- Качество образования** – интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям.
- Оценка качества образования** – познавательно-оценочная деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиях обучающихся.

1.7 СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.8 Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основных аспекта качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими параметры контроля и оценки качества образования.

1.9 Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

1.10 Создаваемая в лицее СОКО является составной частью реализации КПМО, её третьего направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. СОКО создается с целью:

обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МОУ «Лицей №26».

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в лицее;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- оценка реализации инновационных введений в лицее;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы лицея;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в лицее;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в лицее на всех уровнях и ступенях.

2.3 В основу СОКО лицея положены следующие принципы:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций Российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- подотчетности;
- непрерывности развития и интеграции.

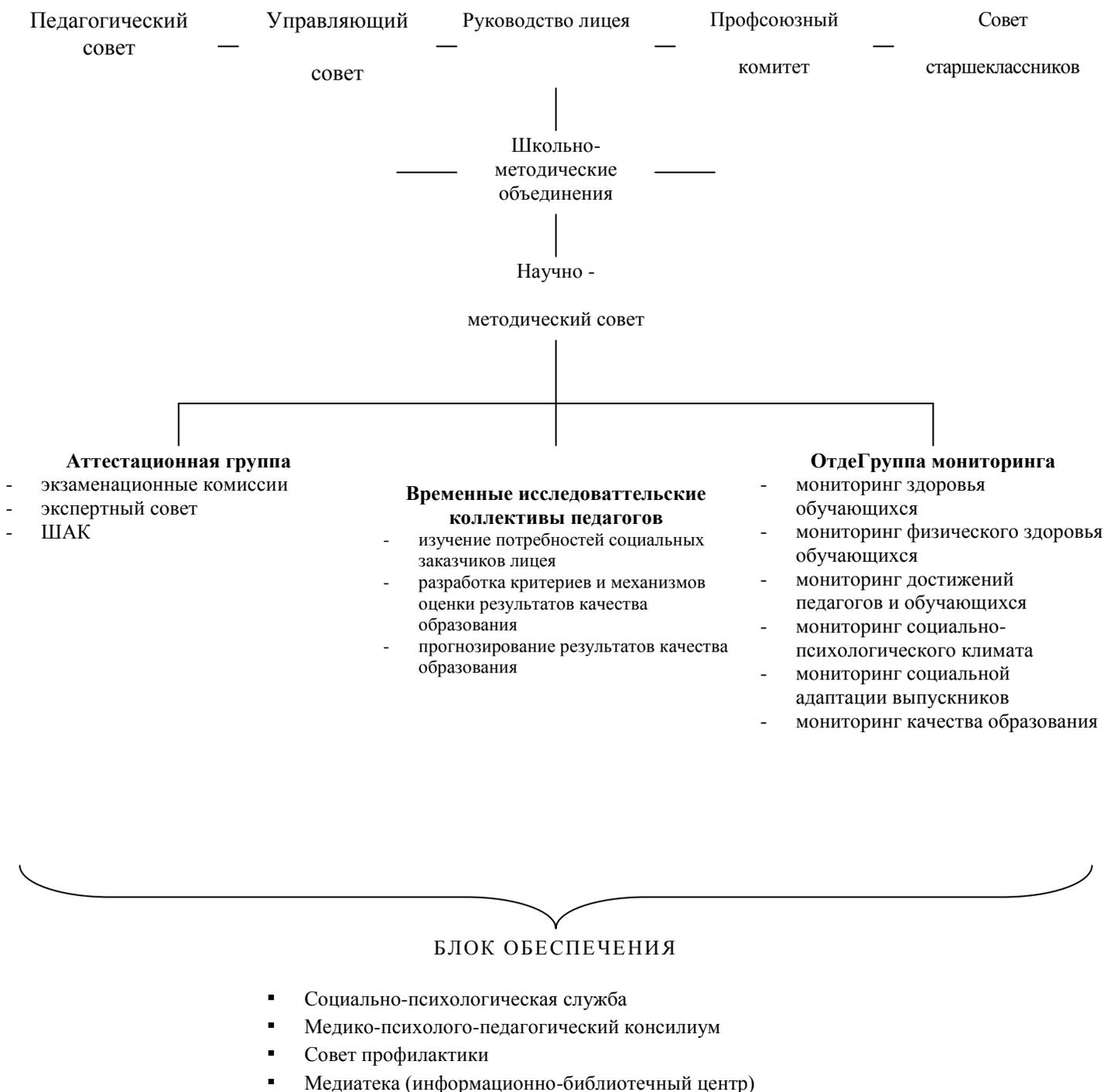
III. Структура СОКО и её функционирование.

3.1 Организационно-технологическая структура СОКО включает:

- Банк инструментария педагогических измерений;
- Стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- Лицейский банк образовательной статистики;
- Методики оценки качества образования.

3.2 Организационно-функциональная структура СОКО включает:

- администрацию МОУ «Лицей №26»
- научно-методический совет и школьно-методические объединения;
- педагогический совет;
- Управляющий Совет лицея;
- Профсоюзный комитет лицея.



3.3 Администрация МОУ «Лицей №26»:

- разрабатывает и реализует программы развития лицея, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- обеспечивает проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лица;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и, при необходимости на региональный уровни системы оценки качества образования Московской области;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного процесса;
- содействует проведению подготовки педагогических работников лица и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в лице;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне лица;
- определяет организационные схемы обеспечения основных пользователей информацией о качестве образования в МОУ «Лицей №26»;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.4 Научно-методический совет, кафедры и методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лица, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования лица;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;
- используют методики оценки качества образования, разрабатываемые НМЦ, ИМЦ г.Польска;
- используют разработанные методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.5 Педагогический совет:

- принимает нормативно-правовые акты по развитию системы оценки качества образования лица;
- формирует план реализации системы оценки качества образования лица;
- контролирует и обеспечивает исполнение принятых научно-методическим советом лица решений;
- принимает рекомендации по результатам оценки качества образования на уровне лица;
- Разрабатывает план устранения негативных причин, препятствующих развитию системы оценки качества образования.

3.6 Управляющий Совет лица:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования лица;

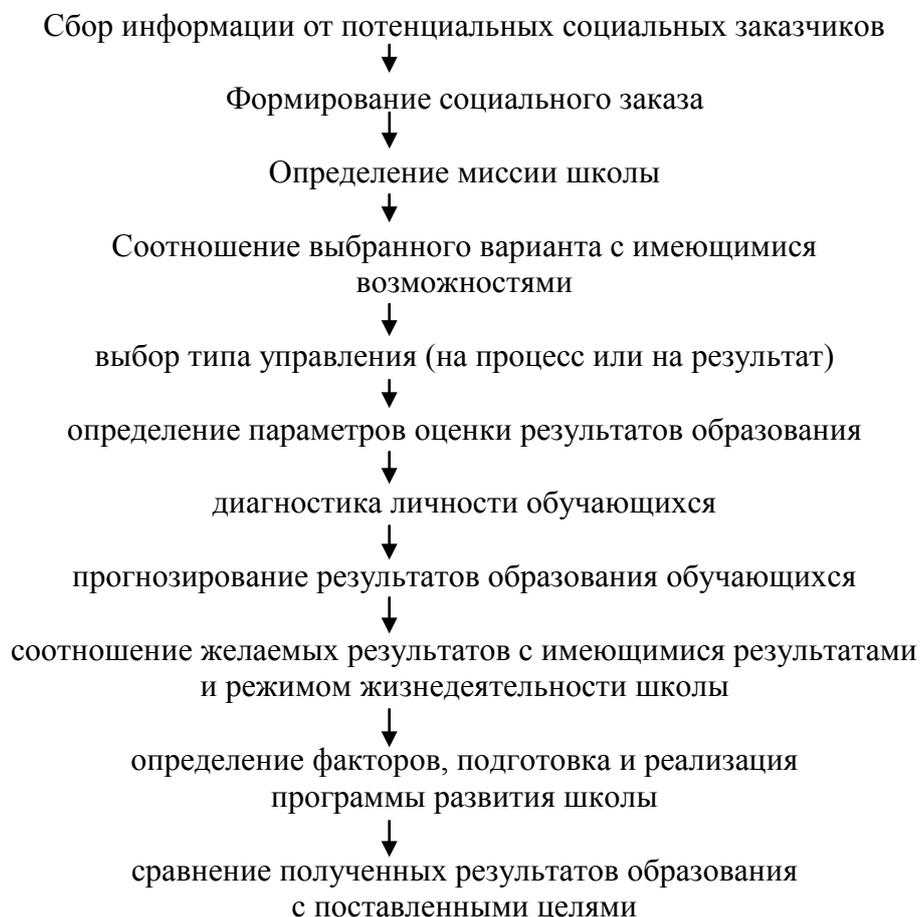
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в лицее;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования лицея;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации лицея.

3.7 Профсоюзный комитет лицея:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников лицея;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

IV. Структура управления качеством образования. Механизм управления качеством образования.

Механизм управления качеством образования.



↓
определение качества образования
соответствие качества образования поставленной цели

V. Критерии оценки качества образования

5.1 Качество проектирования образовательной деятельности

- качество концепции функционирования и развития лицея;
- качество моделирования образовательного процесса;
- качество образовательной программы;
- качество учебного плана;
- качество конструирования учебных занятий.

5.2 Качество образовательного процесса

- качество целей и содержания профессионального образования, реализуемого в лицее
- качество режима работы лицея
- качество расписания,
- качество управления образовательным процессом;
- качество организационной культуры;
- психологический микроклимат;
- качество учебных занятий;
- качество педагогической деятельности преподавателей
- качество образовательной деятельности школьников;
- качество функционирования образовательной деятельности;
- качество развития.

5.3 Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- профессиональная компетентность персонала;
- морально-психологический микроклимат;
- гигиенические условия;
- создание личностно-ориентированной развивающей образовательной среды и др.
- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество кадрового обеспечения;
- качество профессиональной компетентности педагогических работников;
- качество программно-методического обеспечения
- качество материально-технического обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения
- качество информационного обеспечения.

5.4 Качество организационной культуры образовательного процесса.

- нормы и правила поведения;
- психологический микроклимат;
- коммуникационная система и язык общения;
- рациональное отношение к времени;
- процесс развития личности преподавателя;
- педагогическая тактика и мотивирование.

5.5 Качество исследовательской деятельности.

- качество исследовательской, проектной деятельности учителей и педагогов дополнительного образования, и обучающихся

5.6 Качество управления развитием человеческого потенциала субъектов образовательного процесса в лицее.

- профессиональная компетентность
- работоспособность;
- интеллектуальные, познавательные способности;
- креативные способности;
- способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию;
- способность к профессионально-личностному саморазвитию

5.7 Качество результатов образовательной деятельности.

- конкурентоспособность;
- качество подготовки выпускников;
- качество обученности школьников;
- результативность учебных занятий и внеклассных дел;
- способность школы обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- личные достижения обучающихся и педагогов.
- качество образовательной программы школы, учебного плана;
- качество образовательных программ конкретных учебных предметов;
- качество содержания учебных занятий;
- качество содержания программы воспитания, конкретных воспитательных дел.

5.8 Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество кадрового обеспечения;
- качество профессиональной компетентности педагогических кадров;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения.

VI. Пути реализации целей и задач СОКО

6.1 Пути реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.2 Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социализации учащихся;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

6.3 Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- уровень квалификации членов педагогического коллектива;
- прохождение аттестации;
- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;
- наличие у учителей авторских программ и разработок
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)
- участие в работе творческих лабораторий;
- образовательные достижения обучающихся (отличники, хорошисты, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах «Педагог года».

6.4. Параметры оценки качества образовательного процесса включают в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», РКПМО муниципальных конкурсах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;
- принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

6.5. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

6.6. Параметры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (положительная динамика обученности);
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы. Рост интереса к участию в нем со стороны обучающихся педагогов;

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- владение современными технологиями обучения.

6.7. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в лицее оздоровительной программы для учащихся и учителей.
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдение режима работы лицея;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата.

6.8. Параметры оценки образования включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в лицей;
- анализ индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне лицея, но обучающихся в других, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в лицее);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами:
 - правовыми
 - кадровыми
 - финансовыми
 - научно-методическими

6.9. Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых лицеем дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

- применимость полученных знаний и умений на практике;
- развитие программы « Одаренные дети»

6.10. Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- охват горячим питанием обучающихся в лицее за счет бюджетных средств и средств родителей;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- решения вопросов совершенствования питания с внедрением современных технологий;
- оптимизация рациона питания учащихся пищевыми продуктами, обогащенными витаминами и микронутриентами;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

6.11. Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи;
- развитие программы «Здоровье».
- оценку воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- уровень учебной и других нагрузок;
- оценку качества школьного питания;
- состояние микроклимата в классах;

6.12. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- оценка нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- воспитание гражданской активности, патриотизма;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- состояние педагогической пропаганды среди родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне лицея;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли лица, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

VII. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1 Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

7.2 Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

7.3 Руководство лицея ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности в местных средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.

VIII. Срок действия Положения.

8.1 Срок действия положения неограничен.

8.2 Изменения в Положение вносятся при изменении нормативно-правовой базы образования РФ.