

# Современное традиционное обучение (ТО)



*Нет силы более  
могущественной, чем традиция.*

**Ф. Энгельс**

Подготовила  
учитель химии  
МОУ «Лицей №26»  
Чугунова Т.А.

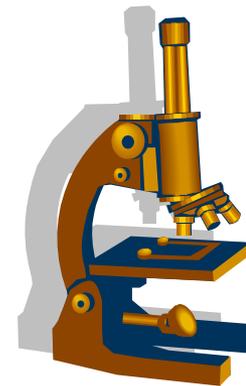
# «Традиционное обучение» (ТО)



Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.



# Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:



- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
- основной единицей занятий является урок;
- урок посвящен одному учебному предмету, теме, учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;
- учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы.



# Классификационные параметры ТО:

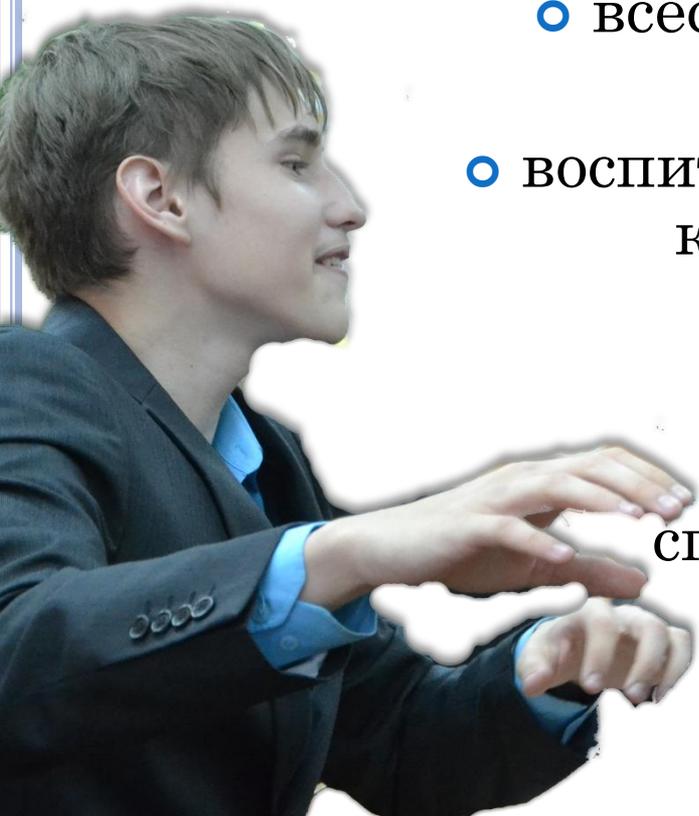
- По уровню применения:** общепедагогическая.
- По философской основе:** педагогика принуждения.
- По основному фактору развития:** социогенная, с допущениями биогенного фактора.
- По концепция усвоения:** ассоциативно-рефлекторная с опорой на суггестию (образец, пример).
- По ориентации на личностные структуры -** информационная, ЗУН.
- По характеру содержания:** светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая.
- По типу управления:** традиционное классическое + ТСО.
- По организационным формам:** классно-урочная, академическая. По подходу к ребенку: авторитарная.
- По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная. По категории обучаемых: массовая.



# Целевые ориентации

В *советской педагогике* цели обучения формулировались так:

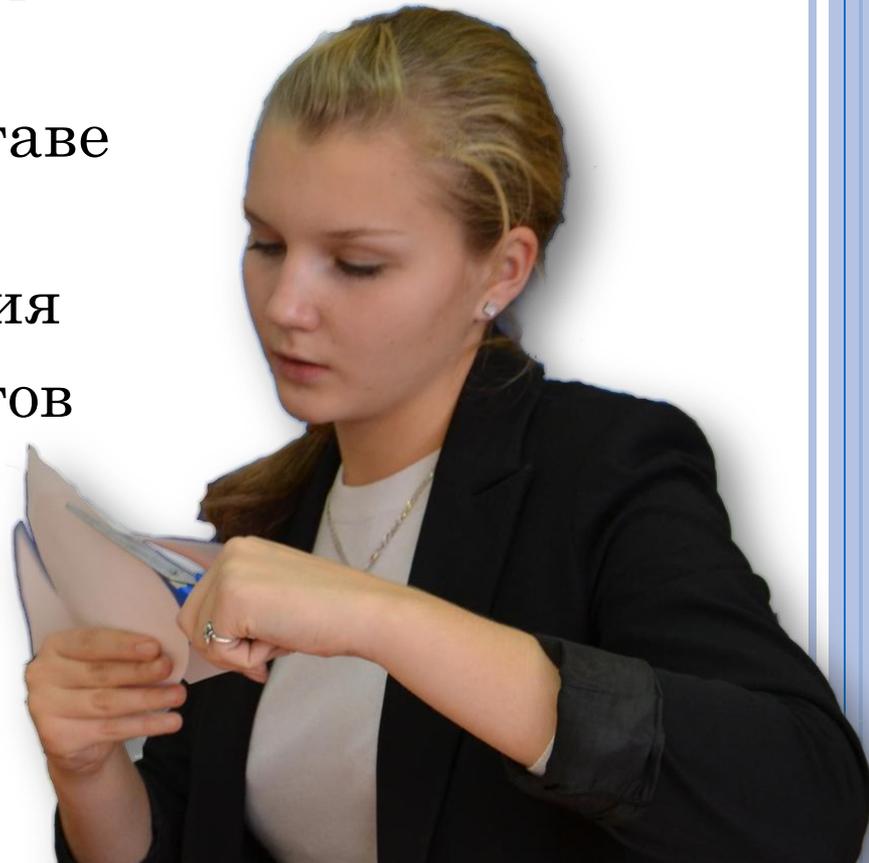
- формирование системы знаний, овладение основами наук;
- формирование основ научного мировоззрения;
  - всестороннее и гармоническое развитие каждого ученика;
- воспитание идейно убежденных борцов за коммунизм, за светлое будущее всего человечества;
  - воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду.



# Целевые ориентации

В современной массовой российской школе цели несколько видоизменились:

- исключена идеологизация
- снят лозунг всестороннего гармонического развития
- произошли изменения в составе нравственного воспитания
- **НО** парадигма представления цели в виде набора стандартов обучения осталась прежней.



# Концептуальные положения

Концептуальную основу ТО составляют принципы педагогики, сформулированные еще Я.А. Коменским:

- научности
  - природосообразности
  - последовательности и систематичности
  - доступности
  - прочности
  - сознательности и активности
  - принцип наглядности
  - принцип связи теории с практикой
  - учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- 
- **Обучение** - это процесс передачи знания, умений и навыков, социального опыта от старших поколений - подрастающему. В состав этого целостного процесса включаются цели, содержание, методы и средства.



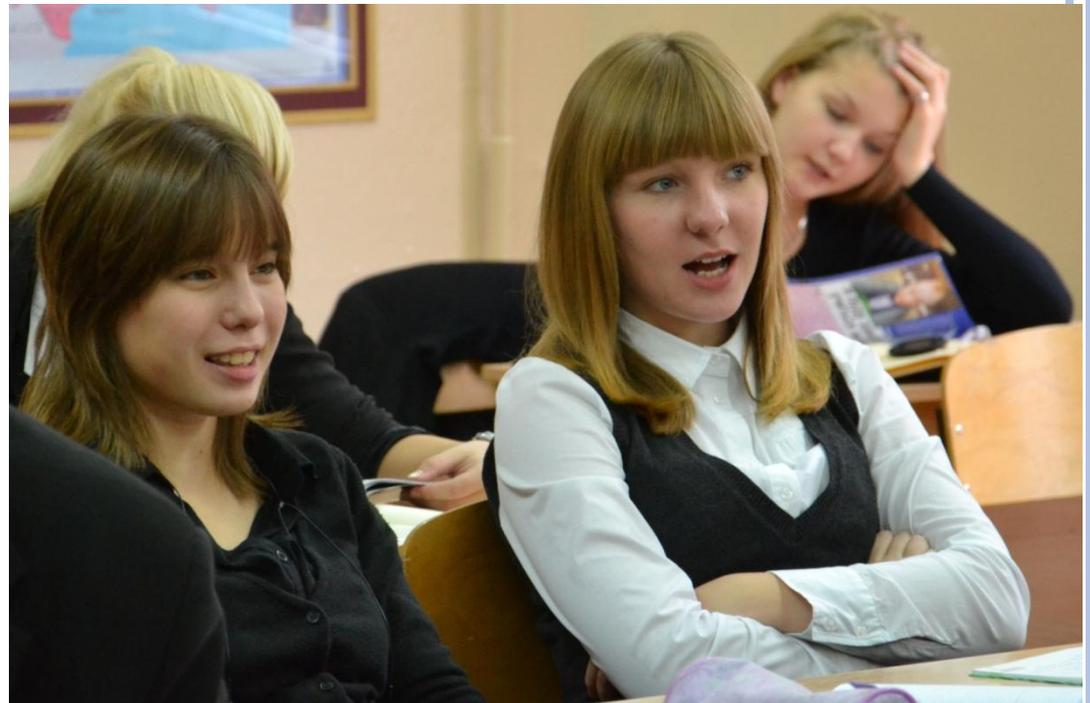
# Особенности содержания

- Содержание образования в традиционной массовой школе по сей день является технократическим.

Знания адресуются к рассудочному началу личности.

75% учебных предметов школы направлено на развитие левого полушария, на эстетические предметы отводится лишь 3%, а духовному воспитанию в советской школе уделялось очень мало внимания.

- Традиционная система остается единообразной, невариативной, несмотря на декларацию о свободе выбора и вариативности.



# Особенности содержания



- Планирование содержания обучения - централизовано. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах.
- Учебные дисциплины (основы наук) определяют «коридоры», внутри которых (и только внутри) предоставлено двигаться ребенку.
- Обучение обладает подавляющим приоритетом перед воспитанием. Учебные и воспитательные предметы не взаимосвязаны. Клубные формы работы занимают в объеме финансирования 3% от академических. В воспитательной работе процветает педагогика мероприятий, негативизм воспитательных воздействий.

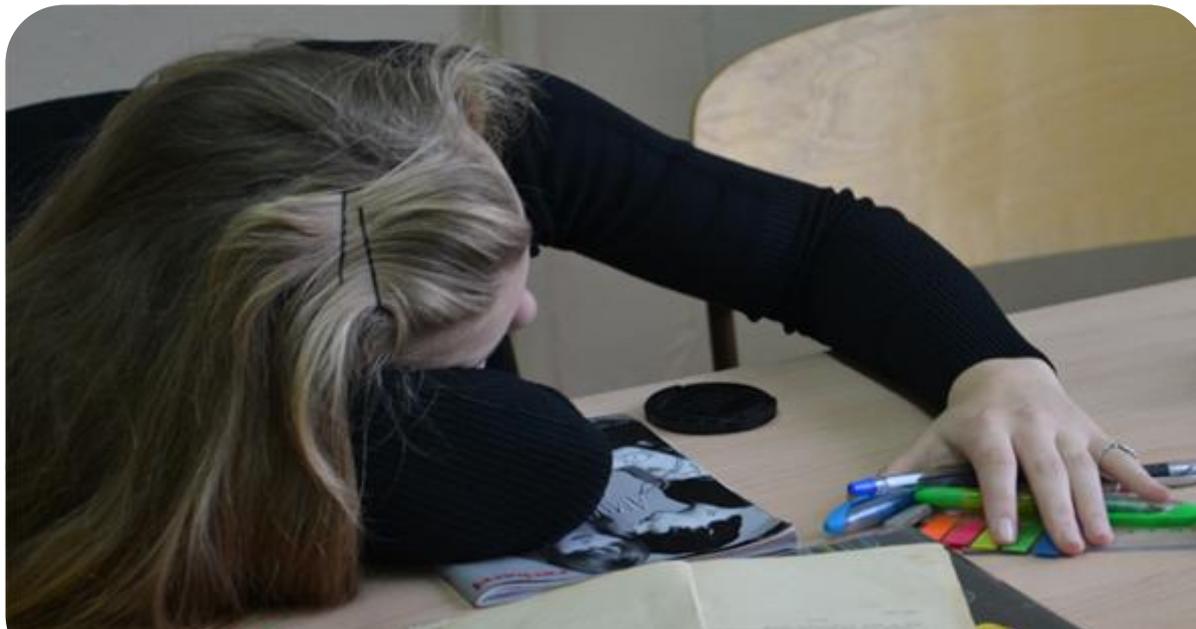


# Особенности методики

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную *педагогики требований*.

Авторитаризм процесса обучения проявляется в:

- регламентации деятельности, принудительности обучающих процедур
- централизации контроля
- ориентации на среднего ученика





- ***Позиция ученика:***  
ученик - подчиненный объект обучающих воздействий, ученик «должен», ученик - еще не полноценная личность, бездуховный «винтик».
- ***Позиция учителя:***  
учитель - командир, единственное инициативное лицо, судья («всегда прав»); старший (родитель) учит; «с предметом к детям», стиль «разящие стрелы».



# Методы усвоения знаний основываются на:



- сообщении готовых знаний;
  - обучении по образцу;
  - индуктивной логике от частного к общему;
  - механической памяти;
  - вербальном изложении;
  - репродуктивном воспроизведении.
- Процесс обучения как деятельность в ТО характеризуется **отсутствием самостоятельности**, слабой мотивацией учебного труда школьника.



# В составе учебной деятельности ребенка:

- самостоятельное целеполагание отсутствует, цели обучения ставит учитель;
- планирование деятельности ведется извне, навязывается ученику вопреки его желанию;
- итоговый анализ и оценивание деятельности ребенка производятся не им, а учителем, другим взрослым.



# Оценивание деятельности учащихся

Традиционной педагогикой разработаны *критерии* количественной пятибалльной оценки знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам, *требования* к оценке:

- индивидуальный характер
- дифференцированный подход
- систематичность контроля и оценивания
- всесторонность
- разнообразие форм
- единство требований
- объективность
- мотивированность
- гласность



- Количественная оценка - отметка - часто становится **средством принуждения**, орудием власти учителя над учеником, психологического и социального давления на ученика.
- Отметка как результат познавательной деятельности часто **отождествляется с личностью** в целом, сортирует учащихся на «хороших» и «плохих».
- Названия «троечник», «двоечник» **вызывают чувство ущербности**, унижения, либо приводят к индифферентности, равнодушию к учебе. Ученик по своим посредственным или удовлетворительным оценкам сначала делает заключение о неполноценности своих знаний, способностей, а затем и своей личности (Я-концепция).
- Особо существует **проблема двойки**. Она является непереваемой оценкой, основанием второгодничества и отсева, т.е. решает во многом судьбу личности, и в целом представляет большую социальную проблему. Текущая двойка вызывает отрицательные эмоции, рождает психологический конфликт ученика с самим собой, с учителем, предметом, школой.



# Традиционная форма обучения - классно-урочная.

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
Систематический характер обучения  Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	<ul style="list-style-type: none"><li>• Шаблонное построение, однообразие</li><li>• Нерациональное распределение времени урока</li><li>• На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания</li></ul>
Организационная четкость	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся изолируются от общения друг с другом</li><li>• Отсутствие самостоятельности</li></ul>
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пассивность или видимость активности учащихся</li><li>• Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день)</li></ul>
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	<ul style="list-style-type: none"><li>• Слабая обратная связь</li><li>• Усредненный подход</li><li>• Отсутствие индивидуального обучения</li></ul>



## К традиционным технологиям относятся лекционно-семинарско-зачетную систему (форму) обучения:

- 1) учебный материал преподносится классу лекционным методом
- 2) учебный материал прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях
- 3) результаты усвоения проверяются в форме зачетов.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

